

Самигулин М. Г. (Мухаммадия, Казань)

БАРУДИ И МЕДРЕСЕ «МУХАММАДИЯ»

Аннотация: в статье рассказывается о жизни Галимджана Баруди с 1882 г по 1918 г. Приводится информация о том, как было открыто медресе «Мухаммадия», о методах преподавания в нем, о том, как менялась и реформировалась программа данного медресе вплоть до его закрытия в 1918 г.

Ключевые слова: Галимджан Баруди, медресе «Мухаммадия», программа медресе, традиционный метод, новометодное медресе.

Barudi and Madrasah of «Muhammadiyah»

Abstract: The author of this report narrates about the life of 'Alimjan Barudi from 1882 to 1918. The author speaks about the opening of Madrasah of «Muhammadiyah», about methods of teaching in it, how the program of this Madrasah had been changing and had been reforming until it was closed in 1918.

Key words: 'Alimjan Barudi, Madrasah of «Muhammadiyah», the program of Madrasah, traditional method, Jadid Madrasah.

15 июня 1882 года Галимджан Баруди, окончив обучение в Бухаре, вернулся в родную Казань. После возвращения в Казань начинается новый период в жизни молодого ученого, в течение последующих 36 лет, с 1882 года по 1918 год он активно, не жалея себя, служит на благо своего народа, занимается пе-

дагогической и просветительской деятельностью. Главными целями своей жизни он видел в работе над улучшением системы образования в татарских медресе, повышении религиозного, нравственного и культурного уровня своих соплеменников. В своем дневнике он написал: «Моя цель и мои мысли: следует реформировать школы и медресе, чтобы приблизить их к религии и принести пользу жизни. Нужно, чтобы и стар, и млад держались за религию, всеми силами заботились о ней, помнили о нравственности. Религия - не наука, а практика, стремиться к которой - цель любой науки. Долг каждого - иметь свои свободные, не заимствованные взгляды, не лицемерить, беречь величие веры. Но в каждом деле нужна постепенность. Человеку трудно отделиться от привычного» [1, с. 144].

28 октября 1882 года Казанское губернское правление издало указ о назначении Галимджана Галеева вторым муллой при Каменной соборной мечети (Белая мечеть) на Средне-Ямской улице. Эту дату можно считать началом официальной педагогической деятельности Г. Баруди [6].

Первое время Г. Баруди давал уроки при мечети, но совсем скоро ему предоставляется возможность организовать

учебный процесс в собственном медресе. В 1882 году Мухаммаджан Галеев финансировал постройку одноэтажного каменного здания под медресе, в официальных документах оно именовалось «Галеевским медресе», а среди людей оно было более известно как медресе «Мухаммадия» (в честь основателя Мухаммаджана Галеева). Не прошло и года, а количество желающих учиться у молодого наставника возросло настолько, что стены одноэтажного строения не вмещали всех желающих, и здание медресе с 1883 по 1886 года расширялось и стало трехэтажным. Окончательный, хорошо известный нам облик, медресе приняло в 1901 году.

В первые годы своей работы медресе «Мухаммадия» еще мало чем отличалось от других мусульманских учебных заведений. Однако в 1886 году Г. Баруди направляется в священную Мекку, для совершения обряда паломничества, во время этого путешествия он останавливается в Константинополе и Каире, где знакомится с методами преподавания и обустройства медресе. Вернувшись в Казань Г. Баруди активно принимается реформировать систему образования в своем медресе. В своем дневнике он отмечал: «Нужно пересмотреть перечень преподаваемых предметов. Старое

подобно плохим зернам, броса- емым на плохую землю, пусть и с большим искусством. Хороших результатов не получится. Учебное расписание, негодные учебники полностью заменить. Следует исключить логику, философию, вернее, то, что преподавалось под этими названиями. Надо отобрать те или иные науки, исходя из потребности, и установить верную пропорцию между старым и новым. Следует принять арифметику, геометрию, новое естествознание, астрономию, причем, остерегаться длинных комментариев» [1, с. 65-66]. В программе обучения Г. Баруди предлагал больше внимания уделить предметам по толкованию Корана, чтению хадисов, арабской литературе. Из светских предметов большое значение придавалось изучению геометрии, арифметики, географии, истории, естествознанию. В программе обучения основной упор был сделан на осмысленном изучении религиозных дисциплин и преподавании предметов на родном татарском языке. Старый традиционный метод обучения был заменен на новый – звуковой.

Новометодное медресе от старометодных учебных заведений отличалось не только по программам преподаваемых предметов, но и по организации учебного процесса. Так,

для обучения были выделены отдельные классы, приспособленные к проведению занятий для большого количества шакирдов, которые были обставлены школьной мебелью, на занятиях стали использовать различные наглядные пособия, такие как географические карты, таблицы, глобусы и др. Для шакирдов было предоставлено благоустроенное общежитие и столовая. Также при медресе работала библиотека, состоящая из 2945 книг, среди которых были редкие издания и рукописи. Каталог книг был составлен по тематике изданий и состоял из трех частей.

С введением в медресе «Мухаммадия» нового метода обучения встал вопрос обеспечения медресе новыми учебными пособиями, соответствующими новой программе. За неимением соответствующей специальной литературы и ввиду запрета, действовавшего в России, на ввоз учебных пособий из-за границы, написание и издание учебников и пособий нового поколения легли на плечи самих организаторов новометодных медресе. Г. Баруди лично составляет несколько учебников, многие из которых впоследствии стали классическими образцами учебных пособий для магометанских школ.

С 1891 года по 1899 год Г.

Баруди удалось организовать новую систему начальной ступени образования «Ибтидаи». Ученики медресе стали изучать по новым методикам религиозные и светские дисциплины. Под руководством Г. Баруди уже к середине девятых годов XIX века медресе «Мухаммадия» стало передовым и авторитетным учебным заведением г. Казани.

Занятия в медресе «Мухаммадия» велись по собственной программе, которая дважды претерпела значительные изменения. По плану, выработанному в 1906 году, общий срок обучения шакирдов в медресе «Мухаммадия» составлял 10 лет. Он подразделялся на четыре отделения: начальное («ибтидаия» – 4 года обучения), среднее («рушдия» – 4 года обучения), подготовительное («игдадия» – 1 год обучения) и высшее («галия» – 1 год обучения) [1, с. 232-248]. В программе 1906 года общее количество часов в неделю составляло в каждом классе всех отделений 23 часа. Согласно программе, принятой в 1913 году, срок обучения увеличился до 15 лет. Систему основного курса составляли три отделения: начальное (ибтидаия – 6 лет), среднее (санавия – 6 лет) и высшее (галия – 3 года). В программе 1913 года произошло увеличение количества уроков по основам

религии и иностранным языкам. Это привело к росту количества учебных часов в неделю: в начальном отделении до 28 часов, а в среднем – до 29 часов, в высшем – до 24 часов в неделю.

Анализируя программу медресе можно сделать вывод, что ее содержание было составлено на основе программ классических мусульманских медресе, но при этом, в ней помимо традиционных методик обучения учитывались и новшества европейской цивилизации, которые органично были вплетены в программу обучения шакирдов.

Были установлены общие правила приема, проживания и поведения шакирдов. Так, например, при приеме в медресе были установлены возрастные ограничения: начальное (ибтидаия) – для детей 7–10 лет, среднее (санавия) – 12–15 лет. За обучение в медресе шакирды платили вступительный взнос за год в размере 10 рублей. Также с каждого шакирда вначале учебного года собирали 3 рубля страховых взносов, которые возвращались ему в конце учебного года, если он не причинил какого-либо ущерба имуществу медресе [3, с. 573-651].

В 1905 году в медресе насчитывалось 330 учеников, расходы на содержание ме-

дресе составляли 2300 рублей. Половина из этой суммы набиралась из пожертвований от прихожан и оплаты за обучение, а другую половину составлял доход с недвижимого имущества медресе. В 1909 году при такой же численности учащихся, расходы медресе составляли 3650 рублей.

В 1906 в медресе «Мухаммадия» работали двенадцать преподавателей, а в 1913 их количество увеличилось до двадцати. Многие из преподавателей медресе, помимо педагогической деятельности, активно публиковались в периодических изданиях, в частности их статьи издавались в журнале «Ад-дин ва ал-адаб». Кроме постоянных, штатных преподавателей, в начале XX века здесь преподавали такие знаменитые личности, как Ю. Х. Акчура, историк и публицист (турецкая история и литература), доктор А. Г. Терегулов (курс медицины и гигиены), Ф. З. Амирхан (география), юрист С. Ш. Алкин (право) и др.

Г. Баруди удалось реформировать в своем медресе учебно-педагогический процесс, вывести его в число лучших учебных заведений России конца XIX – начала XX вв. в Поволжье. К 1913 году в медресе «Мухаммадия» окончательно сформировалась система образования в средней

ступени «Санави» и высшей «Галия». Слава о джадидском медресе распространяется за пределы Казани, обучаться в медресе «Мухаммадия» помимо татарской молодежи стали приезжать учащиеся с Кавказа, Туркестана и Казахстана.

Медресе «Мухаммадия» просуществовало с 1882 по 1918 года, за это время, благодаря самоотверженному труду Галимджана Баруди, оно стало одним из очагов новометодного образования в России. В стенах этого учебного заведения получило образование большое количество представителей татарской интеллигенции и общественных деятелей. Питомцами медресе были такие известные общественные деятели, просветители, драматурги, ученые и писатели, как Фатих Амирхан, Галиаскар Камал, Карим Тинчурин, Галимджан и Бурхан Шараф, Маджит Гафури, Салих Сайдашев, Султан Габаши, Миргазиз Укмасый, Хусаин Ямашев, Фатхи Бурнаш, Худжа Бадигий, Камил Якуб, Зариф Башири, Гыйбад Нугайбак, Наки Исанбет, Баки Урманче, Ахмет Исхак и др. [5, с. 157].

После прихода к власти большевиков постановлением заседания президиума Казанского губернского Совета рабочих и крестьянских депутатов в 1918 году религиозные

учебные учреждения перешли в непосредственное ведение комиссариата народного образования Казанской губернии. В ведение комиссариата перешло и медресе «Мухаммадия», где в 1918 году был размещен полк солдат и госпиталь.

Анализируя события и факты, связанные с деятельностью медресе, можно отметить, что в начале XX века это учебное заведение стало одним из крупнейших образовательных центров, реализующих принципы внедрения в учебный процесс новые мето-

ды обучения. В стенах медресе «Мухаммадия» Г. Баруди смог претворить в жизнь те идеи, которые в свое время не смогли воплотить многие его предшественники Абу Наср Курсави, Шигабутдин Марджани и др. Благодаря всестороннему обучению, выпускники медресе могли работать преподавателями и имамами в мечетях, одновременно они имели уже и интеллектуальный потенциал для реализации своих возможностей и в других сферах жизни общества.

Литература:

1. Баруди Г. Памятная книжка. – Казань – 2000.
2. Мэдрэсэ «Мөхəммəдия» низамнамəсе // əд-Дин вə əл-əдəб. – 1906. – № 8. – Б. 232–248.
3. Мэдрэсэ «Мөхəммəдия»нең программасы // əд-Дин вə əл-əдəб. – 1913. – № 18-21. – Б. 573–651.
4. НА РТ. Ф. 2. Оп. 2. Д. 2263. Л. 6.
5. Юсупов М.Х. Галимджан Баруди – Казань – 2003.