

Абдульманов Р.Р. (РИИ, Казань)

АКТУАЛЬНОСТЬ МУСУЛЬМАНСКИХ ЛАГЕРЕЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье показана актуальность детских лагерей. Описываются возможности, которых нет в общеобразовательных учреждениях, что позволяет педагогам-вожатым в короткий срок раскрыть потенциал ребенка, дать ему направление развития. Приводится положительный опыт саратовского коранического детского лагеря «Аль-Фуркан».

Ключевые слова: актуальность, лагерь, педагог, вожатый, возможности.

The relevance of the Muslim camp in the area of upbringing and education of the younger generation

Abstract: This article shows the relevance of children's camps. Describes features that are not present in the educational institutions, it allows teachers in a short time to unleash the potential of the child. In this article given the positive experience of the Saratov Qur'anic «Al-Furqan» children's camp.

Key words: relevance, camp, teacher, counselor, opportunities.

Главная задача детского лагеря – это, прежде всего, орга-

низация отдыха детей. Обстановка в нем существенно отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении программ и целей оздоровительного лагеря. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Такие возможности редко где еще можно найти. Задача педагогов в детском лагере – реализация этих возможностей. Решение задач организации жизни детей в оздоровительном лагере регламентируют «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990) [1].

Каковы положительные тенденции современного развития сети лагерей для детского отдыха? Это отказ от ненужного единообразия; разработка разных форм отдыха с различными источниками финансирования; создание условий для педагогического творчества коллективов; развитие сети профильных детских центров; установление

связей между образовательной деятельностью школы, учреждений дополнительного образования и летних детских центров; гуманизация деятельности оздоровительных учреждений, лагерей для удовлетворения интересов и творческих потребностей детей и подростков.

Многие родители отправляют детей в лагерь. Для ребенка детский лагерь служит своеобразным источником новых знакомств и впечатлений. Это очень полезное времяпровождение для ребенка, которое имеет много преимуществ.

Выделим самые главные из них:

Самостоятельность. Лагерь можно назвать своего рода «школой жизни» – ребенок попадает в новую атмосферу, к новым людям. Он учится адаптироваться к разным условиям, находить общий язык с новыми знакомыми. А это – неоспоримый плюс для развития индивидуальности ребенка.

Оздоровление. Благодаря индивидуальному подходу создаются условия для укрепления здоровья каждого ребенка в частности.

Физическая подготовка. Благодаря постоянным соревнованиям и занятиям на свежем воздухе ребенок укрепляет свой организм.

Всестороннее развитие ре-

бенка. Кроме того, что в лагерях устраивают представления, концерты, соревнования, очень часто детей также водят в театры, музеи, оперы.

Типы детских лагерей.

Существует следующая классификация типов детских лагерей:

Санаторные лагеря. Программы включают оздоровительные упражнения, спортивные игры, купание, закаливание и т.д. Здесь не планируется грандиозных развлекательных мероприятий, основное внимание педагогов направлено на утверждение здорового образа жизни детей и подростков.

Профильные лагеря. В них устраиваются массовые представления, дискотеки, работают различные кружки, секции, студии, проходят систематические репетиции, просмотры, выступления. Основная роль в таком лагере отводится массовикам-затейникам, руководителям кружков, режиссерам.

Загородные центры. В этих лагерях ребенку помогают решить его психологические проблемы. Здесь предусмотрено создание атмосферы безопасности для ребенка, выявление его проблем, предусмотрен поиск способов их решения. Для этого создаются микрогруппы, организуются успокаивающие прогулки и беседы.

Лагеря с дневным пребыванием детей. Организуются с целью развития, оздоровления и отдыха детей по месту жительства.

Помимо традиционных направлений появились и новые тенденции в организации отдыха детей, которые наиболее ярко выразились сегодня в создании региональных социально-педагогических программ: поддержка одаренных детей и подростков (лагерь «Талант» в Ивановской области), организация активного отдыха детей с девиантным поведением (оборонно-спортивные лагеря в Мурманской области), патриотическое воспитание (Пермская и Псковская области). Организуются семейные лагеря, плавучие лагеря, лагеря инспекторов дорожного движения, хореографов (Красноярский край), лагеря детских общественных организаций (скаутов), летние мастер-школы («Палехские каникулы» в Ивановской области), профилактические летние лагеря и смены, лагеря с дневным пребыванием, исторические лагеря, лагеря народных ремесел, фольклора, детские площадки, летние центры детских общественных организаций («Дети российского зарубежья») [2].

Одним из таких новых направлений можно назвать коранические лагеря. С 29 де-

кабря 2011 года по 10 января 2012 года в Саратовской области прошел первый в России детский коранический лагерь. Местом проведения была выбрана мечеть «Амина» поселка Усть-Курдюм, который находится на расстоянии 30 км от Саратова. Поехать в лагерь могли только те дети, которые умеют читать Коран и знают наизусть как минимум последние 6 сур Священной Книги.

После экзамена было выбрано 15 ребят в возрасте 8-13 лет, которые были поделены на три группы:

- первая должна была заучить Коран от суры «Люди» до суры «Ясное знамение»;
- вторая-до суры «Утро»;
- третья – до суры «Заря».

Более того, ребята заучившие половину 30 джуза Корана (джуз – 1/30 часть), до конца учебного года должны были получить стипендию в размере 500 рублей.

Программа лагеря была насыщенной. Помимо уроков среди учащихся проводились соревнования по хоккею настольному и хоккею с мячом,

шашкам и дартсу, перетягиванию каната и взятию снежной крепости.

Питание в лагере было 5-разовым: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Кроме того, в перерывах между уроками, во время проведения конкурсов и викторин детей угощали фруктами, конфетами. В свободное время ребята читали книги, смотрели мультфильмы.

Очень приятно было видеть, как они, соревнуясь в благих делах, старались каждый день сделать все больше и больше. Результат был налицо – вместо потенциальных 4-х, стипендиатами были выбраны 9 ребят [3].

Как видно из описания, программа полностью подходила под стандарты оздоровительного лагеря, одним из важнейших моментов было то, что дети учились, отдыхая, точнее их учеба была растворена в отдыхе, играх, соревнованиях, что позволило обеспечить качественный уровень обучения без перенагрузки учеников.

Источники:

1. «Конвенция о правах ребенка»(1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990).
2. <http://revolution.allbest.ru>.
3. www.dumso.ru.