

Юсупов Р. Р. (КИУ, Казань)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСЛАМСКАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ»

Аннотация: очевидно, что качество общественного образования и информированности сегодня принимает новую форму и новый уровень мыслительной деятельности, обусловленные, в основном, широкими технологическими возможностями современного мира. В свою очередь, современное сознание диктует о необходимости внесения в образовательную среду новые методы и подходы обучения. Исходя из того, что сфера образования тесно связана с воспитательным компонентом, и более того, вместе они представляют общую значимость и неразделимость в образовательной деятельности, следует уделять должное внимание морально-этической стороне как к главной основе принципов разума и гаранту качества совершенной общечеловеческой мысли.

Ключевые слова: ислам, обучение, воспитание, нравственность, методика обучения, этика

Methodical bases of teaching the discipline of «Islamic morality»

Abstract: It is obvious that the quality of public education and awareness today takes a new form and a new level of mental activity, due in mostly wide technological opportunities of the modern world. In turn, modern consciousness dictates the need

for educational Wednesday new learning methods and approaches. On the assumption that education is closely connected with the educational component, and Moreover, together they represent the overall relevance and inseparability in educational activities, due consideration should be given to the ethical side as the main basis of the principles of reason and the guarantor of quality perfect human thoughts.

Keywords: Islam, education, upbringing, morality, teaching methodology, ethics

В данной работе рассматривается вопрос совершенствования методик, подходов в преподавании дисциплины «исламская нравственность» в религиозных учебных заведениях.

Для начала важно отметить значимость данной науки. Известное изречение, которое в исламских преданиях носит название «хадис от Ангела Джибриля г.с.», указал на три столпа, на три основы нашей религии. В данном изречении Ангел спрашивал Пророка Мухаммада (с.а.в.) о религии (что такое Ислам?), о вере (что такое Иман?) и об искренности (что такое Ихсан?). Эти вопросы заложили фундамент самых известных наук ислама: «Исламского права»

(фикх), «Исламского вероучения» (акыды) и «Исламской этики» (ахляк). Необходимо отметить, что акыйда, так же, как и фикх являются одними из самых важных и основных шариатских наук. Однако, в то же время, это чисто теоретические дисциплины. Поэтому верующему для достижения совершенства следует уделять большое значение духовной стороне этих наук. Эту сторону раскрывает мусульманская этика, именуемая либо «ахляк», либо «тасаввуф», либо «сулюк». Выражаясь по другому: акыйда это разум, фикх это тело, а ахляк это душа [1].

Проблема нравственности является актуальной во все времена. И Ислам, как религия, как законодательство Творца, уделяет данному вопросу особое внимание во всех направлениях жизнедеятельности человека. Важно отметить то, что в современных условиях курс «Исламской этики» должен служить своеобразным «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, равнодушия, национализма, экстремизма и терроризма.

Например, сегодня немало показательных примеров того, что благородные нравственные

качества человечества сильно ослабли. И вопрос оптимизации улучшения морали желает оставлять лучшего.

Конечно же, в условиях современного положения, необходимо, чтобы преподаваемый курс исламской этики в религиозных учебных заведениях как можно больше охватывал и рассматривал основные проблемы морали современного общества, а также сконцентрировал воедино основные вопросы мусульманской этики, которые необходимы для изучения как обязательный минимум.

Обучая исламской нравственности необходимо донести до индивида важность и значимость религиозного воспитания, что религиозные каноны напрямую направлены решать общечеловеческие проблемы, что религия это не что-то чуждое или не имеющее отношения к современной жизни. Поэтому, задача преподавателя научить человека вносить в свою обыденную жизнь религиозные рекомендации этики и этикета.

В связи с этим курс обучения «Исламской этики» должен ставить перед собой следующие цели:

1. сформировать у учащихся систематические и глубокие знания в области исламской этики;

2. научить профессиональ-

но и объективно рассматривать нравственные проблемы в рамках исламской догматики;

3. воспитать в личности положительные принципы и правила хорошего поведения.

Хотелось бы остановить особое внимание на цели №3 «воспитание в личности положительных принципов и правил хорошего поведения». Это, на самом деле, один из сложных и главных вопросов. Т.к. в религиозное учебное заведение приходит человек уже с устоявшимися принципами. Естественно, практически невозможно перевоспитать личность, ограничиваясь лишь занятиями по курсу. Но, раз сама разработка методических основ преподавания по дисциплинам преследует единственную цель, а именно – качество. Раз мы говорим о способах улучшения качества морального воспитания будущих религиозных деятелей, в то же время не малозначимую роль для вуза играет и сохранение контингента обучающихся, на мой взгляд, необходимо учитывать и другие стороны влияния.

В нашей с вами самобытности, условно говоря, существует три института воспитания личности: институт семьи, образовательное учреждение, окружающая среда. Основная задача религиозного образовательного учреждения – это

(формирование компетентного специалиста в области мусульманской культуры поведения) подготовка компетентного религиозного деятеля, всесторонне отвечающего соответствующим духовным стандартам. Естественно, когда мы говорим о дисциплине «Исламская этика», «Исламское воспитание», в данном случае идет речь и о воспитании. Поэтому, не достаточно лишь подачи материала, становится необходимым подключение других, внешних факторов влияния. Исходя из данных соображений, предполагается, что основа общей работы состоит из следующих трех составляющих: качество методики преподавания, качество преподавателя, окружающая атмосфера. В данном случае к поставленной цели мы идем не только посредством теории, но и посредством практики в созданных, определенных условиях.

Первая основа: качество методики преподавания.

Для более эффективного обучения в преподавании дисциплины «исламская этика» предлагается следующий ряд рекомендаций:

Рекомендация № 1: Включить в программу исламской этики компоненты идеологического характера. Это необходимо для осмысления духовных ценностей. Раскрыть

духовные переживания в плане переосмысления ценностей жизни, и ответственности перед Творцом и окружающими. Например, уделить определенное время вопросу цели существования и смыслу жизни человека согласно исламскому вероубеждению.

Рекомендация № 2: Исходя из того, что дисциплина «исламская этика» предполагает обучение нравам и поведению рекомендуется учитывать порядок подачи материала в два этапа, а именно:

а) первый этап обучения – должен охватывать проблемы нравственных качеств, раздел «ахляка». Например, изучение таких тем, как: «виды благих и дурных качеств» – где рассматриваются отрицательные и положительные качества человека; «изменчивость нрава» – рассматривается вопрос влияния окружающей среды на нрав человека; изучение нравственности Пророка с.а.в. Кстати, не менее актуальная проблема современности, такая как, «изменение статуса принципов морали в обществе» – здесь рассматривается вопрос о несоответствующем восприятии обществом определенных понятий и принципов (например, однополые браки, суицид, экстремизм). Т.е. речь идет о зарождении стереотипов, противоречащих общечеловеческой и религиоз-

ной морали.

б) второй этап обучения – должен охватывать проблемы правил поведения и обязательств, т.е. раздел «адаба». Например: правила поведения в учебе, правила поведения за столом, правила поведения в гостях, в рабочей деятельности, обязательства мужа, обязательства жены, родителей и т.д.

Предлагаемая поэтапность связана с тем, что, как правило, поступки человека есть результат его нравственных качеств сформированных в нем. Таким образом, для более эффективного обучения вначале следует морально настроить человека, так скажем «подготовить почву», а уже далее корректировать его поведение и поступки.

Хочу заметить, что данный принцип не является новинкой. Как известно из истории ниспослания аятов Корана, в законодательном смысле в Руководстве Всевышнего также выслеживается определенный подход.

Рекомендация № 3: На начальном этапе занятия выявить устоявшуюся позицию студента (аудитории) в отношении того или иного изучаемого вопроса нравов. Это важно для того, чтобы показать проблему на лицо. Например, что касается вопроса «добро и зло, согласно учению ислама

верующий должен стремиться проявлять добродушие даже в ответ на совершенное в его адрес зло». Однако, известно, что в большинстве случаев менталитет общества имеет агрессивный характер и имеет стереотип мщения, нежели прощение или призыв к добру.

Рекомендация № 4: Занятие должно включать в себя как религиозный феномен, так и обыденные, социальные проблемы. В процессе урока недостаточно ограничиваться утверждениями и каноническими доводами, рекомендует-ся также приводить примеры из жизни для обсуждения проблемы. Также можно смоделировать ту или иную проблему и решить ее в соответствии с рекомендациями исламской этики.

Рекомендация № 5: Включить в программу обучения курса «исламская этика» различные видео материалы. Использовать их как в процессе занятия, так и для самостоятельной работы. В электронных ресурсах существуют различные короткометражные видео-ролики на темы: «этика приветствия», «этика гостеприимства», «оказание помощи», «этика поведения в семье», «этика в обучении», «в рабочей деятельности» и т.д. Например, видео лекции шейха Мухаммада Ас-Сакафа [2], где рассматриваются про-

блемы морали. Систематическое применение подобного рода ресурсов позволит более эффективно осваивать тот или иной изучаемый материал.

Как известно, использование электронных ресурсов это один из самых эффективных способов подачи информации в любых сферах и направлениях жизнедеятельности.

Вторая основа: качество преподавателя.

Естественно, один из самых важных элементов в обучении это – компетентность преподавателя, как в области религиозных знаний, так и ответственность его личности религиозным принципам воспитания.

Третья основа: окружающая атмосфера.

В процессе религиозного воспитания является необходимым участие, как преподавателя, так и образовательного учреждения в целом. В то же время следует разработать или же усовершенствовать ряд факторов, оказывающих прямое влияние на моральный устой обучающегося. На мой взгляд, например, одним из главных внешних факторов, на которое стоит обратить особое внимание любым образовательным учреждениям, это соблюдение определенных требований в отношении одежды обучающегося. Так сказать – использование пси-

хологического подхода. Ученые утверждают, что один и тот же человек может вести себя совершенно по-разному в зависимости от того, что на него надето. «По последним данным американских психологов известно, что одежда, одетая на человеке влияет не только на то, как его воспринимают окружающие, но и на то, каковы его способности (например внимание, память, интеллектуальные способности, поведение). Психолог Адам Галински описал этот феномен как «одетое сознание». «Надев черную футболку, вы станете более агрессивным, но если вы наденете халат врача, то, скорее всего, вы станете более милосердным» - говорит Галински» [3]. Т.е. одежда, которая надета, непосредственно влияет на психологические процессы и поведение личности.

Таким образом, очевидно, что немаловажно учитывать и внешние факторы влияния. Это говорит о том, что в процессе обучения необходимо участие, как преподавателя, так и образовательного учреждения в целом, с регламентами и положениями последнего, выступая в роли отдельного института влияния на моральный устой индивида.

Заключение:

На основании вышесказанного становится ясно, что

в плане эффективной подачи нравственных ценностей, должна быть разработана твердая основа, а именно, те принципы работы, следуя которым будет достигнута максимальная подача исламской морали будущим религиозным деятелям и, в последующем, более продуктивно выражаться в их действительности.

Литература:

1. m.islam-today.ru.
2. azan.kz/islam/blog/id/557.html .
3. www.abcnews.go.com.

Безусловно то, что в современных условиях оптимизация раздела религии «Исламская нравственность» остается актуальной и открытой, так как она занимает одну из высоких и значимых позиций в религиозном образовании, а также напрямую имеет влияние на качество и самоотдачу будущего специалиста.