

Бикбулатова М.С. (РИИ, Казань)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ

Аннотация: В данной статье описаны основные использования инновационных факторов на основе целенаправленной эффективной научно-технической и инновационной политики государства, инновационной системы, охватывающей все уровни общественного хозяйства.

Ключевые слова: методика преподавания, социальная активность, инновационная экономика, принципы преподавания.

Economic disciplines: innovative methods

Abstract: This article describes the basic use of the innovation factors on the basis of effective targeted scientific-technical and innovation policy, innovation system, involving all levels of the social economy.

Key words: methods of teaching, social activity, innovative economy, the principles of teaching.

В XXI веке основным фактором, определяющим социально-экономическое развитие любой страны, является инновационно-инвестиционная составляющая. Инновационный путь развития позволяет сформировать такую социально-экономическую среду, которая способна обеспечить решение научно-технических проблем высокой сложности, освоить новые базовые нововведения, создать высокотехнологические отрасли

и наукоемкие технологии, реализовать возрастающую роль человеческого капитала, расширить рынок интеллектуальных продуктов, повысить социально-экономическую результативность инновационной деятельности – культурную, образовательную, моральную. Инновационная экономика дает социальные выгоды людям, что находит отражение в их образе жизни, культурных и духовных традициях, в просвещении и воспитании, нравственности и духовности, повышении социальной активности, улучшении здоровья, развитии патриотизма и гражданственности. Активное использование инновационных факторов на основе целенаправленной эффективной научно-технической и инновационной политики государства способствует формированию инновационной системы, охватывающей все уровни общественного хозяйства.

Понятие «методика» означает путь исследования, теория, учение. Методика – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету. Методика преподавания – учение о методах обучения и

воспитания. Это наука имеет свою практику, теорию, методологию.

Методологические подходы к исследованию инновационной экономики должны найти отражение и в учебном процессе.

Предмет методики преподавания – процесс обучения обучаемых, его закономерности. Методика разрабатывает: 1) средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса; 2) нормативные требования к деятельности педагогов.

Методика преподавания – это синтез современных исследований из комплекса экономических дисциплин, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебной относительно конкретной отрасли знаний. Методика преподавания экономических дисциплин – это своеобразный мост между экономической информацией и психолого-педагогической подготовкой преподавателей.

Методика преподавания – это современный механизм реализации заданий модернизации и активизации изучения экономических дисциплин в условиях создания инновационной информационной образовательной среды.

Основными задачами МПЭ являются:

- Овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой для экономических учебных курсов;

- Изучение путей и средств обучения экономическим дисциплинам на высоком уровне;

- Освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий;

- Углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работой студентов;

- Обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе. Сущность педагогической позиции воспитателя должна быть скрыта от воспитанников, не должна выступать на первый план. Ученики не любят, когда им бесконечно говорят о пользе воспитания, морализуя каждое замечание [1, с. 212-213].

Роль и значение методики преподавания экономики в современных условиях возрастает. Это поясняется рядом факторов:

1. Любой специалист выступает не только исполнителем, но и творцом, следовательно он должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег.

2. Экономическое, идеологическое, политическое настолько переплелись, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи.

3. Экономическая практика нуждается в теоретическом обосновании и теоретически подкованных специалистах.

4. Право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой [2, с. 98].

Главная функция инновационной экономики – обеспечение достойного жизненного уровня населения.

Сущность и факторы успеха педагогического процесса.

Педагогический процесс – синтез двух его сторон – учения и преподавания. Учение – целенаправленная деятельность обучаемых, нацеленная на усвоение системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения их на практике. Преподавание – управление познавательной деятельностью обучаемых с целью усвоения ими знаний, приобретения умений и навыков (квалификации). Исходя из этого, выделяется три фактора успеха педагогического успеха: 1) чему обучают; 2) кто и как обучает; 3) кого обучают. Во-

первых, успех учения зависит от доступности материала к пониманию, содержания материала, объема и системы преподавания. Во-вторых, успешность зависит от опыта, знаний, методического мастерства педагога, его личностных характеристик. В-третьих, – от контингента обучаемых (индивидуальных характеристик психического развития обучаемого, социально-психологический климат коллектива).

Основные слагаемые педагогического процесса.

- формирование у обучаемых положительного отношения к обучению;

- возбуждение интереса к изучению данной учебной дисциплины;

- обучение умению учиться;
- побуждение к стремлению самостоятельно обучаться;

Это целенаправленный процесс на основе социальных потребностей человечества.

Обучение – процесс взаимосвязанной деятельности обучаемого и обучаемых. Обучающий преподает, обучаемый учится.

Основной задачей учебного процесса является овладение знаниями. Это сложный многоуровневый процесс. Три уровня овладения знаниями, обеспечивающие прочные знания:

- знание
- знакомство –

- использование
- прежде известной информации;

- знание-репродукция – возможность пересказа услышанного, увиденного или прочитанного без анализа и выводов;

- знание-трансформация – самостоятельный анализ информации и формирование на основе этой информации знаний, умений, навыков [2, с. 136].

Принципы обучения экономическим дисциплинам.

При всей свободе творчества педагог должен придерживаться важнейших требований методики, выделенных как принципы обучения. ^ Принципы определяют требования к содержанию, организации и методике процесса обучения. Система принципов следующая:

- принцип научности преподавания – научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов;

- принцип практической направленности – учебного процесса подразумевает раскрытие особенностей развития экономики в современных условиях, использование практических наработок в области учебного курса, психологическую подготовку к будущей практической

работе;

- принцип систематичности и последовательности изложения материала;

- принцип доступности обучения по глубине, объему и наглядности с учетом экономической грамотности обучаемых;

- принцип наглядности;

- принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению, учитывающий индивидуальные особенности обучаемых (успевающих и отстающих) [3, с. 107].

Сущность современных методов обучения экономическим дисциплинам.

Цели обучения успешно и рационально достигаются, если применяются соответствующие методы обучения.

Метод обучения – способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого в образовательных целях. Различают методы обучения по:

- источнику передачи знаний (словесные, наглядные, практические);

- степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала (академический, активный, интерактивный);

- способу передачи информации в учебном процессе (прямое, исследование, моделирование, совместное).

Классификация методов обучения.

По источнику передачи знаний различают следующие методы:

- устное изложение материала – метод воздействия преподавателя на обучаемых словом (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция);

- обсуждение изучаемого материала – повторение и изучение прошлого материала, а также получение новых дополнительных знаний (беседа, классно-групповое занятие, семинар, собеседование, конференция, дискуссия);

- наглядный метод – организация занятия с использованием иллюстративного материала (плакаты, картины, таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды, телепередачи);

- практическая работа – метод практических учебных действий, требующих знаний, умений, навыков, подготовки (упражнения, лабораторные работы, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования);

- самостоятельная работа (групповая или индивидуальная).

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала:

- академический – зна-

ния, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде;

активный – «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;

интерактивный – получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

По способу передачи информации различают:

прямое обучение – преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета;

исследование – вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов;

моделирование – участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;

совместное обучение – работа обучающихся в группах над определенной частью учебного материала [2, с. 116].

Принцип научности и практической направленности учебного процесса реализуется по следующим направлениям:

Изложение смысла и практического предназначения дисциплины;

Научное изложение материала с учетом последних достижений и взглядов как отечественных, так и зарубеж-

ных;

Аргументированный отказ на основе анализа от устаревших концепций и взглядов;

Научная организация всего учебного процесса;

Раскрытие особенностей, динамики и тенденций развития экономики в современных условиях;

Определение места и роли данной специальности в современной экономической жизни;

Использование последних практических наработок в области учебного курса.

Принцип доступности обучения [3, с. 109].

До начала проведения занятий педагог обязан определить уровень общей и экономической грамотности и подготовленности слушателей, ознакомиться со всей программой обучения и местом своей дисциплины в ней.

Педагог должен излагать материал доступный обучаемым по содержанию, объему информации и наглядности с учетом их возрастных особенностей и специализации учебного заведения.

Предназначение учебной деятельности состоит как в усвоении специально отобранных знаний, опыта, так и в совершенствовании знаний, умений и навыков. С целью рационализации приемов образовательной

деятельности, поиска наилучших способов решения образовательных проблем разрабатываются инновационные методики преподавания.

Наиболее востребованы инновационные методические разработки преподавания экономических дисциплин. Это связано, прежде всего, с достаточно обширным предложением экономических специальностей учебных учреждений. От педагогов – преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование инновационных методик обучения. Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим дисциплинам. Отличие данной методики в том, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Правильно отобранная методика преподавания позволяет наращивать знания, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы в экономике.

В экономических дисциплинах разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

Э к с п е р и м е н т а л ь н о

установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и более 90% того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая факты, цифры, студенты могут раскрывать не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но могут и увидеть в целом развитие и функционирование экономического механизма. Поэтому здесь наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе экономического материала. Достижение подобной результативности обучения зависит непосредственно от методики преподавания и использование таких приемов преподнесения материала, которые были бы направлены на всемерное развитие мыслительной творческой деятельности студентов [4, с. 156].

Одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является

игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, а также имеющая специфическое содержание и целевую направленность. Помимо игровых методов обучения эффективно применяются и урок изучения нового (традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум), урок закрепления знаний (экскурсия, практическое занятие работа, собеседование, консультация), урок комплексного применения знаний (практикум, тренинги, семинар и т.д.), урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол и т.д.), урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д.).

Сегодня никого не нужно убеждать, что успешная карьера начинается с хорошего образования. Не секрет, что рынок труда сегодня чрезвычайно подвижен. Поэтому востребованными становятся люди, которые способны мобильно менять профессию, быть готовыми к самообразованию, саморазвитию. Одним из путей достижения обществом этих важных социально-образовательных и культурно-нравственных целей являет-

ся модернизация содержания и технологий образования, в том числе применение инновационных методов обучения.

Нам важно дать тем, кто пришел к нам учиться, такой багаж теоретических и практических знаний, который помог бы им уверенно ориентироваться в жизни и иметь профессиональные успехи. С учетом этой тенденции мы и координируем свою деятельность. В Российском исламском институте ведется обучение по направлению: «Исламская экономика».

Безусловно, качество образования в первую очередь зависит от квалификации преподавательского состава. Внедрение инноваций в учебный процесс, методическую работу, информатизация обучения наряду со знанием классических основ позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям, которые предъявляет сегодняшняя жизнь. Педагоги кафедры исламской экономики и управления разрабатывают и применяют цифровые образовательные ресурсы. Создается единая коллекция учебных электронных средств обучения: мультимедийных слайдовых презентаций и мультимедийных слайдовых презентаций с видеороликами,

а также коллекция тематических ЦОР, используемых во внеурочное время по дисциплинам и во внеклассной работе.

П р е п о д а в а н и е экономических дисциплин носит инновационный и интегрированный характер, последовательно логически объединяя лекционный материал, практические занятия, самостоятельную работу студентов и научную работу. Для этого разработано и применяется в учебном процессе имеющееся в наличии методическое обеспечение: рабочие программы, учебно-методические комплексы, как в текстовом, так и в электронном варианте [4, с. 157].

На кафедре исламской экономики и управления преподавание экономических дисциплин ведется поэтапно от «простого» к «сложному».

На первом курсе обучения студенты знакомятся с основами экономики, терминами, понятиями. Для понимания и восприятия теоретического материала на уроках применяются различные методы обучения.

Для выполнения практических занятий студенты используют рабочие тетради, где имеются различные варианты для выполнения: тесты, задачи, ситуации, поисковые

задания. На практических занятиях применяется игровой характер: направленность – составьте, покажите, расскажите, ставятся и проблемные вопросы.

В качестве наглядного инструмента используется система «Мультимедиа», компьютерные презентации носят характер анимационных моментов, рисунков, игровых схем. Студенты самостоятельно прорабатывают термины, составляя глоссарий, работают индивидуально, разрабатывают тесты, составляют кроссворды. В качестве самостоятельной работы разрабатывают доклады, носящие познавательный характер.

Компьютерные презентации носят более усложненный характер: текстовый вариант, фотографии, схемы. Студенты используют на уроках персональные компьютеры для расчета показателей, представляют и графический расчет показателей, делают вывод, стараются представить и факторы, влияющие на тот или иной показатель.

Для самостоятельной работы выполняют тестовый контроль знаний по темам, проблемные, а иногда и «парадоксальные» решения задач, работают и составляют компьютерные презентации.

Доклады носят более глубокий и сложный харак-

тер, требующий от студентов и небольшого пояснения к докладу. На основании контрольно-оценочных средств студенты выполняют самостоятельные работы, контрольные работы «сре-за» знаний по темам или разделам. На данном этапе преподавания студенты опираются на полученные раннее знания на первом курсе, оперируя соответствующими понятиями, терминами, применяя экономическую терминологию, умения работать с персональными компьютерами, интерактивной доской, делать выводы, соответствующие пояснения, выискивать «зерно» правильного пояснения или понятия.

На третьем этапе происходит более сложный процесс познания дисциплин экономического цикла.

В основном весь курс дисциплины построен на самостоятельной, познавательной и творческой деятельности студентов. Студенты самостоятельно готовят и теоретические вопросы, составляют компьютерные презентации, работают с персональными компьютерами, используют Интернет-ресурсы. Обучаемым предлагается задание: «Определите, в каком бизнесе Вы хотели бы себя

проявить. Составьте бизнес-план открытия Вашего предприятия в этом бизнесе». Опираясь на знания, умения и навыки, полученные на занятиях, методических разработках по составлению бизнес-планов, студенты разрабатывают модель предприятия, тем самым переводя знания, умения и навыки в опыт практической деятельности.

Конечной, результативной целью является разработка и защита бизнес-проекта предприятия малого бизнеса. На теоретических уроках студенты изучают все необходимые аспекты бизнес-плана. Самостоятельно работают с необходимыми документами, практикумами, учебными пособиями, с Интернет-ресурсами.

В подготовке высококвалифицированных специалистов важная роль принадлежит курсовым и выпускным работам.

Курсовая работа выявляет общий уровень подготовки студента, его теоретические знания и практическое умение выполнять самостоятельно расчеты.

Качество и содержание курсовой работы позволяет выявить общую теоретическую подготовку студента и уровень владения им специальными знаниями и навыками, необходимыми

для эффективного осуществления своей будущей профессиональной деятельности.

Написание курсовой работы – это творческий и потому индивидуальный процесс, студенты самостоятельно работают с учебной литературой, нормативно-справочным материалом, рассчитывают аналитические показатели, делают выводы и пояснения, логически увязывают теоретический материал, делают обоснованные заключения и выводы, представляют в полной мере не только полученные общие компетенции, но и развитие профессиональных компетенций.

Одна из наиболее действенных и эффективных форм кружковых занятий при изучении дисциплин экономического цикла предметный кружок «Исламская экономика». Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы студентов. Их познавательные интересы нередко выходят за пределы учебных программ. В этом случае умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость. Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач:

привитие интереса к дисциплинам;

расширение и углубление знаний, полученных на уроке;

формирование и совершенствование практических навыков и умений;

развитие индивидуальных склонностей к определенной отрасли науки; развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности;

профессионального интереса к выбранной специальности [2, с. 300].

Слаженная работа кружка способствует повышению успеваемости всех студентов, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в учебном заведении.

Кружок экономических дисциплин разбит на 2 этапа: около 70% занимает учебно-исследовательская деятельность студентов и 30% внеклассной работы, приуроченной к проведению декадника экономических знаний.

Итогом исследовательской работы студентов являются открытые защиты творческих

проектов и итоговая научно-практическая конференция студентов которая проходит в апреле месяце каждого года, проводимая в областных студенческих научно-практических конференциях, во Всероссийском смотре-конкурсе, а также проводимая в рамках Декадника экономических знаний.

Результативность учебно-исследовательской деятельности кружка представлена следующими работами: конкурсные работы студентов на конференции «Социально-экономические проблемы развития исламской экономики».

Со студентами кафедры исламской экономики и управления проводятся следующие мероприятия:

Мероприятия культурно-массового характера: вечер-встреча с интересными людьми; со специалистами – экономистами, с предпринимателями ассоциации предпринимательства мусульман Российской Федерации.

Мероприятия научно-массового характера: учебно-практические, учебно-исследовательские конференции, пресс-конференции.

Декадник экономических дисциплин как комплексная форма оказывает содействие целенаправленной

организации и систематизации всей внеклассной работы, активизации работы кружка, для которого Декадник становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между студентами и преподавателями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведению Декадника. Конечным

результатом является учебно-исследовательская или учебно-практическая конференция по результатам работы студентов.

Основной элемент кружка «Исламская экономика» – доклады и сообщения студентов. Они сопровождаются демонстративным материалом. Доклады составляют таким образом, чтобы они могли стимулировать дискуссию.

Важнейшей чертой методики преподавания экономических дисциплин является взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Неотъемлемой частью инновационной методики преподавания является интегрированность не только взаимоувязанных форм обучения: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов, внеклассной работы студентов, но и интегрированность дисциплин учебного курса.

Инновационная форма преподавания от «простого» к «сложному», т.е. последовательно проходя все курсы обучения экономических дисциплин, делает их более совершенными, более востребованными в современных условиях. В рыночной экономике возрастает значение практического интеллекта, в структуру которого входят следующие качества ума: предприимчивость, экономность, расчетливость, умение быстро и оперативно решать возникающие задачи. Формированию этих качеств уделяется особое внимание. Для развития предприимчивости студентами предлагается больше самостоятельности, познавательной активности, расширения своего кругозора, понимания основных явлений и процессов, возникающих в современном обществе. Прививаются такие качества как: экономность – как качество практического ума, проявляется в умении обучаемых самостоятельно производить расчеты материальных затрат, себестоимости, смет доходов и расходов.

р а с ч е т л и в о с т ь – проявляется в умении заглядывать вперед, предвидя последствия тех или иных решений и действий, точно

определять их результат и оценивать, чего он может стоить [4, с. 118].

Выработка умения оперативно решать поставленные задачи зависит от темперамента обучаемого. Одинаково быстро думать и действовать всех у студентов научить невозможно, но каждому предлагается руководствоваться в практических делах общим правилом: как только проблема возникла, необходимо сразу же приступить к ее решению.

Поэтому методика изучения курса опирается на данный подход в обучении студентов экономическим дисциплинам, суть которого состоит в том, что студенты должны вовлекаться в сам процесс обучения.

В заключении важно отметить что интересной и важной остается проблема совершенствования экономики инновационного развития. Новые тенденции наблюдаются в инновационной деятельности различных секторов и отраслей экономики. Появляются новые методы государственной поддержки и стимулирования инновационного процесса. Не стареет проблема управления инновационной экономикой. Особое значение приобретают проблемы экономики инновационного развития

в России. И конечно, мало освещенная в экономической литературе тема социально-экономической результативности инновационного развития для человека: качественное изменение образа жизни, культурной и нравственной, образовательной и духовной, моральной результативности инновационных изменений.

Литература:

1. Анисимов Ю.П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлев, С. В. Шапошникова. – Воронеж: Воронеж, гос. технол. акад, 2010. – 540 с.
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.
3. Сетевая модель формирования российской национальной инновационной системы: Монография/А.Е.Суглобов, Е.В.Смирнова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 137 с.
4. Экономика инновационного развития: Моногр. / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 256 с.