

Биктимиров Н.М. (РИИ, Казань)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ДЕМОГРАФИЯ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье говорится о современных требованиях к подготовке специалистов в высших учебных заведениях, о необходимости занятия студентов научно-исследовательской работой. Раскрыты возможности демографии как учебной дисциплины. Показаны особенности применения инновационных технологий и основные направления использования информационных технологий в данном курсе.

Ключевые слова: демография, компьютерные технологии, межпредметные связи, мировоззрение, принцип гуманизации, социологизация, интерактивные формы обучения.

Application of innovative technologies in the study course «Demography» in higher education

Abstract: The article refers to the modern requirements for training in higher education, the need to class of students in research work. Reveals the possibility of demography as a discipline. The features of the application of innovative technologies, and the main directions of the use of information technology in this course.

Key words: demography, computer technology, interdisciplinary communication, philosophy, the principle of humanization, sociologization, interactive forms of learning.

Повышение роли человеческого фактора в различных сферах жизни и деятельности общества обуславливает усиление требований, предъявляемых к уровню профессионализма выпускников высшей школы. Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных творчески решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самовыражения и самоутверждения в условиях практической, самостоятельной работы. Новые требования к содержанию всего высшего образования это и воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом» [2, с. 23].

Многие из работодателей отмечают низкий уровень готовности будущих специалистов к творческому выполнению профессиональных функций, нестандартному решению производственных вопросов. Недооценка научного подхода к решению профессиональных

задач, не всегда должная готовность к научной работе и владения ее методикой будущими специалистами позволяет прийти к выводу о том, что в подготовке высококвалифицированных кадров все еще не полностью используется потенциал отдельных предметов при подготовке специалистов в высшей школе.

«Демография» как учебная дисциплина обладает огромным воспитательным потенциалом, в данном курсе удачно реализуются межпредметные связи, значительно расширяется мировоззрение студентов, побуждается интерес к научной работе, данная наука позволяет использовать множество современных инновационных технологий.

Кроме того, «Демография» даст возможность наиболее удачно реализовывать принцип гуманизации. Глубокое освоение данного предмета позволяет ценить человека и всех сфер и циклов его жизнедеятельности. Знания в демографии – это мировоззрение, утверждающее общечеловеческие, общекультурные ценности и рассматривающее все явления через призму их воздействия на человека.

Социологизация, также представляющая собой общее направление всей науки и общественной практики и тесно связанная с гуманизацией, за-

ключается в повышении внимания к социальным аспектам развития. Например, в курсе «Демография», на современном этапе развития науки, начали уделять особое внимание вопросам социального движения населения.

Среди объективно реализуемых в курсе «Демография», необходимо отметить следующие направления:

1. Деятельностный подход – формирование общеучебных умений и навыков – оценивать изменения и преобразования в социально-экономической жизни населения, использование знаний демографии так же в повседневной жизни, забота о личном здоровье, идентификация личности, социально-ответственному поведению в обществе, адаптации условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды;

2. Интегрированный подход, который способствует формированию межпредметных знаний, целостной научно обоснованной картины мира;

3. Использование компьютерных технологий;

4. Внедрение национально-регионального компонента позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета [1].

Использование информа-

ционных технологий по демографии осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Использование электронных учебных пособий, что позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, интересным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль.

2. Создание собственных контрольно-измерительных материалов для оценивания знаний, умений и навыков студентов, как форме тестирования, так и выполнения простейших практических работ.

В учебном процессе, наряду с традиционными формами обучения, предусматривается использование различных активных и интерактивных форм и методов обучения (кейс-технологии, дискуссии, круглые столы, деловые игры, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами по демографии предлагается необходимая учебная и методическая литература. По демографии, в России, после 90-ых годов XX века, когда страна оказалась в демографической яме, начали проводиться различные мероприятия, направленные на улучшение демографической ситуации в России, были опубликованы много различных научных статей, учебников,

сайтов, созданы электронные журналы. Например, интернет-журнал «Демоскоп» [4], онлайн счетчик населения Земли, отдельных стран [3], бесплатная детальная международная и региональная статистика по более чем 2500 показателям по экономике, энергетике, демографии, товарам и другим темам [5], для ознакомления с региональной демографической ситуацией доступно всем интересующимся сайт Татарстанстата [6].

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, – все это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ

невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых.

Студент, при изучении курса «Демография» развивает такие важные для будущего специалиста качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны преподавателя необходимы доброе внимание и поддержка, без которых студент, особенно на младших курсах, не захочет и не сможет заниматься «скучной наукой», какой кажется многие дисциплины на начальных стадиях ее освоения.

Студенческие научные объединения часто становятся кузницей молодых кадров для ВУЗов. Уже в трудах Ломоносова мы встречаем слова о необходимости поощрения студентов, изъявивших желание заниматься собственными исследованиями во внеаудиторные часы.

Литература и источники:

1. Инновации в корпусе гуманитарных идей: материалы конференции Института фундаментальных и прикладных исследований МосГУ 16-17 февраля 2012 года. Ч. 1 : сб. науч. трудов / под ред. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова; Моск. гуманитар. ун-т. Ин-т фундамент. и прикладных исследований. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2012. – 83 с.

2. Пахомова Ю.В. Метод учебного проекта в образовательном

учреждении. М., АРКТИ, 2003. – 23 с.

3. <http://countrymeters.info/ru>.

4. <http://demoscope.ru/weekly/2016/0703/index.php>.

5. <http://knoema.ru>.

6. <http://tatstat.gks.ru>.