

Мохаммад-Таги Месбах Йазди

ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМЕ

Введение

Любая система образования строится на идее и представлении ее основоположников относительно целого ряда элементов: истинная природа и онтологическое измерение человеческого бытия, полагаемые ими цели образования, а также их представление о том, как люди развиваются и продвигаются по направлению к этим целям. Фактически эти представления и понятия и формируют основы образования в любой системе мысли, хотя они даже могут и не учитываться сознательно или же не упоминаться непосредственным образом.

Естественно, исламская система образования также базируется на целом ряде специфических оснований, восходящих к исламскому представлению относительно вышеупомянутых вопросов. Поэтому нам необходимо в первую очередь уделить внимание этим теоретическим основаниям, а затем уже на их основе разъяснить практические принципы образования и далее углубляться в изучении исламской системы образования.

Размышляя над исламской идеей об истинной природе человеческих существ, их онтологических измерениях, цели их сотворения, их конечном совершенстве и пути, по которому они следуют к этой цели, мы можем усмотреть в следующих двенадцати пунктах краеугольные камни исламской системы образования. Конечной целью исламского образования, конечно же, является ничто иное, как создание почвы для максимального совершенствования человеческих существ, и практические цели понимаются в этом русле.

Теоретические основания в Исламе

1. Истинная природа человеческого бытия. С исламской точки зрения, человек не является просто телесной формой, но несет в себе божественный элемент, который продолжает существовать после разложения его тела¹, он живет вечно либо в постоянном блаженстве, либо в бесконечных муках. Фактически человек является человеком из-за своей души, а тело служит средством для его деятельности или же проводником его действий и движений; понимает-

ся, следует заботиться об исправности и мощности любого инструмента.

2. Положение человека в мире.

Среди всех творений этого мира человек облагодетельствован определенными дарами и способностями, которые отличают его от других. Тонкое строение внутренних и внешних органов человека, в особенности мозга и нервной системы, ее уникальные психологические способности не имеют аналогов в каком-либо другом живом организме. Именно благодаря этим самым характеристикам человек способен управлять явлениями природы и использовать их на службе прогресса и своего совершенствования. Дарование людям таких привилегий является Божественной милостью для них, как об этом говорится в Коране².

3. Человек на перекрестке двух бесконечностей.

Силы и потенциальные возможности, которыми Аллах наградил человечество, являются генетическими и врожденными качествами, необходимыми для его движения к конечной цели. Тем не менее использование этих божественных ресурсов зависит от воли, выбора, решения каждого человека и отбора. Кто-то может воспользоваться этими дарами для того, чтобы следовать по пути к истинному совершенству и приобрести вечную красоту, а другой может злоупотребить ими и скатиться в трясины мерзости, таким образом, он станет презреннее, чем животные³, приобретя для себя вечные страдания. Таким образом, человеческий путь пролегает между двух бесконечностей, одна из которых ведет его к бесконечному совершенству и красоте, а другая – стелкивает его к бесконечному страданию и мукам⁴. Так что, в конечном счете, достоинство человека и его ценность зависят от того, выберет ли он праведную жизнь⁵, из чего следует, что не все люди обладают абсолютной и равной ценностью, а верующие и преданные

люди, которые действуют правильным образом, обладают положительной ценностью, а неверующие, совершающие неверные поступки, обретают отрицательную ценность, и те, и другие могут быть распределены по разным степеням нескольких уровней⁶.

4. Цель сотворения человечества (Конечное совершенство):

Человечество сотворено вместе с уникальными качествами, чтобы оно могло двигаться к совершенству, обладая свободой воли и способностью к сознательному выбору⁷, было способно принять особые блага, дарованные ему в результате его самостоятельного действия, достигло особо приближенного положения к Богу, что сопровождается вечной красотой. А так как подобное путешествие можно совершить только в результате свободного решения, должен существовать и противоположный ему альтернативный путь, который приводит к бесконечному страданию и наказанию⁸.

5. Временный мир (дунья) как прелюдия к грядущему миру (ахира). Принимая во внимание цель сотворения человека, мы находим очевидным, что жизнь человека в этом мире – это лишь ограниченный и подготовительный переходный момент для его самореализации, прогресса и объективного воплощения его потенций. Постоянный и вечный результат этой жизни проявится в жизни следующей. Если в этом мире люди выбирают путь в направлении совершенства, они будут жить в обители вечного блаженства и милости, а если они выбирают обратное – они отправятся в место бесконечного мучения и угасания. Согласно Корану, этот мир является «местом испытания»⁹, чтобы праведники были отделены от грешников, и в следующей жизни все обретут то, что заслуживают.

6. Общие средства движения.

Восхождение человека к вершинам

совершенства и красоты или же его скатывание в пропасть разложения и разрушения происходят в результате его действий и поведения, будь оно внутреннее (например, поминовение Аллаха) или внешнее. Те, кто поступают свободно и сознательно, окажут наибольшее воздействие на свою судьбу, ускорив свое движение. Несмотря на все это поведение, не существует никакого этического добра или зла, следовательно, нельзя заслужить ни награды, ни наказания¹⁰.

7. Условия произвольного движения. Произвольные поступки человека, в которых кристаллизуется его восходящее или нисходящее движение, происходят от его инстинктивных и природных наклонностей. Направленность этих действий зависит от знания особых фактов, веры в определенные явления действительности и принятия определенных ценностей¹¹. Более того, внешние действия человека зависят от природных и социальных возможностей, а также наличия внешних условий.

8. Минимум для эффективного выбора. Первоначальное поведение человека (например, в детском возрасте) основывается на врожденных наклонностях, информации, собранной в результате простейших экспериментов и использовании материальных условий, которые обеспечиваются благодаря его волевому акту. Поведение такого рода, хоть оно и не лишено полностью элементов самостоятельного решения и выбора, в конечном счете не оказывает никакого воздействия на вечную красоту или страдание человека, так как эти поступки лишены необходимой степени свободы и сознательности. Постепенно поведение становится более сложным, и на человеческий выбор и волевое решение начинают в той или иной степени влиять разжигание пламени страстей, приобретение знания

и проникновение в суть вещей, использование внешних средств и условий. Эти условия прокладывают путь для более смелых и решительных шагов, что происходит, когда человек достигает необходимой степени развития познавательных способностей (возраст зрелости и ответственности). На этом уровне достигается минимум необходимых условий для осуществления сознательного выбора, целесообразного с точки зрения вечной красоты или страдания, и человек принимает на себя серьезную ответственность¹².

9. Связь между индивидуальными различиями и обязанностями.

Люди не находятся на одном уровне, с точки зрения того, чем наградил их Бог (как физических, так и психологических способностей), так как они по-разному пользуются природными и социальными дарами, а также средствами для внешней деятельности. Эти различия представляют собой результат системы причинно-следственных связей, которая управляет миром, следуя мудрому установлению Бога¹³. Соответственно различаются и количество и качество этих обязанностей, а также величина масштабов восхождения или нисхождения. Общим законом является то, что каждый человек несет ответственность перед Богом, который и наградил его этими дарами¹⁴ в пределах способностей и возможностей каждого¹⁵, в соответствии с совокупностью доступных ему возможностей для выбора и альтернатив. Таким образом, масштабы возможного прогресса и совершенствования для человека и степень его потенциального регресса и падения симметричны и пропорциональны друг другу.

10. Воздействие образования (роль учителя и воспитателя).

Люди обладают возможностью получения помощи от других в приобре-

тении знаний, восприятию ценностей и актуализации своего потенциала в целом, а также в исправлении своих ошибок и прегрешений. Значимость роли учителей или воспитателей очевидна, так как именно они способны расширить пределы знания и способности к размышлению, преподавая достойное знание и давая полезную информацию¹⁶, они в состоянии помочь своей аудитории сделать правильный выбор, контролировать свои эгоистические желания, достичь таких нравственных добродетелей, как самоотречение и самопожертвование, в общем, протянуть им руку помощи в поклонении Богу. Таким образом, они становятся ценными средствами для осуществления божественной цели сотворения человека, а также в долгом путешествии в направлении к их совершенству¹⁷.

11. Неизбежность общественной жизни и ее требования. Люди нуждаются в сосуществовании и сотрудничестве с окружающими их людьми, чтобы быть в состоянии продолжать свое существование, удовлетворять свои жизненные потребности и бороться с разнообразными угрозами. В свою очередь, общественная жизнь покоится на разделении труда, справедливом распределении прибылей и продукции, законах и нормах, системе наказания за их неисполнение. Без этих механизмов социальная жизнь погрузится в анархию, а люди будут лишены ресурсов, необходимых для их путешествия в направлении совершенства. С другой стороны, изоляция людей делает их жизнь несчастной и даже невозможной, так как общество остается без их сотрудничества, а оба эти последствия противоречат рациональной логике и целесообразности сотворения человечества. Более того, в основном именно в контексте социальной жизни становятся возможными различные усилия и конфликты, а

суровые испытания и решения получают возможность для своего существования¹⁸.

12. Социальные обязанности.

Так как человек в своей жизни следует по пути, который имеет два направления, и выбор направления зависит от решения и выбора, сделанного человеком или общиной, всегда имеются люди, которые не только идут против своей собственной целесообразности, в направлении к страданию и саморазрушению, но и встают на пути прогресса других людей. Они инициируют разнообразные несправедливые действия и агрессию, и если не предпринимаются никакие эффективные попытки для наставления этих заблудших¹⁹, устранения вреда этих агрессоров, защиты угнетенных и обездоленных, пока агрессия и зло не охватят весь мир, и для человеколюбивых людей и тех, кто способен идти в направлении совершенства, не останется никаких возможностей²⁰. В итоге, для различных людей, групп и органов власти предусматриваются соответствующие им определенные обязанности.

Практические принципы образования в Исламе

На базе вышеприведенного, мы можем сделать общие выводы относительно качества образования, которые мы назвали «практическими принципами образования»:

1. Правильная оценка материальных и духовных потребностей.

Содержание образования должно быть определено таким образом, чтобы обучаемый осознавал существенный характер психологического и духовного измерений человеческого бытия и воспринимал материальные блага как средства (а не самоцель)²¹. В то же самое время необходимо избегать крайностей в прививании аскетизма, что может привести к фи-

зическому недомоганию, а иногда и к психическим отклонениям; не следует забывать принципы здравого рассудка в физическом воспитании и рационально продуманном отдыхе.

2. Развитие самоуважения и чувства собственного достоинства. Воспитатель должен стимулировать чувство собственного достоинства из-за того особого положения, которое человек занимает среди всех остальных творений, и тех исключительных благ, которыми Бог наградил человеческий род – физических и психологических, внешних и социальных, а также власти над природой, которую Он дал людям. Поэтому учитель должен помогать ученикам осознать, что совершение дурных поступков равнозначно порче жемчужины человеческой природы, а следование своим эгоистичным желаниям равняется порабощению и ослаблению интеллекта и духа²². С другой стороны, так как органы человеческого тела и физические силы являются залогом Бога, как и все внешние блага, то отношение к ним и их использование должно быть в соответствии с волей их настоящего хозяина, т.е. Всомогущего Аллаха, чтобы оправдать Его доверие. Учитель или воспитатель должен рассматривать учеников как залог, порученный ему для того, чтобы преподавать им самый лучший материал с помощью наилучших методов, чтобы обучать их наилучшим образом²³.

3. Борьба с нерадивостью. Человечество постоянно находится на перепутье, на одной стороне которого бесконечное развитие, а на другой – бесконечное падение, поэтому всегда необходимо обращать внимание обучаемого на значимость его положения, чтобы он не возгордился из-за милостей Аллаха и его временных даров²⁴. Такая уверенность не позволяет нам впасть в недоумение, как некото-

рые гуманисты, которые принимают эти привилегии в качестве причины для бесконечной гордости, а также не дает нам проводить свое время и всю свою жизнь в нерадивости и пустой суете²⁵. Воспитатели также должны воспользоваться врожденными инстинктами стремления к своекорыстию и самосовершенствованию, а также стремления избежать вреда в процессе ускорения своего движения к совершенству, что со всей очевидностью следует из Священного Корана²⁶ и сунны.

4. Оживление поминания Аллаха. Учитывая цель сотворения человека, т.е. достижения близости к Богу, необходимо оживлять поминание Аллаха в сердце обучаемого, чтобы обеспечить духовное спокойствие и умиротворение своего ученика²⁷, а также дать ему ориентир для определения верного пути²⁸.

5. Обмен конечного на бесконечное. Принимая во внимание тот факт, что эта бренная жизнь является прелюдией к следующей жизни, следует сделать два важных вывода: во-первых, не следует думать о радостях и горестях этой жизни как о чем-то существенном, не следует восторгаться ее благами и бояться страданий в этой жизни²⁹. Во-вторых, необходимо осознать истинную ценность каждого момента нашей жизни, потому что, расходуя его для того, что угодно Аллаху, мы можем достичь вечного блаженства, также как их растрата на цели, противоположные этой ценности, приведет нас к вечным мукам. Поэтому каждый момент нашей жизни бесценен и несравним с ценностью целых тонн золота и алмазов.

6. Борьба с зависимостью. Поскольку совершенство и вечное блаженство человека определяются только его произвольной активностью³⁰, и даже обязанность заступничества (*шафа'ат*) также приобретается на

основе праведных дел³¹, так что воспитатель должен возродить чувство независимости и уверенности в своих силах, укрепить чувство ответственности и совести, бороться с зависимостью и подчинению кому-то другому³², и напоминать обучаемому об этом во всех вопросах, касающихся его поведения и отношения к окружающим (например, при подготовке домашнего задания и т.д.).

7. Внимательное отношение к свободе действий. Учитывая роль «свободы выбора» в человеческом движении к совершенству, необходимо давать обучаемому свободу выбора в его действиях, а не толкать его к пассивности. Воспитатель должен избегать того, чтобы превращать наставление и обучение в сплошное наказание провинностей; вместо этого в тех случаях, когда ради блага самого ученика требуется вмешательство учителя, необходимо быть внимательным, чтобы не оказывать непосредственного воздействия на ученика, так чтобы он не чувствовал какого-либо давления и ограничения со стороны учителя. По этой причине ограничения должны по мере возможности сопровождаться логическими аргументами и не превышать необходимых пределов наставления.

8. Соблюдение принципа постепенности. Учитывая постепенный характер человеческого прогресса и совершенствования как естественного, так и приобретенного, учитель или воспитатель всегда должен помнить о требованиях, связанных с возрастом обучаемого и природными/социальными факторами. Соответственно, необходимо стараться повышать уровень учеников постепенно, шаг за шагом, не ожидая от них резких и неожиданных скачков, а также необходимо принимать разумные меры для предотвращения чрезмерных учебных нагрузок и самостоятельной работы,

которые могут привести к подрыву их физического здоровья или душевному расстройству³³.

9. Гибкость и равновесие. Из-за индивидуальных и групповых различий необходимо соблюдать необходимую гибкость при разработке учебных планов и их исполнении. Следует избегать слишком строгих и однообразных программ, которые не учитывают различий между учениками, что приводит к нарушению их прав и разочарованию большинства из них. Так что следует принимать в расчет принцип равновесия.

10. Предпочтение наиболее важного. Учителя и воспитатели играют огромную роль в развитии учеников и увеличении их потенциала. Имея в виду это обстоятельство, следует учитывать потребности каждого учащегося, а также интересы исламского общества и человеческого сообщества в целом. Разработчики программ и учебных планов должны избегать таких программ и курсов, которые приводят к пустой трате времени и расточительному отношению к жизни, а также не соответствуют высшим целям образования. Они должны уделять больше внимания тем вопросам, которые являются наиболее эффективными в плане благополучия человека в вечной жизни (с точки зрения исламской этики и вероучения), обучать их самым подходящим и привлекательным образом, стремиться стать хорошими ролевыми моделями и образцами поведения для своих учеников.

11. Естественнонаучное и социальное знание. Социальная жизнь является неизбежной для человека и налагает на него свои требования и обязанности. С другой стороны, для обеспечения личных и социальных нужд³⁴, а также для поддержания достоинства и чести исламского общества³⁵ необходимо материальное бла-

госостояние. Факты свидетельствуют о необходимости включения естественных, математических и социальных наук в учебную программу путем разработки общих и специальных курсов, что требует внимательного учета возраста и интеллектуальных особенностей учащихся, а также потребностей и возможностей общества. Следует отметить, что во всех случаях особое внимание должно уделяться главной цели образования, а именно приближению к Всевышнему. Педагог не должен терять ни единой возможности для возрождения божественных побуждений и трансцендентных ценностей, устраняя небрежность (*гафлат*) и борясь с эгоизмом. Другими словами, ко всем задачам и целям следует подходить как к промежуточным по отношению к конечной цели.

12. Укрепление чувства ответственности перед обществом. Разнообразие обязанностей человека в обществе требует, чтобы образова-

тельная система была направлена на воспитание солидарности и альтруизма. Укрепление таких добродетелей, как сотрудничество, работа на общее благо, самопожертвование, бескорыстие, доброжелательность и стремление к справедливости; и упорная борьба с такими пороками, как эгоизм, безразличие к общественному благу, должно быть предметом первоочередной важности для тех, кто разрабатывает программы учебных курсов, и для самих учителей и воспитателей³⁶. Особое внимание следует уделять воспитанию в учащемся таких качеств, как благородство, борьба с несправедливостью, нечестивостью, ведение джихада против угнетателей, поддержка угнетенных и обездоленных. Таким образом, для построения идеального общества нужно воспитывать квалифицированных и активных людей, способных выполнять свои роли в осуществлении божественных целей на земле.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор обращается к философским истокам исламской концепции образования, выделяя ее фундаментальные основы и принципы. Далее он переносит теоретические положения в плоскость практических указаний, направленных на создание полностью исламской системы образования. В центре его концепции исламского образования лежит цель воспитания совершенного человека, преуспевающего в этом мире и в мире следующем.

MOHAMMAD-TAGHI MESBAH YAZDI

THE FOUNDATIONS AND PRINCIPLES
OF EDUCATION IN ISLAM

SUMMARY

The author deals with the philosophical and theoretical roots of Islamic concept of education which has its basic principles and foundations. He extrapolates the theoretical principles and fundamentals into the field of practical instructions aiming at construction of totally Islamic educational system. The central point of his educational conception is the purpose of educating perfect man who would be prosperous in this life and hereafter.

Ключевые слова: Ислам, образование, совершенный человек, совершенное общество, философия, концепция исламского образования, эпистемология Ислама.

Keywords: Islam, education, Perfect Man, Perfect Society, Philosophy, Concept of Islamic Education, Epistemology of Islam.

Мохаммад-Таги Месбах-Йазди (Кум, Исламская Республика Иран) – род. в 1934 г., аятолла, член Совета экспертов Исламской Республики Иран, основатель философской школы Хагани в г. Кум.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Сура «Хиджр», аят 29; сура «Сад» аят 72: «Я вдохнул в него от Моего духа». Сура «Муминун», аят 14: «Потом Мы превратили каплю в сгусток крови, кровяной сгусток — в кусок мяса, создали в куске мяса кости и покрыли кости мясом. Потом Мы воплотили его (т. е. человека) в новое создание. Благословен Аллах, наилучший из создателей!». Сура «Саджда», аят 9: «потом Он придал ему форму, вдохнул в него частицу Своего», сура «Саджда», аят 11: «Отвечай [Мухаммад]: "Ангел смерти, который приставлен к вам, упокоит вас, а потом вы вернетесь к своему Господу"».
2. Сура «Исра», аят 70: «Несомненно, Мы даровали почет сынам Адама и по Нашей воле они передвигались по земле и морю, Мы наделили их благами и дали им явное превосходство над другими тварями».
3. Сура «А'раф», аят 179: «Мы сотворили много джиннов и людей [предназначив их] для ада. У них — сердца, которые не понимают, глаза, которые не видят, уши, которые не слышат. Они подобны скотам и даже еще более заблудшие. Невежды они [в делах религии]».
4. Сура «Тин», аяты 4-6: «Мы сотворили человека в прекраснейшем облике. А потом Мы обратим его в нижайшее из низших [состояние], за исключением тех, которые уверовали и вершили добрые дела. Им уготовано неиссякаемое вознаграждение».
5. Сура «Худжрат», аят 13: «Самый уважаемый Аллахом среди вас — наиболее благочестивый».
6. Сура «Ал-и Имран», аят 163: «Им — разные степени [воздаяния] у Аллаха»; сура «Ан'ам», аят 132, сура «Алькаф», аят 19: «Для каждого [человека] — степени [воздаяния] соответственно тому, что он содейал». Сура «Худ», аяты 105-108: «И среди [людей] будут и несчастные и счастливые. Несчастные пребудут в огне. И удел их там — вопли и стоны. Они пребудут там вечно, доколе существуют небеса и земля, если только Господу твоему не будет угодно [прекратить наказание]. Воистину, Господь твой вершит то, что пожелает. Счастливые же пребудут в раю, [данном им] как неиссякаемый дар. Вечно они пребудут там, доколе существуют небеса и земля, если только Господь твой не пожелает [вознаградить их лучшим образом]».
7. Сура «Кахф», аят 29: «Скажи [Мухаммад]: «Кто хочет, пусть верует, а кто [не] хочет, пусть не верует», сура «Анфаль», аят 42: «определенно погиб тот, кто погиб, и определенно остался бы жить тот, кто останется в живых». Сура «Инсан», аят 2: «Воистину, Мы создали человека из капли семени, смеси, чтобы испытать его, одали его слухом, зрением».
8. Сура «Баллад», аят 10: «[Не] повели его по двум путям [добра и зла]?». Сура «Йасин», аяты 60-61: «Не наказывал ли Я вам, о сыны Адама, не поклоняться шайтану? Ведь он — ваш явный враг. [Не велел ли] поклоняться Мне? Это и есть прямой путь».
9. Сура «Худ», аят 7, сура «Мульк» аят 2: «дабы испытать, кто же из вас лучше по деяниям»; сура «Кахф», аят 7: «чтобы испытать людей [и узнать], кто из них лучше по деяниям»; сура «Анбийа», аят 35: «Каждый человек вкусит смерть, и Мы подвергаем вас искушению добром и злом ради испытания, и вы будете возвращены к Нам».
10. Сура «Бакара», аят 286: «Добрые деяния идут на пользу ему, злые деяния идут ему во вред». Сура «Ал-и Имран», аят 25: «каждому человеку воздается сполна то, чего он заслужил, и с ними поступят по справедливости?»; сура «Ибрахим», аят 51: «дабы Аллах воздал каждому живому существу за то, что оно совершило. Воистину, Аллах скор на расплату».
11. Сура «Инсан», аят 3: «Воистину, Мы наставили его на путь [истины], будь он благодарным или неблагодарным»; сура «Шамс», аят 8: «кто внушил ей и ее грехи, и ее благочестие».
12. Сура «Ниса», аят 6: «Подвергайте испытанию сирот, [находящихся на вашем Попечении], пока они не достигнут брачного возраста. И тогда, если обнаружите, что они достигли зрелости разума, то вручайте им их имущество».

13. Сура «Ан'ам», аят 165: «Это Он сделал вас наследниками земли и возвысил по степеням одних над другими, чтобы испытать вас в том, что Он даровал вам. Воистину». Сура «Нахль», аят 71: «Аллах возвысил одних из вас над другими по уделу [земному]». Сура «Ниса», аят 32: «Не желайте того, чем Аллах оказал предпочтение одним из вас перед другими».

14. Сура «Нахль», аят 93: «Вас непременно призовут к ответу за то, что вы вершили». Сура «Такасур», аят 8: «А затем будете вы в тот день спрошены о благах [земной жизни]». Сура «Исра», аят 36: «Не следуй тому, в чем ты не све-душ, ибо слух, зрение и сердце будут призваны к ответу». Сура «Саффат», аят 24: «и остановите, - они ведь будут спрошены».

15. Сура «Бакара», аят 233: «Ни на одного человека не возлагается сверх его возможностей». Сура «Бакара», аят 286: «Аллах спрашивает с каждого только в меру его возможностей». Сура «Талак», аят 7: «Аллах не требует ни с кого большего, чем Он даровал ему».

16. Сура «Кахф», аят 66: «Не последовать ли мне за тобой, чтобы ты научил меня тому, что дано тебе знать о прямом пути?».

17. Посланник Аллаха сказал Повелителю Правоверных (Али): «О Али! Воистину, если Аллах направил на путь кого-то через тебя, то это лучше для тебя, чем об-ладать всем, что под солнцем» (Бихар аль-Анвар, т. 32, с. 447, гл. 12, №394; Усуль аль-Кафи, т. 5, с. 28). Он также говорит: «Животные на земле, рыбы в воде, все живое в воздухе, все обитатели небес и земли молят у Аллаха прощения для учителя, который учит благому. Учитель и ученик равны в своих воздаяниях» (Бихар аль-анвар, т. 3, с. 217, гл. 6, №40; Бахаир ад-Дараджат, с. 3). Также передают, что он сказал: «Учитель и ученик делят вместе свою награду; есть две награды для учителя и одна – для ученика, и нет ничего хорошего в чем-либо другом» (Би-хар аль-Анвар, т. 1, с. 173; гл. 1, №35) и т.д.

18. Сура «Мухаммад» аят 4: «Он хочет испытать одних из вас посредством других»; сура «Мухаммад», аят 31: «Мы непременно подвергнем испытанию вас, чтобы определить, кто из вас радуется [на пути Аллаха] и терпелив». Сура «Ал-и Имран», аят 186: «Ваше имущество и вы сами подвергнетесь испытанию». Сура «Бакара», аят 155: «Мы испытываем [людей] страхом, голодом, недостатком в имуществе, людях и плодах». Сура «Ал-и Имран» аят 154: «чтобы узнать о том, что вы утаиваете, и очистить содержимое ваших сердец. Ведь Аллах знает о том, что в сердцах!».

19. Сура «Ал-и Имран», аят 104: «и тогда образуется из вас община, которая будет призывать к добру, побуждать к благому и отвращать от дурного. И будут такие люди благоденствовать».

20. Сура «Бакара», аят 251: «Если бы Аллах не давал одним народам возмоз-ности защищаться от других, то сгнула бы земля и весь род людской». Сура «Хадж», аят 40: «Если бы Аллах не даровал одним людям возможность защи-щаться от других, то непременно были бы разрушены кельи, церкви, синагоги и мечети, в которых премного славят имя Аллаха».

21. Сура «Ал-и Имран» аят 14: «Люди обольщаются утехами, доставляемыми женами, детьми, накопленными мешками золота и серебра, чистокровными коня-ми, скотом и нивами. [Но все] это — [только] на кратковременное пользование в этом мире, тогда как у Аллаха — лучшее прибежище». Сура «Ал-и Имран», аят 185: «А ближайшая жизнь - только пользование обольщением». Сура «Касас», аят 60: «То, что даровано вам [в этом мире], — это всего лишь улады здешней жизни и ее [суетные] прикрасы. А то, чем награждает Аллах, — лучшее и вечное. Неужели вы не разумеете?».

22. Сура «Шамс», аяты 9-10: «Преуспел тот, кто очистился душой. Понес урон тот, кто сокрыл [злое] в душе». Амир аль-муминин (Али РА) говорит: «Тому, кто уважает себя, становится легко пренебрегать своими желаниями» (Ибн Аби-ль Хадид, Нахдж аль-Балага, т. 20, с. 99).

23. Посланник Аллаха сказал: «Вы все пастыри друг для друга, и каждый из вас в ответе за свою паству» (Бихар аль-Анвар, т. 72, с. 38). Имам Зайн аль-'Абидин пишет в «Рисалат аль-хукук»: «Право тех, кого ты обучаешь, заключается в том, что ты должен осознать, что Аллах дал тебе власть над ними в том, что касается знания, которым Он тебя наделил, и тех сокровищ, которые он раскрыл для тебя. Таким образом, если ты делаешь все возможное, чтобы обучать людей,

не обращаясь с ними грубо и не обижая их, Аллах даст тебе еще больше милостей, а если ты удерживаешь знание от людей и обращаешься с ними грубо, когда они просят тебя о нем, то Аллах вправе забрать у тебя знание и связанный с ним почет и устранить из сердец людей уважение к тебе» (Ман ля йа'дуру-ль факих, т. 2, с. 621).

24. Сура «Лукман», аят 33; сура «Фаджр», аят 5: «И пусть не обольщает вас земная жизнь, пусть соблазнитель не обольстит вас против Аллаха».

25. Сура «Рум» аят 7: «Они знают о здешней жизни только явное, но ничего не ведают о жизни будущей». Сура «А'раф» аят 205: «не будь из тех, кто пренебрегает предписаниями Аллаха»; сура «Анбийа», аят 1: «Близок для неверных час расплаты [в Судный день], но они по [своему] невежеству отрицают [это]». Сура «Мунафикун» аят 9: «О вы, которые уверовали! Пусть ни ваше имущество, ни ваши дети не отвлекают вас от повиновения Аллаху. А те, кто настаивает на этом, — они и есть потерпевшие урон». Сура «Хиджр» аят 3: «Пусть тебя не тревожит их судьба, и пусть они едят, пользуются [благами мирскими] и тешатся надеждой. Впоследствии они узнают».

26. Сура «Бакара», аят 213: «Аллах ниспослал пророков вестниками и увещевателями». Сура «Ниса», аят 165: «[Мы послали] посланников благовествующих и увещевающих».

27. Сура «Ра'д» аят 28: «тех, которые уверовали и сердца которых нашли утешение в поминании Аллаха». А разве не в поминании Аллаха находят утешение сердца?».

28. Сура «Маида» аят 2, сура «Фатх» аят 29, сура «'Ашр» аят 8: «стремятся они к милости и благоволению Аллаха». Сура «Нур» аят 37: «мужи, которым ни торговля, ни купля не служат помехой тому, чтобы не забывать Аллаха». Сура «Бакара» аят 207: «Среди людей есть и такие, которые приносят в жертву душу, желая заслужить благоволение Аллаха». Сура «Ра'д» аят 22: «и те, которые носят [страдания], стремясь к лику Аллаха». Сура «Рум» аят 38: «это лучшее для тех, кто жаждет благоволения Аллаха». Сура «Лайль» аят 20: «ибо сделал он это только из стремления к сущности всевышнего Господа своего».

29. Сура «Тауба» аят 111: «Воистину, Аллах купил у верующих их жизнь и имущество в обмен на уготованный им рай». Сура «Хадид» аят 23: «[Записано это в книге] для того, чтобы вы не скорбели о том, чего вы лишились, и не ликовали над тем, что вам даровали. Ведь Аллах не любит всяких гордецов и бахвалов».

30. Сура «Наджм» аят 39: «человеку уготовано только то, что [заслужил] он усердием».

31. Сура «Анбийа» аят 28: «Они могут заступиться только за тех, кем доволен Аллах, и сами они содрогаются от страха перед Ним».

32. Имам Садык говорит: «Просить у людей равнозначно тому, чтобы отдавать свою честь, так как это уничтожает скромность. Безразличие к чужому имуществу равноценно богобоязненности верующего, а страстное желание — это нынешняя бедность». Амир аль-Муминин (Али РА) говорил: «Ты должен совмещать в своем сердце и необходимость в других людях, и самодостаточность. Твоя нужда в них проявляется в твоём снисходительном обращении и учтивости с ними, а твоя самодостаточность проявляется в незапятнанной чести и постоянном поклонении» (Усуль аль-Кафи, т. 2, с. 148-149).

33. Посланник Аллаха сказал: «Эта религия (Ислам) возвышена, так что входит в нее с милосердием и не принижайте поклонения Аллаху перед рабами Аллаха, ведь вы станете подобны наезднику, не достигшему цели и вымотавшемуся раньше времени» (Усуль аль-Кафи, т. 2, с. 86-87).

34. Сура «Бакара» аят 29: «Он — тот, кто сотворил для вас все, что на земле, затем принял за небо и придал ему форму семи небес». Сура «Хадид» аят 25: «Прежде Мы отправили Наших посланников с ясными знаменами и ниспослали с ними писание и весы, чтобы люди придерживались справедливости; Мы ниспослали также [умение плавить] железо, в котором содержатся и сильное зло, и польза для людей. [Все это] — ради того, чтобы Аллах удостоверился в том, кто помогает Ему и Его посланникам втайне. Воистину, Аллах — сильный, великий».

35. Сура «Мунафикун» аят 9: «Пусть ни ваше имущество, ни ваши дети не отвлекают вас от повиновения Аллаху». Сура «Ниса» аят 141: «И ни за что Аллах не дарует неверным победу над верующими». Сура «Анфаль» аят 60: «Приготовьте [, верующие,] против неверующих сколько можете военной силы и взнузданных коней — таким образом вы будете держать в страхе врагов Аллаха и ваших врагов».

36. Посланник Аллаха сказал: «Каждый, кто начинает свой день, не беспокоясь о делах мусульман, не является мусульманином» (Усуль аль-Кафи, т. 2, с. 163).