



DOI [10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144](https://doi.org/10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144)

УДК 297:[371.315+376.72](470.638)

ВАК 26.00.01

## Организация учебно-методического обеспечения дисциплин конфессиональной подготовки в Пятигорском государственном университете

**И. Д. Ибрагимов**

*Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск, Российская Федерация  
ibragimid@mail.ru*

**Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются вопросы организации учебно-методического обеспечения по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (бакалавриат) с исламским блоком дисциплин конфессиональной подготовки в ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (ПГУ). Основное внимание в статье уделено вопросам методики обучения исламским наукам, подготовки учебного плана по данному направлению. На обсуждение выносятся вопросы подготовки учебно-методических материалов на основе требований федерального государственного образовательного стандарта с учётом специфики исламского образования и особенностей догматического характера.

**Ключевые слова:** Пятигорский государственный университет, исламское образование, кораническая наука, фикх, ақыда, хадисы, сира

**Для цитирования:** Ибрагимов И. Д. Организация учебно-методического обеспечения дисциплин конфессиональной подготовки в Пятигорском государственном университете. *Минбар. Исламские исследования*. 2018;11(1):133–144. DOI: [10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144](https://doi.org/10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144).

## Organization of Learning and Methodological Guidance in Disciplines of Confessional Education at Pyatigorsk State University

**Ibragim D. Ibragimov**

*Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation  
ibragimid@mail.ru*

**Abstract:** the present article covers issues of the organization of learning and methodological guidance on the major 48.03.01 Theology (bachelor degree level) with the Islamic block of disciplines of confessional education at Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Pyatigorsk state university» (PSU). The article focuses on issues concerning the approach to training in Islamic sciences and the organization of the curriculum in this discipline. It also discusses questions concerning the preparation of materials on learning and teaching methods on the basis of requirements according to the federal state educational standard taking into account specificity of Islamic education and features of dogmatic character.



**Keywords:** Pyatigorsk State University, Islamic education, Quranic science, al-Fiqh, Aqeedah, Hadiths, Seerah

**For citation:** Ibragimov I. D. Organization of Learning and Methodological Guidance in Disciplines of Confessional Education at Pyatigorsk State University. *Minbar. Islamic Studies.* 2018;11(1):133–144. DOI: [10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144](https://doi.org/10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144).

## Введение

Понятие «дисциплины конфессиональной подготовки» мало используется в науке, однако с каждым годом всё больше российских вузов открывают направления, связанные с различными религиями, прежде всего – с христианством (православием) и исламом. Дисциплины, которые изучают основы данных религий, и рассматриваются нами как «дисциплины конфессиональной подготовки», или «конфессиональные дисциплины».

В настоящей работе речь пойдёт о дисциплинах конфессиональной подготовки по исламскому направлению. К таковым мы относим следующие дисциплины:

1. Арабский язык.
2. Кораническая наука.
3. История конфессий (сира).
4. Конфессиональное учение (акыда).
5. Конфессиональное право (фикх).
6. Вероучительная литература (хадисы).
7. Исламская этика.

Помимо приведённых дисциплин, согласно учебному плану по направлению подготовки «Теология» (исламская теология), изучаются также дисциплины, которые имеют непосредственное отношение к теологии, но не приведены в группе «конфессиональных дисциплин». К таковым, в частности, можно отнести следующие дисциплины: «Введение в специальность», «История теологии», «История религий», «Религия в современном мире», «Государственное законодательство о религии», «Основы социальной концепции ислама в России», «Новые религиозные движения в России», «История ислама». Следует отметить, что дисциплины конфессиональной подготовки в разных образовательных организациях Российской Федерации часто имеют иные по сравнению с приведёнными нами названия, однако их содержание во многом совпадает. Вопрос унификации названий и количества дисциплин конфессиональной подготовки должен стоять на повестке дня на заседаниях Совета по исламскому образованию и рассматриваться вузами-участниками Программы подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама.

В этой связи ПГУ как участник данной Программы и как вуз, имеющий серьёзный опыт подготовки теологов в Российской Федерации, предпринимает такую попытку и выносит на обсуждение данный вопрос в виде настоящей статьи.



Учебно-методическое обеспечение дисциплин профессиональной подготовки нами рассматриваются со следующих позиций:

- методы обучения дисциплинам профессиональной подготовки;
- составление учебного плана по направлению подготовки «Теология» (бакалавриат);
- обеспеченность дисциплин профессиональной подготовки тематическим содержанием и учебно-методическими материалами;
- система контроля и оценки знаний и компетенций.

### **Методы обучения дисциплинам профессиональной подготовки**

Как показывает практика, большая часть дисциплин профессиональной подготовки в духовных образовательных организациях преподаётся так называемым традиционным способом: чтение и перевод текстов, затем заучивание их наизусть. Мы не говорим о том, что данный способ является неэффективным и от него надо отказаться, более того, полагаем, что он достаточно хорошо себя зарекомендовал. Вместе с тем считаем важным применять в процессе обучения дисциплинам профессиональной подготовки не только различные методы обучения, но и использовать разные методические приёмы. В зависимости от методических функций в процессе обучения дисциплинам профессиональной подготовки должны использоваться организационные, логические и технические приёмы, которые могут входить в состав различных методов обучения.

В Пятигорском государственном университете мы считаем целесообразным уделять внимание следующим формам работы при подготовке студентов-теологов.

1. Активное использование так называемой проектной методики обучения. Проектная методика предполагает использование различных проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат. Проектная методика нашла широкое применение во многих странах мира, главным образом потому, что позволяет применять знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

2. Активное использование мультимедийных средств обучения. Сегодня каждый студент имеет возможность пользоваться компьютерами, телефонами и другими техническими средствами. Это позволяет преподавателю использовать аудио- и видеоматериалы не только на занятиях, но и предоставлять их студентам в качестве материала для самостоятельной работы. Преподаватель также имеет возможность использовать в учебном процессе специализированные компьютерные программы. Важной составляющей учебного процесса становится электронная образовательная среда.

3. Активное использование игровых форм обучения. К игровым формам можно также отнести различные конкурсы. Например, конкурсы знатоков истории ислама и знатоков исламского права, «брейн-ринги» по различным



темам и другое. При обучении арабскому языку активно используются так называемые грамматические и лексические гонки, «лото», «коробочка» и другие игровые формы обучения [1; 2].

4. Преподавателю необходимо использовать различные виды заданий в процессе обучения. Например, в случае чтения студентами текста считаем целесообразным не просто переводить его и дать задание выучить наизусть, как чаще всего происходит, но также обсудить текст, задать к нему вопросы, придумать другое название, составить диалог на его основе, пересказать его и т. д. В учебном процессе необходимо активно использовать логические приёмы, которые помогают развивать мыслительную деятельность студентов. Необходимо обеспечить разнообразие методов и приёмов в учебно-методических материалах, используемых в процессе обучения конкретной дисциплине. Вместе с тем выбор заданий и качество их выполнения во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя, который может при необходимости трансформировать уже имеющиеся задания с целью повышения эффективности учебного процесса.

### **Федеральный государственный образовательный стандарт и формирование учебного плана**

Необходимо отметить, что новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» даёт возможность образовательным организациям составить учебный план таким образом, чтобы в нём можно было учитывать интересы дисциплин конфессиональной подготовки, которые служат основой для формирования у выпускников профессиональных компетенций по данному направлению подготовки. У образовательных организаций есть возможность самостоятельно определять дисциплины и объём выделяемых на их изучение часов. Всего несколько дисциплин (история, философия, ОБЖ, иностранный язык) являются обязательными. Ещё несколько дисциплин необходимо включать в учебный план, так как их наличие требуется в рамках ФГОС ВО для формирования определённых компетенций (экономика, русский язык, правоведение, «политология и социология», «педагогика и социология», физическая культура и т. д.). Всё остальное содержание учебного плана образовательная организация определяет самостоятельно.

Некоторые специалисты могут подвергнуть сомнению наличие особых возможностей у образовательной организации, так как ФГОС ВО определяет количество зачётных единиц (ЗЕТ) в базовой и вариативной части и при составлении учебных планов мы не можем нарушать эти рамки.

На самом деле нельзя упускать из виду, что, во-первых, образовательная организация самостоятельно определяет количество зачётных единиц по всем учебным дисциплинам – и по базовой, и по вариативной части. Во-вторых, обязательная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части, что



может «открыть дорогу» другим дисциплинам профессиональной подготовки. Каким образом? Дело в том, что мы можем распределить на дисциплину «Иностранный язык» большое количество зачётных единиц и определить «арабский язык» в качестве основного языка, выделив на его изучение необходимое количество зачётных единиц. На изучение арабского языка в вариативной части учебного плана можно выделить меньше зачётных единиц, не теряя общего объёма выделяемых часов, тем самым не снижая качество обучения.

Для базовой части в ПГУ выделили 113 зачётных единиц, 23 – на арабский язык, 23 – на английский язык, 4 – на дисциплину «Мультимедийная и кросскультурная коммуникация в профессиональной сфере», в рамках которой также изучается арабский язык. К базовой части также отнесены дисциплины «Введение в специальность», «История теологии», «История религий», «Религия в современном мире», «Государственное законодательство о религии», «Православие, иудаизм и буддизм в истории России», «Основы социальной концепции ислама в России», «Новые религиозные движения в России». Данные дисциплины также имеют отношение к теологии, но мы их не относим к дисциплинам профессиональной, в данном случае исламской, подготовки. На эти дисциплины в общей сложности выделена 21 зачётная единица.

Таким образом, в базовой части на арабский язык, который является основным иностранным языком для теологов с исламским профилем, английский язык, который является важной составляющей подготовки теологов, а также иные дисциплины, имеющие отношение к теологии, выделены 73 из 113 зачётных единиц. Оставшийся объём направлен на изучение обязательных и так называемых общеразвивающих светских дисциплин.

Что же касается вариативной части, то все 106 зачётных единиц выделены на изучение дисциплин профессиональной подготовки (или дисциплин, связанных с исламской теологией), в том числе и арабского языка.

#### *Арабский язык*

Как отмечалось выше, на изучение арабского языка уже в базовой части было выделено 27 зачётных единиц. Из них 23 ЗЕТ – на дисциплину «Иностранный язык», в том числе 612 часов (из 828) на аудиторную работу; 4 ЗЕТ – на дисциплину «Мультимедийная и кросскультурная коммуникация в профессиональной сфере» (все 144 часа выделены на аудиторные занятия).

В вариативной части к арабскому языку можно отнести следующие дисциплины:

- «Язык сакральных текстов» – 17 ЗЕТ (432 аудиторных часа из 612);
- «Практикум профессионально-ориентированной речи» – 22 ЗЕТ (630 аудиторных часов из 792);
- «Практический курс перевода языка сакральных текстов» – 8 ЗЕТ (144 аудиторных часа из 288);
- «История арабского языка и письменности» – 4 ЗЕТ (84 аудиторных часа из 144).



#### Кораническая наука

- дисциплина «Основы тафсира» – 4 ЗЕТ (48 аудиторных часов из 144);
- дисциплина «Сакральные тексты» – 8 ЗЕТ (166 аудиторных часа из 288).

*Вероучительная литература (хадисы)* 4 ЗЕТ (84 аудиторных часа из 144).

*История конфессий (сира)* 4 ЗЕТ (84 аудиторных часа из 144).

*Конфессиональное учение (акыда)* 4 ЗЕТ (88 аудиторных часов из 144).

*Конфессиональное право (Исламское право)* 6 ЗЕТ (120 аудиторных часов из 216).

*Этика и аксиология в исламе* 2 ЗЕТ (36 аудиторных часов из 72).

Также в рамках вариативной части изучаются такие дисциплины, как «История раннего ислама», «История ислама в России», «Религия и межэтнические отношения», «Концепция религиозной политики в истории Российского государства», «Методология экспертной деятельности в области религиозной политики», «Правовая база экспертной деятельности в области религиозной политики», «Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ» и др. Как видим, все перечисленные дисциплины имеют отношение к теологии и способствуют формированию определённых компетенций у студентов-теологов.

Может возникнуть вопрос: не слишком ли много часов выделено на изучение арабского языка и не мало ли часов выделено на изучение других дисциплин конфессионального характера? Можно было бы с этим согласиться, если бы не один важный аспект: «недостача» часов на изучение дисциплин конфессионального (религиозного) характера компенсируется при изучении дисциплин, связанных с арабским языком. Программа обучения арабскому языку составлена таким образом, что содержание дисциплины соотносится с содержанием дисциплин конфессионального характера. Это позволяет изучать не только арабский язык, но и догматические аспекты других дисциплин на арабском языке, что представляется нам обоснованным.

### **Обеспечение дисциплин конфессиональной подготовки учебно-методическими материалами**

Грамотное распределение дисциплин в учебном плане будет недостаточным для подготовки качественных теологов, если эти дисциплины не будут обеспечены качественными учебно-методическими материалами. Это крайне важная и сложная работа, так как учебно-методические материалы должны не только обеспечивать формирование необходимых компетенций, но и максимально облегчать студентам и преподавателям учебный процесс (и делать его интересным). Многие имеющиеся материалы целесообразно адаптировать под определённые дисциплины. Многие могут не подходить из-за разности имеющейся аудиторной нагрузки и объёма учебно-методических материалов. По всем дисциплинам на основе утверждённых материалов необходимо формировать фонды оценочных средств и иные учебно-методические материалы. Всё это также необходимо внедрить в электронно-образовательную среду.



Представляется правильным и важным, чтобы рабочая программа любой дисциплины составлялась не на основе уже имеющихся учебно-методических материалов, а на основе реальных требований к данной дисциплине, для которой подбирается, а при необходимости составляется соответствующий учебно-методический материал. В ПГУ считается необходимым в первую очередь создать качественную рабочую программу дисциплины, а потом уже подбирать учебный материал, который должен обеспечить качественное формирование компетенций по данной дисциплине. Это сложная задача, не по всем дисциплинам удаётся найти нужный учебно-методический материал, что приводит к необходимости создания новых материалов.

Разработкой учебно-методических материалов, кроме ПГУ, занимаются ещё несколько государственных и религиозных организаций в рамках реализации государственной программы подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама. Поэтому ПГУ имеет возможность использовать материалы, подготовленные другими вузами.

Также кажется целесообразным в некоторых случаях готовить материалы коллективом авторов различных вузов, чтобы объединить все имеющиеся кадровые ресурсы и создать серьёзные труды, которые могут быть полезны всем.

Следует понимать, что учебно-методические материалы – это не просто учебные пособия, а целый комплекс материалов и технологий, который призван всесторонне обеспечить учебный процесс. Это и литература для аудиторной и внеаудиторной работы, и различные методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы, критерии оценки и контроля, электронно-образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, система дистанционного обучения и многое другое.

Основным дискуссионным вопросом при обучении дисциплинам конфессиональной подготовки является вопрос использования известных трудов арабских авторов, которые показали свою эффективность на протяжении многих веков. Позиция исламских образовательных организаций, которые считают, что только такие труды могут быть использованы при обучении некоторым дисциплинам конфессионального характера, понятна. В целом соглашаясь с ней, мы вместе с тем полагаем, что данные труды должны использоваться в учебном процессе после соответствующей адаптации. Речь ни в коем случае не идёт об адаптации содержания религиозных текстов или определённых религиозных норм. Речь идёт о том, чтобы адаптировать данные труды непосредственно под конкретную учебную дисциплину в рамках аудиторных и внеаудиторных часов и основных требований ФГОС ВО. Как известно, большинство арабских трудов, например, по конфессиональному праву или учению, состоят из нескольких томов и содержат большое количество разнообразной информации. Это вызывает определённые трудности по вопросу обеспечения студентов данными материалами, не говоря уже о соответствующих требованиях ФГОС ВО к литературе. Поэтому под адаптацией арабских трудов мы подразумеваем выбор определён-



ного количества материала, необходимого для данной дисциплины в рамках имеющихся аудиторных часов, и составление на этой основе дополнительных учебно-методических материалов, включая методические рекомендации, дополнительные задания, контрольно-измерительные материалы и т. д.

Далее рассмотрим учебно-методическое сопровождение и содержательную часть каждой из дисциплин конфессиональной подготовки.

### Арабский язык

Учебно-методическое сопровождение и обеспеченность дисциплин, связанных с арабским языком, в ПГУ на текущий момент приведены в табл. 1.

Таблица 1

#### Учебно-методическое сопровождение и обеспеченность дисциплин, связанных с арабским языком, в Пятигорском государственном университете

Тематика арабского языка	Учебно-методическое сопровождение	Обеспеченность на текущий момент УММ, соответствующими новым требованиям
Арабский язык: бытовая, социальная, политическая тематика	1. Учебники по «Уровневой модели обучения арабскому языку» [3–5]	Да
Арабский язык: язык сакральных текстов	2. Учебное пособие «Язык сакральных текстов». Начальный этап [6]	Да
	3. Учебное пособие «Язык сакральных текстов». Средний этап [7]	Да
	4. Учебное пособие «Язык сакральных текстов». Продвинутый этап	Нет
Арабский язык: перевод в сфере профессиональной терминологии	1. Практический курс перевода языка сакральных текстов	Да, но нуждается в доработке и приведении в соответствие с новыми требованиями к данной дисциплине
История арабского языка и письменности	1. Учебное пособие «История арабского языка и письменности» [8]	Да

Как видим из приведённой таблицы, дисциплины, связанные с арабским языком, обеспечены учебно-методическими материалами достаточно объёмно. Следует отметить, что в таблице не отображена так называемая дополнительная литература, которая имеется в большом количестве и позволяет обеспечить качественное выполнение внеаудиторной работы.

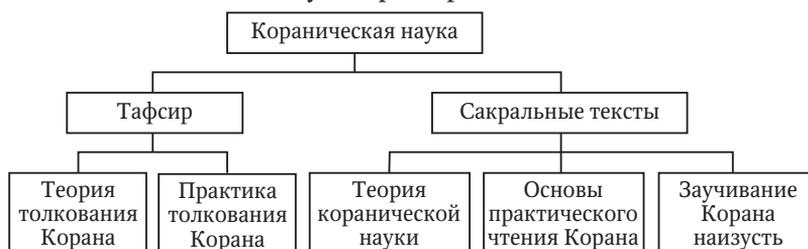


Рис. 1. Кораническая наука  
 Fig. 1. Quranic Science



Под понятием «Кораническая наука» в ПГУ подразумеваются два направления (две дисциплины) – «Сакральные тексты» и «Тафсир».

Дисциплина «Сакральные тексты» включает в себя изучение трёх модулей, а именно «Теорию коранической науки», «Основы практического чтения Корана» и «Заучивание Корана наизусть».

Что касается последовательности обучения вышеприведённым модулям, важно отметить, что оно осуществляется параллельно. При этом на каждый из трёх приведённых модулей выделяется определённое количество часов аудиторной работы и устанавливается учебный (тематический) минимум, обязательный для изучения в рамках каждого модуля. Контроль и оценка дисциплины происходят на основе результатов всех трёх модулей.

Дисциплина «Тафсир» (или «Основы толкования Корана») включает в себя изучение двух модулей: «Теорию толкования Корана» и «Практику толкования Корана».

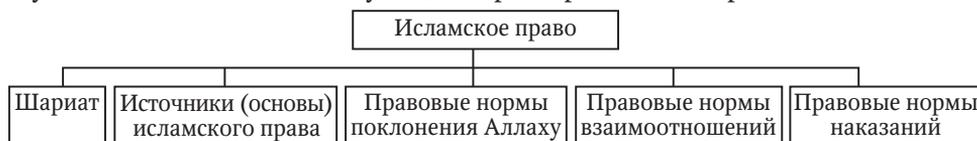
Учебно-методическое сопровождение и обеспеченность дисциплин коранической науки приведены в табл. 2.

Таблица 2

**Учебно-методическое сопровождение и обеспеченность дисциплин, связанных с коранической наукой, в Пятигорском государственном университете**

Дисциплина	Учебно-методическое сопровождение	Обеспеченность на текущий момент УММ, соответствующими новым требованиям
Сакральные тексты	1. Курс лекций по модулю «Теория коранической науки»	Да
	2. Соответствующие суры Корана в рамках рабочей программы по модулям «Основы практического чтения Корана» и «Заучивание Корана наизусть»	Да
Тафсир	1. Курс лекций по модулю «Теория толкования Корана»	Частично. Есть необходимость доработать имеющиеся лекции и разработать лекции по некоторым темам
	2. Соответствующие суры Корана в рамках рабочей программы по модулю «Практика толкования Корана»	Да

В рамках обучения дисциплине «Конфессиональное право» в ПГУ определены главные направления (модули), где основное внимание уделяется двум разделам «практического фикха», хотя изучение модулей «шариат» и «усулул фикх» (أصول الفقه) также входит в программу обучения данной дисциплине. Таким образом, содержание дисциплины «Конфессиональное право» включает изучение пяти основных модулей, которые приведены на рис. 2.



**Рис. 2.** Конфессиональное право (Исламское право)

**Fig. 2.** Confessional Law (Islamic Law)



Учебно-методическое сопровождение и обеспеченность дисциплины «Конфессиональное право» (фикх) приведены в табл. 3.

Таблица 3

**Учебно-методическое сопровождение и обеспеченность дисциплины «Конфессиональное право» (фикх) в Пятигорском государственном университете**

Учебно-методическое сопровождение		Обеспеченность на текущий момент УММ, соответствующими новым требованиям	
Курс лекций на русском языке	Нет	Учебное пособие по исламскому праву	Частично. Разработаны несколько учебных пособий по соответствующей тематике. Однако необходима либо их переработка в соответствии с новыми требованиями, либо разработка нового пособия

Как видим из данной таблицы, предстоит большая работа по подготовке учебно-методических материалов по данной дисциплине.

*Конфессиональное учение (акыда) и другие дисциплины конфессионального характера*

Учебно-методическое сопровождение и обеспеченность этих дисциплин приведены в табл. 4.

Таблица 4

**Учебно-методическое сопровождение и обеспеченность дисциплин «Конфессиональное учение» (акыда), «Вероучительная литература» (хадисы), «История конфессий» (сира), «Исламская этика и аксиология» в Пятигорском государственном университете**

Учебно-методическое сопровождение		Обеспеченность на текущий момент УММ, соответствующими новым требованиям	
<i>Конфессиональное учение (акыда)</i>			
Курс лекций на русском языке	Нет	Учебное пособие по конфессиональному учению (акыда)	Частично. Разработаны несколько учебных пособий по соответствующей тематике. Однако необходима либо их переработка в соответствии с новыми требованиями, либо разработка нового пособия
<i>Вероучительная литература (хадисы)</i>			
Курс лекций на русском языке	Нет	«Практикум по хадисам»	Частично. Разработаны несколько учебных пособий по соответствующей тематике. Однако необходима либо их переработка в соответствии с новыми требованиями, либо разработка нового пособия
<i>История конфессий (сира)</i>			
Курс лекций на русском языке	Да	Учебное пособие по истории конфессий	Да
<i>Исламская этика и аксиология</i>			
Курс лекций по исламской этике и аксиологии	Частично	Учебное пособие «Исламская этика и аксиология»	Нет



Отметим, что дисциплина «История конфессий» (сира) обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами.

Как показывают вышеприведённые таблицы, вопросы подготовки качественных учебно-методических материалов по некоторым дисциплинам профессиональной подготовки остаются актуальными, предстоит серьёзная работа для полного обеспечения всех дисциплин материалами, отвечающими современным требованиям как ФГОС ВО, так и реалиям современного учебного процесса.

## **Заключение**

Следует обратить внимание на то, что важное место в учебном процессе должна занимать система контроля и оценки знаний студентов. Данная система в первую очередь должна быть прозрачной, понятной для каждого из участников учебного процесса. Должны быть выработаны общие требования и параметры выставления оценок. Студентам должно быть понятно содержание контрольных и иных оценочных работ. Это повысит, с одной стороны, интерес к обучению, а с другой – объективность выставления оценок, что даст возможность избегать недоразумений между участниками учебного процесса. В ПГУ для обеспечения этого уже в течение нескольких лет успешно используется так называемая многокомпонентная система контроля и оценки знаний и компетенций [9].

## **Литература**

1. Ибрагимов И.Д. Проектный метод обучения как инструмент стимулирования учебно-познавательной деятельности (на примере арабского языка). В: Заврумов З. А. (ред.) *Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений Пятигорского государственного лингвистического университета, Пятигорск, 14–15 января 2016 г.* Пятигорск: ПГЛУ; 2016;(5):33–37.
2. Ibragimov I. D., Iskhakova R. R., Galeeva M. A., Kalashnikova M. M., Ryseva Yu. V., Galimzyanova I. I., Sharonov I. A. Optimization of Research and Methodology work at University in Terms of the Process Approach. *International Journal of Sustainable Development*. 2015;8(3):234–241.
3. Ибрагимов И. Д. *Учебник арабского языка. Уровневая модель обучения профессиональному арабскому языку. 1 уровень (начальный этап)*. Пятигорск; 2015. 647 с.
4. Ибрагимов И. Д. *Учебник арабского языка. Уровневая модель обучения профессиональному арабскому языку. 2 уровень (средний этап)*. Пятигорск; 2015. 622 с.
5. Ибрагимов И. Д. *Учебник арабского языка. Уровневая модель обучения профессиональному арабскому языку. 3 уровень (продвинутый этап)*. Пятигорск; 2015. 532 с.
6. Ибрагимов И. Д. *Язык сакральных текстов. Начальный этап*. Пятигорск: ПГЛУ; 2015. 240 с.
7. Ибрагимов И. Д. *Язык сакральных текстов. Средний этап*. Пятигорск: ПГУ; 2016. 110 с.
8. Ибрагимов И. Д. *История арабского языка и письменности*. Пятигорск: ПГЛУ; 2014. 80 с.



9. Ибрагимов И. Д. Многокомпонентная система контроля и оценки знаний и компетенций студентов лингвистического вуза. *Педагогическое образование в России.* 2014;(3):23–28.

### References

1. Ibragimov I. D. The Project Teaching Method as an Incentive Tool for Learning-Cognitive Activity (for Example of the Arabic language). In: Zavrumov Z. A. (ed.) *The University Reading – 2016. Materials of Scientific Methodical Readings of Pyatigorsk State Linguistic University, Pyatigorsk, 14–15 January 2016.* Pyatigorsk: PGLU; 2016;(5):33–37. (In Russ.)
2. Ibragimov I. D., Iskhakova R. R., Galeeva M. A., Kalashnikova M. M., Ryseva Yu. V., Galimzyanova I. I., Sharonov I. A. Optimization of Research and Methodology Work at University in Terms of the Process approach. *International Journal of Sustainable Development.* 2015;8(3):234–241.
3. Ibragimov I. D. *A Textbook of the Arabic Language. Level-based Model of Teaching Professional Arabic. 1st level(beginners).* Pyatigorsk; 2015. (In Russ.)
4. Ibragimov I. D. *A Textbook of the Arabic Language. Level-based Model of Teaching Professional Arabic. 2nd level (intermediate).* Pyatigorsk; 2015. (In Russ.)
5. Ibragimov I. D. *A Textbook of the Arabic Language. A Textbook of the Arabic Language. Level-based Model of Teaching Professional Arabic. 3rd level (advanced).* Pyatigorsk; 2015. (In Russ.)
6. Ibragimov I. D. *The Language of Sacred Texts. Elementary Stage.* Pyatigorsk: PGLU; 2015. (In Russ.)
7. Ibragimov I. D. *The Language of Sacred Texts. Intermediate Stage.* Pyatigorsk: PGU; 2016. (In Russ.)
8. Ibragimov I. D. *The History of Arabic Language and Writing.* Pyatigorsk: PGLU; 2014. (In Russ.)
9. Ibragimov I. D. Multi-Component System of Control and Assessment of Students' Knowledge and Competences in the Linguistic University. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia.* 2014;(3):23–28. (In Russ.)

### Информация об авторе

**Ибрагимов Ибрагим Джавпарович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой восточных языков и культур Пятигорского государственного университета, директор Института государственно-конфессиональных отношений Пятигорского государственного университета, руководитель Центра государственно-конфессионального и межконфессионального взаимодействия, ответственный секретарь Исполнительного комитета Координационного центра мусульман Северного Кавказа.

### About the author

**Ibragim D. Ibragimov**, Cand. Sci. (Pedag.), Prof., Head of the Department of Oriental Languages and Cultures of Pyatigorsk State University, Director of the Institute of State Confessional Relations of Pyatigorsk State University, Head of the Center of state confessional and interconfessional cooperation, responsible secretary of Executive Secretary of the Executive Committee of the Coordinating Center of the Muslims of the North Caucasus.