



DOI [10.31162/2618-9569-2018-11-1-157-166](https://doi.org/10.31162/2618-9569-2018-11-1-157-166)

УДК 215:297; 94(470.67)«19/20»

ВАК 26.00.01; 07.00.02

Богословское наследие шейха Саида афанди аль-Чиркави как источник профилактики экстремизма и духовно-нравственного воспитания современной молодёжи Дагестана

Д. Р. Тумалаев

*Дагестанский гуманитарный институт, г. Махачкала, Российская Федерация
abuaminat@mail.ru*

Аннотация: статья посвящена анализу возможностей использования в Республике Дагестан, где в 1990-е годы возродилось учение ислама, но одновременно появились религиозные идеи экстремистского толка, богословского наследия шейха шазилийского тариката Саида афанди аль-Чиркави. Автором выявлено положительное значение применения трудов шейха при работе по профилактике и противодействию проявлениям экстремизма у молодёжи. Также показаны возможности применения духовного наследия шейха при решении иных духовно-нравственных проблем современной молодёжи.

Ключевые слова: Саид аль-Чиркави, профилактика экстремизма, молодёжь в Дагестане

Для цитирования: Тумалаев Д. Р. Богословское наследие шейха Саида афанди аль-Чиркави как источник профилактики экстремизма и духовно-нравственного воспитания современной молодёжи Дагестана. *Минбар. Исламские исследования*. 2018;11(1):157–166. DOI: [10.31162/2618-9569-2018-11-1-157-166](https://doi.org/10.31162/2618-9569-2018-11-1-157-166).

The Theological Heritage of Sheikh Said Afandi al-Chirkawi as a Source of Prevention of Extremism and Spiritual and Moral Education of Modern Youth in Dagestan

Davud R. Tumalayev

*Dagestan Humanitarian Institute, Makhachkala, Russian Federation
abuaminat@mail.ru*

Abstract: this paper analyzes the possibility of using the theological heritage of the venerable Sheikh shaziliyskogo tariqat Said Afandi al-Chirkawi in the Republic of Dagestan. The religious renaissance that took place in the 1990s allowed the ideas of Islam to regain on the territory of the republic. However, it led to the emergence among Dagestani youth of adherents of



extremist religious ideas. The author reveals the positive significance of the application of sheikh's writings in the work on prevention and countering manifestations of extremism among young people. Also shown are methods of using the spiritual heritage of Sheikh in solving other spiritual and moral problems of today's youth.

Keywords: Said al-Chirkawi, a theological heritage, religious extremist, Islam in Dagestan

For citation: Tumalayev D. R. The Theological Heritage of Sheikh Said Afandi al-Chirkawi as a Source of Prevention of Extremism and Spiritual and Moral Education of Modern Youth in Dagestan. *Minbar. Islamic Studies.* 2018;11(1):157–166. DOI: [10.31162/2618-9569-2018-11-1-157-166](https://doi.org/10.31162/2618-9569-2018-11-1-157-166).

Введение

Постсоветский период в истории породил множество проблем в общественной, культурной и духовной жизни дагестанского социума. Трансформация общественно-политического устройства государства, крах системы воинствующего атеизма и последовавшая за этим свобода совести и вероисповедания сопровождалась глубоким идеологическим и духовно-нравственным кризисом. Девиантному поведению в наибольшей мере оказались подвержены подростки и молодёжь – так называемое потерянное поколение 90-х. С другой стороны, ширящийся процесс религиозного ренессанса привёл к активизации на территории республики деятельности различных зарубежных проповедников и миссионеров: от евангелистов [1] до радикальных исламистов [2]. Деятельность последних спустя довольно короткий промежуток времени привела к огромным социальным проблемам в среде молодёжи, способствуя превращению «упущенной молодёжи» в оплот экстремистских организаций.

Духовенство республики, остро воспринимая нарастающую угрозу дагестанскому обществу, единым фронтом выступило в защиту традиционных норм ислама и развернуло широкую духовно-просветительскую деятельность среди населения. Формами осуществления этой деятельности стали наставления, убеждение, лекции, проповеди, школы воскресного дня, обучение детей и подростков в примечетских школах, медресе, широкая пропаганда норм ортодоксального ислама в газетах и журналах на национальных языках Дагестана, проведение радио- и телепередач с участием алимов и богословов, распространение религиозной литературы через сеть магазинов, организация учреждений среднего профессионального и высшего образования с отдельным обучением юношей и девушек и преподаванием исламских дисциплин и т. д. Понимая, что «духовно-нравственное воспитание молодёжи, направленное на формирование гражданской позиции, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, нравственных приоритетов в профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем образования» [3], дагестанское духовенство, приступив к его воплощению в жизнь, взяло на вооружение весь массив богословского наследия, оставленного замечательными учёными-алимами прошлого и настоящего: ал-Бистами, ал-Газали, Джамалудином ал-Яраги, Сайфулла-кади Башларовым, Хасаном-Хильми Кахибским и многи-



ми другими, среди которых важное место занимает наследие Саида афанди аль-Чиркави. Испытав в конце 90-х годов XX в. опыт военного конфликта под религиозно-экстремистским флагом и понимая, что, лишь объединив усилия, согласовав приоритеты и ценности и используя потенциал светского и религиозного образования, можно сформировать единую политику в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, дагестанские религиозные деятели сумели путём широкого привлечения богословского наследия к решению духовно-нравственных проблем перейти к поддержанию социального мира в дагестанском обществе.

Труды Саида аль-Чиркави как основа духовно-нравственного роста для подрастающего поколения дагестанцев

На сегодняшний день творческое наследие Саида афанди включает ряд публикаций: «История пророков» в 2-х томах [4], «Сокровищница благодатных знаний» [5], «Побуждение внять призыву Корана» в 4-х томах [6], «Современность глазами шейха Саида афанди» [7], «Сборник выступлений» [8], а также множество проповедей, наставлений и выступлений в периодической печати, на телевидении и в сети Интернет. Каждое из них направлено не только на распространение исламских знаний, но и является основой для профилактики девиантного поведения и противодействия экстремизму в молодёжной среде.

В числе работ Саида афанди, широко описывающих способы противодействия порокам общества, в первую очередь нужно выделить «Историю Пророков»¹, в которой автор не только излагает жизнеописания авлия (любимцев Всевышнего), но в процессе этого изложения приводит наставления, предостерегающие от дурного. Так, описывая историю создания пророка Адама и возникновения зависти и неприязни к нему со стороны Иблиса, шейх предостерегает от совершения подобного: «Чем радоваться и гордиться своими знаниями и деяниями, лучше плакать, жалея, что остался ни с чем. Чем быть с дурными, делая доброе, лучше любить добрых, даже делая дурное. Поскольку благие деяния тоже могут ввести в Ад, о Аллвһ, сохрани нас от гордыни, самолюбования и показухи. Не дай мне попасть в полное невежество, возомнив себя алимом...» [4, с. 20]. Такой литературно-иллюстративный материал может быть в полной мере применён при воспитательных беседах со школьниками старших классов и студентами первых курсов для формирования у них неприязненного

¹ Авторский рукописный оригинал богословского сочинения «История Пророков» (рис. 1), написанного Саидом афанди аль-Чиркави в первой декаде 2000-х гг. по большей части на страницах ученических тетрадей, после гибели суфийского шейха в августе 2012 г. в результате теракта в его собственном доме в дагестанском селе Чиркей остался на хранении в семейном архиве младшего сына – Абдулы Ацаева, ректора Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.



отношения к данным отрицательным сторонам характера. В целом данный эпизод подтверждает, что «...особый интерес ислама к мирскому воспитанию позволил создать основы для разработки принципиально отличающейся от христианской системы воспитания, в которой оптимально сбалансированы мирские и религиозные интересы» [9, с. 71].

Более широко образцы духовно-нравственных основ поведения человека заложены в другом труде аль-Чиркави – «Сокровищница благодатных знаний» (рис. 2). Так, сосредоточив прежде всего внимание на ценности знаний, автор переходит к рассуждениям на тему позволительности и запретности многих аспектов в жизни современного общества. Говоря о вреде курения, шейх указывает не только на его пагубное влияние на здоровье, но и отмечает, что курящему «человеку будет более близка среда, где свободно курят, пьют и ведут пустые разговоры...», курение «отрицательно сказывается и на материальном достатке человека, приводя его к бедности» [5, с. 45]. Также Саид афанди подчёркивает, что «...среди пророков, имамов, авлия, шейхов и учёных

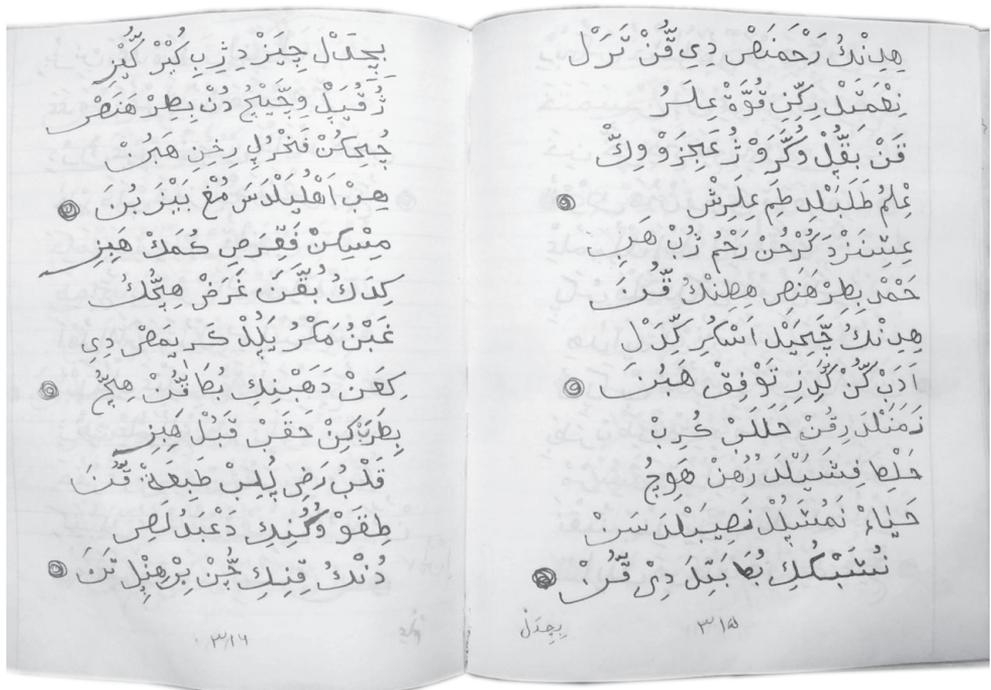


Рис. 2. Страницы рукописи Саида афанди аль-Чиркави «Сокровищница благодатных знаний» на аджаме (на аварском языке). Конец 1990-х гг. Семейный архив А. С. Ацаева, село Чиркей (Буьнакский р-н, Республика Дагестан). Фото А. С. Ацаева

Fig. 2. Pages of Said Afandi al-Chirkawi's manuscript Treasury of Fertile Knowledge on Ajamic (Avar language). The end of the 1990s. Family archive of A. S. Atsayev, village of Chirkey (Buynaksky District, Republic of Dagestan). Photo by A. S. Atsayev



нет ни одного, кто бы курил или разрешал курить... и нет ничего, что бы они упустили из предписаний Ислама» [5, с. 45] Далее автор призывает молодых людей к заключению брака (никях) как средству избегания проституции, подчёркивая необходимость его соответствия нормам шариата [5, с. 89], соблюдению имущественных прав несовершеннолетних детей и взрослых, а также проявлению щедрости к своей семье, соседям и нуждающимся. В качестве иллюстраций этих положений он приводит примеры из собственной жизни, жития пророка Мухаммада и его жён, жизнедеятельности выдающихся исламских учёных. В качестве наиболее положительных черт оценивается щедрость по отношению к ученикам медресе как к будущим носителям исламского знания. «Если не будет таких учеников, не будет и алимов, а если не будет алимов, общество и религия начнут разлагаться» [5, с. 79].

Роль богословского наследия шейха Саида афанди в противодействии религиозному экстремизму в Дагестане

Пожалуй, наибольшее значение в своих трудах Саид афанди уделял вопросам противодействия религиозному экстремизму и ваххабизму как яркому его проявлению. Так, описывая ваххабизм как явление, алим пояснял, что «не оставил в исламе ничего (автор ваххабизма. – Д. Т.), чего бы не искажил и не оболгал как по отношению к мусульманской религии, так и к тем, кто придерживается её пути» [5, с. 107]. Именно по этой причине во многих своих выступлениях шейх старается донести до мусульман сущность этого явления и вред, оказываемый им мусульманской умме [10; 11]. Выступая на крупнейшем республиканском форуме начала XXI в. – III Съезде народов Дагестана, Саид афанди говорил, обращаясь к ваххабитам: «Оставьте эти леса диким зверям, вернитесь в человеческую среду!.. Я ещё раз повторяю молодёжи, которая находится в лесу: не губите свою молодость! Для вас нет в этом пользы ни в мирском, ни с точки зрения религии. Какой может быть успех, когда зарабатывают, воруя, грабя, убивая?»². В целом его речь на Съезде изобиловала примерами, подтверждающими необходимость отказаться от проявления насилия. В завершение шейх призвал мусульман обратить особое внимание на подрастающее поколение: «... если родители оставят своих детей, не дадут им воспитание (религиозное. – Д. Т.), то нет сомнения в том, что дети вырастут нехорошими... У мусульманина должна болеть душа за всех, кто его окружает. Таких людей, нуждающихся в нашем братском наставлении, у нас много...»³. Именно наставлению, как уже подчёркивалось выше, шейх придавал наиважнейшее значение в вопросах воспитания молодёжи и формирования у неё высокого духовно-нравственного облика. Проявляя, с одной стороны, нетерпимость к ваххабитам, Саид афанди в своих произведениях не даёт своим последователям

² Стенограмма заседания. Съезд народов Дагестана 15 декабря 2010 г. Махачкала: Лотос; 2011:87.

³ Стенограмма заседания. Съезд народов Дагестана 15 декабря 2010 г. 2011:88.



повода для проявления агрессии к ним, объясняя своё расхождение с этими людьми тем, что «нововведения ваххабитов перешли все границы, которые позволяли бы совершать намаз за ними» [5, с. 153].

Немало ответов, которые можно использовать при формировании духовно-просветительских источников, анализе важных общественно-политических процессов современного Дагестана, содержатся в двух сборниках выступлений достопочтенного шейха. К их числу относятся проблемы взаимодействия мусульман с органами государственной власти, создания исламских партий и движений и т. д.

Безусловно, решение каждой из этих проблем может пойти по пути проведения военных действий, нарастания террора и экстремизма, гражданской войны. Но именно от такого сценария развития нас удерживает богословское наследие Саида афанди, давшего последовательную характеристику каждому вопросу и предложившему пути, предпочтительные для мусульман. Так, высказываясь о важнейшем вопросе – государственной власти в республике, алим предупреждает: «Смотрите, не слушайте речи тех людей, которые говорят о необходимости свергнуть государственный строй и призывают к военным действиям (газавату). Война ради мирской власти и богатств не является истинным газаватом. Это – раздор, а шариат запрещает учинять раздоры!» [7, с. 4]. В таком же духе выдержан и его ответ о причастности мусульман к терроризму. «Истинные мусульмане не делают этого... Так делают экстремисты, используя для своих целей имя ислама. Сегодня они “перекрасились” в наших. Люди, которые совершают насилие и занимаются терроризмом, далеки от ислама. Мы должны уважать соседей, будь они мусульмане или немусульмане» [7, с. 9]. Таким образом, шейх даёт прямое указание на неучастие мусульман в проявлениях терроризма и экстремизма, и именно это установление можно использовать для воспитания молодёжи.

Также нужно отметить, что современность стала периодом «дикого» ислама. Молодёжь Дагестана, подвергаясь воздействию других культур на собственную идентичность, оказалась не в состоянии противопоставить этому влиянию сформированное исламское мировоззрение. Неоднократно в своих выступлениях аль-Чиркави подчёркивал и эту проблему нашего времени, отмечая: «Сохранение Ислама в какой-то мере зависит и от нас, от того, насколько мы будем следовать за истинными алимами и самое важное – учить подрастающее поколение, передавать им знания. Тем, кто вырос в советский период и не имеет религиозных знаний, важно постараться дать религиозное образование своим детям. Аллах говорит, что стесняется наказывать тех родителей, чьи дети изучают ильму (исламские знания)» [8, с. 113]. Семьдесят лет безбожия в СССР привели к значительному обрыву в передаче от поколения к поколению исламских традиций и устоев, за этот период выросло три поколения дагестанцев, оторванных от национальной идентичности. По этой причине в 2010 г. один из основателей крупного религиозного



вуза в Республике Дагестан М. Садииков отмечал, что «в Дагестане есть все условия для верующих, которые позволяют жить в рамках шариата. Проблема одна – безграмотность. И этой безграмотностью манипулируют определённые силы. Но один Дагестан проблему экстремизма уже не решит. Её надо решать на общероссийском уровне. Должен быть комплексный подход: и работа с правоохранительными органами, и работа духовных управлений с молодёжью, и борьба с безработицей, развитие правовых институтов, которые будут человека защищать» [12]. Такая созвучность мыслей и мнений ещё раз подчёркивает значимость применения богословского наследия для духовно-нравственного роста подрастающего поколения.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, следует, прежде всего, обратить внимание на то, что применение богословского наследия выдающихся исламских учёных к современности является насущной необходимостью. При этом надо учитывать тот факт, что работа в этом направлении ведётся весьма непродолжительное время и, соответственно, ещё нет тщательно выработанных теоретических основ педагогики ислама. Большинство работ, освещающих вопросы воспитания, носят преимущественно предписывающий характер. В то же время накопление доступного массива богословских сочинений, в том числе и трудов Саида афанди аль-Чиркави, позволяет нам применять их в целях духовно-нравственного роста подрастающего поколения, а также использовать для профилактики экстремизма и терроризма. Так, согласно данным проведённых в республике социологических опросов, «массовое исламское сознание, т. е. рядовой верующий, не одобряет политическую деятельность как в исламе, так и в российском православии. Причём наиболее высокий показатель такого рода оказался среди дагестанских мусульман – около 70 %. Смысл позиции рядового верующего по данному вопросу сводится к тому, что он хочет видеть в исламе не политическую силу, а духовную опору» [13]. Приведём также данные, полученные в ходе исследований 2015–2016 гг. в Дагестане и Чечне, которые чётко показывают, что, несмотря на 88 % опрошенной студенческой молодёжи, категорически отрицающей возможность подключиться к экстремистским организациям, существует всё же 12 % тех, кто может под воздействием уговоров или обещаний материального обеспечения войти в число так называемых «лесных братьев» [2, с. 25–26]. И пока существует такое соотношение, использование духовного наследия Саида-афанди аль-Чиркави не потеряет своей актуальности и востребованности.

Литература

1. Khalidova O. B. Protestants in Dagestan: Dissonance or the Historical Pattern? *History and Historians in Context of the Time.* 2016;16(1):53–65. DOI: [10.13187/hhct.2016.16.53](https://doi.org/10.13187/hhct.2016.16.53).



2. Гаджимурадова З. М. Специфика и возможные пути решения проблем религиозного экстремизма в молодёжной среде Северного Кавказ. *Развитие личности*. 2016;(2):16–31.

3. Хабибуллина Г. Ю. Духовно-нравственное воспитание молодёжи. *Исламская система воспитания и обучения*. Режим доступа: <http://islameducation.ru/article/education> [Дата обращения: 3 февраля 2017 г.].

4. Аль-Чиркави С. *История пророков*. Махачкала: Нуруль иршад; 2010;1. 361 с.

5. Аль-Чиркави С. *Сокровищница благодатных знаний*. Махачкала: Нуруль иршад; 2010. 475 с.

6. Аль-Чиркави С. *Побуждение внять призыву Корана*. Махачкала: Нуруль иршад; 2011;1. 400 с.

7. Аль-Чиркави С. *Современность глазами шейха Саида-афанди*. Махачкала: Ихлас; 2005. 48 с.

8. Аль-Чиркави С. *Сборник выступлений*. Махачкала: Нуруль иршад; 2008. 256 с.

9. Койчужев А. А. *Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках*. М.: Илекса; 2008. 235 с.

10. Аль-Чиркави С. *Разоблачение ваххабитов. Выступление Саида Афанди (къ.с) на маджлисе открытия мечети в с. Дылым 2009 г.* Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2YFaYfj7pn8> [Дата обращения: 3 февраля 2017 г.].

11. Шевченко М. Интервью с Саидом Афанди. *Мой Дагестан*. Режим доступа: <http://www.moidagestan.ru/blogs/25400/11065> [Дата обращения: 3 февраля 2017 г.].

12. Аплёнова О. Они кого попало не вербуют. *Коммерсантъ Власть*. 2010;(14):31–32.

13. Мамий С. Богословские проблемы Северного Кавказа: взгляд социолога. *Кавказский геополитический клуб*. Режим доступа: <http://kavkazgeoclub.ru/content/bogoslovskie-problemy-severnogo-kavkaza-vzglyad-sociologa> [Дата обращения: 5 февраля 2017 г.].

References

1. Khalidova O. B. Protestants in Dagestan: Dissonance or the Historical Pattern? *History and Historians in the Context of the Time*. 2016;16(1):53–65. (In Russ.) DOI: [10.13187/hhct.2016.16.53](https://doi.org/10.13187/hhct.2016.16.53).

2. Gadzhimuradova Z. M. Specificity and Possible Ways of Solving the Problems of Religious Extremism in the Youth Environment of the North Caucasus. *Razvitie lichnosti = Personal Development*. 2016;(2):16–31. (In Russ.)

3. Khabibullina G. Yu. Spiritual and Moral Education of Youth. *Islamskaya sistema vospitaniya i obucheniya = Islamic System of Education and Training*. Available at: <http://islameducation.ru/article/education> [Accessed 3 February 2017]. (In Russ.)

4. al-Chirkavi S. *History of the Prophets*. Makhachkala: Nurul irshad; 2010;1. (In Russ.)

5. al-Chirkavi S. *Treasury of Graceful Knowledge*. Makhachkala: Nurul irshad; 2010. (In Russ.)

6. al-Chirkavi S. *Motivation to Heed the Call of the Quran*. Makhachkala: Nurul irshad; 2011;1. (In Russ.)

7. al-Chirkavi S. *Modernity Through the Eyes of Sheikh Said-afandi*. Makhachkala: Ikhlas; 2005. (In Russ.)

8. al-Chirkavi S. *Collection of Speeches*. Makhachkala: Nurul irshad, 2008. (In Russ.)



9. Koychuev A. A. *Teaching potential of Islam in Secular Educational Practice*. Moscow: Ileksa; 2008. (In Russ.)

10. al-Chirkavi S. *Exposing the Wahhabis. Speech Said Afandi at the Majlis of the Opening of the Mosque in with. Dusty in 2009*. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=2YFaYfj7pn8> [Accessed 3 February 2017]. (In Russ.)

11. Shevchenko M. Interview with Said Afandi. *Moi Dagestan = My Dagestan*. Available at: <http://www.moidagestan.ru/blogs/25400/11065> [Accessed 3 February 2017]. (In Russ.)

12. Aplenova O. They do not Recruit Anyone. *Kommersant Vlast = Businessman. Governance*. 2010;(14):31–32. (In Russ.)

13. Mamii S. Theological Problems of the North Caucasus: the View of a Sociologist. *Kavkazskii geopoliticheskii klub = Caucasian Geopolitical Club*. Available at: <http://kavkazgeoclub.ru/content/bogoslovskie-problemy-severnogo-kavkaza-vzglyad-sociologa> [Accessed 5 February 2017]. (In Russ.)

Информация об авторе

Тумалаев Давуд Рустамович, заместитель декана факультета теологии Дагестанского гуманитарного института; главный специалист отдела по взаимодействию с религиозными органами и религиозными учебными заведениями Комитета по свободе совести, взаимодействию с религиозными организациями Республики Дагестан.

About the author

Davud R. Tumalayev, Deputy Dean of the Faculty of Theology, Dagestan Humanitarian Institute; Chief Specialist at the Department for Interaction with Religious Bodies and Religious Educational Institutions, Committee on Freedom of Conscience and interaction with religious organizations of Dagestani Republic.