

Билялов В.Р., Седанкина Т.Е. (РИИ, Казань)

ПРОБЛЕМЫ ЭМПАТИИ ИМАМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В АЗОВСКОМ МЕДРЕСЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие эмпатия и ее место в профессиональной деятельности имама. Приводятся количественно-качественные измерения уровня эмпатии имамов Республики Крым и учащихся Азовского медресе.

Ключевые слова: имам, учащийся медресе, эмпатия, сострадание, профессиональная деятельность имама.

The problems of empathy of imams during training in Azov medrese

Abstract: The article discusses the definition of empathy and its place in the professional activity of imam. It is given the quantitative and qualitative measurements of level of imam's empathy of Republic of Crimea and the students of Azov madrasah.

Key words: imam, the students of madrasah, empathy, compassion, the imam's professional activity.

Слово эмпатия произошло от греческого «*empatos*», что означает «вчувствование, проникновение». Термин «эмпатия» появился в начале XX века благодаря американскому психологу Э. Титченеру. Понятие «эмпатия» в философии и психологии разделено на три основных типа «гносеологический», «этический» и «интегративный». Гносеологический тип эмпатии имеет значение особого способа познания, понимания другого че-

ловека, главным образом, его эмоциональных состояний. Под этическим подразумевается значение, близкого сочувствию, состраданию – отзывчивости на эмоции другого человека, разделения их и связано с моральным развитием общества, условиями «общезжития» людей, мотивацией помощи и альтруизма. Интегративный тип рассматривает эмпатию, объединяя гносеологический и этический оттенки смысла. Т.Д.Карягина дает интергаривное определение эмпатии: «Эмпатия – это процесс понимания и отклика на переживание другого, основанный на сопереживании и ориентированный относительно внутренней феноменологической перспективы другого» [3, с. 18].

К.псих.н. Т.Д.Карягина выделяет подход к эмпатии как к феномену отношения. «Понятиями-предшественниками эмпатии являются «вчувствование» Т. Липпса (*Einfuhlung* – буквально «вчувствование») и «сопереживание» В. Дильтея (*Nacherleben* – буквально «к переживанию», *Hineinversetzen* – буквально «занять место другого»). Оба понятия возникают в ходе решения так называемой проблемы «чужого сознания», задач обоснования специфических методов по-

знания – «не-рациональных», «одушевляющих», не объективирующих, а «субъективирующих» человека, причем как познаваемого, так и познающего» [3, с. 14].

В теориях гуманистической психологии К. Роджерса и психологии самости Х. Кохута эмпатия понимается как «процесс, ориентированный на понимание и реагирование на внутренний мир другого человека с точки зрения его собственной системы координат, базирующийся на сопереживании, предельной целью которого является развитие личности другого человека» [4, с. 149].

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вживания в мир партнера по общению, и, прежде всего в вопросах разъяснения и обучения.

Как пишет Адыгамов Р.К. в учебном пособии «Основы проповеди и обязанности имама»: «профессиональная деятельность Имама, связанная с образовательной и воспитательной деятельностью, выполнением религиозных обрядов, социальной и моральной поддержкой прихожан требу-

ет понимания людей, поиска индивидуального подхода к каждому человеку, с учетом специфики его характера и жизненной ситуации. Таким образом, уровень развития эмпатии имамов выходит на передний план в рамках его профессиональных качеств. Имам – проповедник, который продолжает миссию Пророка Мухаммада. Одним из основных качеств религиозного служителя, является сострадание, сопереживание и желание блага для остальных людей. С одной стороны он, познав сладость веры, ощущает потребность поделится этим блаженством с остальными. С другой стороны, проявляя сочувствие и осознавая пагубность неверия, желает избавиться от него других людей» [1, с. 15]. Сопереживание – это способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, что возникают у другого человека в ходе общения с ним и умение поставить себя на место другого человека. Обучение и подготовка имамов, как служителей религиозного культа происходит в несколько этапов и один из основных базовых этапов это обучение в медресе. По окончании медресе служитель религии сразу приступает к обязанностям имама и, безусловно, для эффективной работы потребуются весь спектр профес-

сиональных качеств, в т.ч. и эмпатия. Так проблема развития эмпатии ставится как одна из основных в контексте организации обучения имамов в медресе.

Используя различные методики для исследования эмпатии (сопереживания) можно определить уровень развития эмпатийных тенденций, т.е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания друг их людей.

С целью исследования эмпатии у имамов Крыма и учащихся Азовского медресе, мы выбрали наиболее распространенную методику психолога из Казани И.М.Юсупова «Диагностика уровня эмпатии».

В монографии казанского психолога И.М.Юсупова приводятся приемы диагностики и развития эмпатии, которую он характеризует, как: «давно известному, во методически трудноуловимому, а потому малоизученному феномену субъективной реальности – эмпатии, при проявлении которой человек может не только входить в резонанс о состоянием партнера по общению, но и постигать явления мира иррациональным способом». Суть метода заключается в субъективной оценке нескольких утверждений, которые на первый взгляд кажутся далекими

от темы сопереживания, однако, ученый создавал тест таким с целью минимизировать количество социально ожидаемых ответов [5].

С учетом специфики работы имамов, нами была адаптирована методика И.М.Юсупова и раскрыта характеристика уровней развития эмпатии имамов в зависимости от уровня.

Имамы с низким уровнем эмпатийности испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в большой аудитории. Эмоциональные проявления в поступках прихожан подчас кажутся непонятными и лишены смысла. Такие имамы отдают предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Являются сторонниками точных формулировок и рациональных решений и предпочитают больше деловые качества и ясный ум, чем чуткость и отзывчивость. Но это поправимо, если имам «раскроет панцирь» и станет пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их проблемы как свои.

Имамы с высокой эмпатийностью чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны к оправдательной позиции. С неподдельным интересом относитесь к людям, стараясь

«читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты с окружающими и находите общий язык. Стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. Предпочитают работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий.

Имама со средним уровнем эмпатийности, присущим подавляющему большинству людей окружающие не могут назвать «толстокожим», но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях они склонны судить о других более по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Им не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении имамы со средним уровнем эмпатии внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника, теряют терпение. Предпочитают деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. Затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается,

что их поступки оказываются неожиданными. Они не обладают раскованностью чувств, что несколько мешает полноценному восприятию окружающих его людей.

По методике И.М.Юсупова «Диагностика уровня эмпатии», нами был определен уровень эмпатии 47 шакирдов Азовского медресе и 37 действующих имамов Крыма (со всех районов).

Перед нами стояло несколько задач:

- выявить уровень эмпатии действующих имамов Крыма и учащихся Азовского медресе (шакирдов) и сделать сравнительный анализ;

- определить влияет ли возраст религиозного служителя на уровень его эмпатии;

В результате решения первой задачи нами были выявлено, что низким уровнем эмпатии обладают 4 имама, средним уровнем – 33 имама, что составляет соответственно 11% и 89%. Исследования уровня эмпатии учащихся Азовского медресе показали, что низким уровнем эмпатии обладают 3 шакирда, что составляет 7%, средним – 38 учащихся (79%) и высоким – 6 учеников (14%) (рис. 1).

Анализ полученных эмпирических данных свидетельствует, что большая часть имамов и шакирдов (учащих-

ся медресе) имеет средний уровень эмпатии, что характерно для большинства людей. Также обнаружено, что ни один из опрошенных имамов не обладает высоким уровнем эмпатии, что вызывает некоторое беспокойство, так как, по нашему мнению, имам как лидер мусульманской уммы, который должен иметь уровень эмпатии выше уровня прихожан. Это не может говорить о недостаточной профессиональной подготовке в медресе, так как выявлено 14% шакирдов, обладающих высоким уровнем эмпатии, проходящих такую же профессиональную подготовку, которую прошли прежде действующие имамы.

Для решения второй задачи и определения возрастных эмпатийных тенденций, нами были определены следующие возрастные группы имамов: 20-30 лет – 17 имамов, 31-40 лет – 16 имамов и 41-65 лет – 4 имама. В результате проведения исследования обнаружено в первой возрастной группе 17% имамов с низким уровнем эмпатии, во второй группе 6%, в третьей группе имамов с низким уровнем эмпатии нет (рис. 2). Таким образом выявлена тенденция уменьшения низкого уровня эмпатии имамов с увеличением их возраста. Данный факт говорит о связи данного психологического яв-

ления с возрастными внутриличностными изменениями. Также можно предположить, что сама профессиональная деятельность имама благотворно сказывается на развитии уровня эмпатии. Однако гносеологический тип эмпатии, как особый способ, метод познания другого человека требует постоянного саморазвития и рефлексии. Так как количественные показатели выборки возрастной категории 41-65 лет не достаточно велики (всего 4 имама), то считаем преждевременным делать утверждения о том, что к данному возрасту у большинства имамов уровень эмпатии достигает высокого уровня. Однако такую гипотезу не следует отвергать, для чего в дальнейшем планируется провести более масштабное исследование на данную тему.

Эмпатийные тенденции у учащихся Азовского медресе особых закономерностей не показали: в группе 11-13 лет (5 шакирдов), 14-15 лет (17 чел.), 16-17 лет (22 чел.). Можно отметить, что этический тип эмпатии в форме сочувствия, как более сложная, опосредованная нравственным

знанием форма эмпатического переживания характерно для подростков и является личностным свойством, которое формируется в условиях социального обучения [2].

Таким образом считаем, что эмпатия является важнейшим профессиональным качеством имама – служителя религиозного культа, т.к. «эмпатия – это эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся как в сопереживании, так и в сочувствии. При сопереживании эмоциональный отклик идентичен тому, что и как переживает конкретный человек; это возможно лишь при представлении себя на месте переживающего» [5]. Считаем, что склонность к эмоциональной отзывчивости имама на переживания представителей мусульманской уммы, в процессе мотивации оказания помощи прихожанину играет существенную роль. В профессиональной деятельности и навыков работы имама эмпатия выступает как особое отношение к человеку и способ реализации этого отношения и требует постоянного обучения и развития эмпатии.

Литература:

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие/ Р.К.Адыгамов. – Наб.Челны, ООО «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. – 261 с.
2. Долгова В.И. Эмпатия и коммуникативная компетент-

ность / В.И., Долгова, Е.В. Мельник. – Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2007. – 253 с.

3. Карягина Т.Д. Эволюция понятия «Эмпатия» в психологии / Автореф. Дис. ... к.псих.н. / Е.Д.Карягина. – Москва, 2013. – 35 с.

4. Карягина Т.Д. Эволюция понятия «Эмпатия» в психологии: Дисс. ... к.псих.н. / Е.Д.Карягина. – Москва, 2013. – 175 с.

5. Юсупов, И. М. Вчувствование, проникновение, понимание / И. М. Юсупов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1993. – 208 с.