

Зиганшина М. Ф. (РИИ, Казань)

НАСКОЛЬКО УШЛИ ВПЕРЕД ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОТ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОРОКА МУХАММАДА?

Аннотация: В данной статье дана сравнительная характеристика современных инновационных методов в образовании и методов преподавания пророка Мухаммада, сформулированными в книге арабского исследователя Фуада ибн Абдульазиз аш-Шальхуба. В статье также раскрывается тезис о сохранении в современном образовании принципов и методов преподавания, ставших наследием великого Пророка.

Ключевые слова: образовательные технологии, инновационные методы, методы преподавания.

**How far modern innovation technologies in education
outperformed the teaching methods of the Prophet Muhammad
(peace be upon him)?**

Abstract: The article outlines the comparison of the contemporary innovative educational methods and the teaching techniques of the Prophet Muhammad (peace be upon him), which are defined in the work of an Arabic researcher Fuad Ibn Abdulaziz Ash-Shulhoob. The article highlights the importance of preserving the principles and educational methods which are inherited from the

great Prophet (peace be upon him) in the modern education process.

Key words: educational technologies, innovative methods, methods of teaching.

Во имя Аллаха Милостивого и Милосердного.

Хвала Аллаху Господу миров, совсем недавно удалось приобрести книгу Фуада ибн Абдульазиз аш-Шальхуб «Первый учитель Мир ему и благословение Аллаха»[2], изучению которой были посвящены всего несколько дней, в течение которых пришлось переоценить, получить новые знания, пересмотреть как свои подходы и методы преподавания, так и те что предлагают для современного ВУЗа, в том числе в качестве инновационных.

Пророк Мухаммад является прекрасным примером учителя, донесшего наилучшим образом Знания сподвижникам, ниспосланные Всевышним только ему. В период своего пророчества изначально Мухаммад запрещал записывать хадисы, считая, что они могут отвлечь внимание верующих от Священного Корана. С увеличением численности мусульман возникла настоятельная необходимость в разъяснениях аятов Корана, возростала потребность в указаниях «регулирующих обы-

денную и религиозную жизнь мусульман», которые мог сделать только Пророк : «И послали Мы тебе упоминание, чтобы ты разъяснил людям, что им ниспослано, может быть они подумают!» (16:46). Однако в силу ограничений во времени и в пространстве эти знания следовало передавать через сподвижников. Таким образом, Пророк разрешил записывать хадисы, которые в настоящее время являются важными источниками для правильного понимания ислама и применения его положений в жизни каждого мусульманина.

В рамках нашего исследования использованы достоверные хадисы, систематизированные имамом аль-Бухари в «Книге Знания» – они являются весьма важным руководством для преподавательской деятельности и в настоящее время.

Фуад ибн Абдульазиз аш-Шальхуб систематизировал информацию об изречениях и поступках Пророка в трех разделах своей книги:

1. Качества, которые должны сочетаться в преподавателе.
2. Задачи и обязанности преподавателя.
3. Методы преподавания.

Первые два раздела посвящены этическим аспектам преподавательской деятель-

ности, то есть раскрывают нравственные качества преподавателя «ахляк» и правила поведения и обязательства преподавателя «адаб». Полагаем, что стремление максимально полно обладать, и соответственно воспитать в себе необходимые качества, опираясь на пример Пророка, является первичным фактором для достижения целей преподавания. Как сказано в хадисе: «Ученые – наследники пророков». Такие качества преподавателя, как искренность, честность способствуют позитивному отношению студентов к изучаемой дисциплине, а мастерство, квалификация и мудрость преподавателя позволяют заинтересовать и получить наилучшие результаты.

В рамках рассматриваемой темы наибольший интерес для нас представляет третий раздел указанной книги «Методы преподавания».

Жак Делор, возглавивший в конце второго тысячелетия Комиссию по образованию ЮНЕСКО, в своем официальном докладе «Образование: необходимая утопия» отмечал: «Современный мир находится на перепутье. Многие традиционные подходы не действуют, надежды обернулись разочарованиями. Образование как важнейшая часть социализации переживает вместе со всем обществом трудности

переходного периода. В этих условиях важно за методическими спорами и технологическими ухищрениями не забыть задать себе основные вопросы: зачем мы учим? Чего хотим добиться? Кому и от чего наши знания способны помочь?» [3,6].

Понятие «технология обучения» не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. [1, с.4].

Зачастую технология обучения сводятся к способам воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств [1, с.5]. В связи с этим опять же целесообразно привести слова Жака Делора: «Универсальные и индивидуальные ценности не должны сталкиваться. Процесс глобализации культуры неизбежен и перспективен, но вместе с тем сопряжен и с серьезными трудностями. Образованию надлежит попытаться уменьшить опасность, смягчить шок от столкнове-

ния различных традиций. Никакие общие тенденции не могут подменить уникальный характер каждой личности, которая гармонична лишь тогда, когда выбирает себе судьбу в соответствии с формами и образами собственной культуры. Проблемы, связанные со становлением новых информационных технологий, следует решать именно в этом ключе. Новейшие тенденции не должны отменять старые корневые ценности, следует всемерно покровительствовать творческому синтезу и избегать прямых заимствований» [3, 6]

Инновационные технологии в образовании – все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта [5]. В этом аспекте опыт Пророка однозначно можно отнести к инновационным технологиям в образовательном процессе. Причем безотносительно ко времени: эти технологии были инновационными как 14 веков назад, так остаются актуальными и в настоящее время.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Интерактивный процесс обучения организуется таким образом, чтобы обучаемые учились общаться, взаимо-

действовать друг с другом и другими людьми, критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации. В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций) [4].

Известные инновационные технологии, применяемые в изучении экономических дисциплин включают технологию критического мышления, анализ конкретных ситуаций (case-study), проблемная лекция, диспут/дискуссия, «мозговой штурм», кооперативное обучение (учебное сотрудничество), анализ конкретных профессиональных ситуаций.

В таблице 1 современные инновационные методы сопоставлены с методами преподавания, которые использовал в Мухаммад (названия методов сформулированы Фуад аш-Шальхубом).

Рассмотрим некоторые методы обучения.

В качестве методов преподавания применяемых Про-

роком рассматривается практика как метод преподавания. Причем рассматривается совмещение визуального и практического методов, когда учитель со своей стороны показывает практическую реализацию исследуемого вопроса, так и со стороны ученика, студента, который показывает свое понимание практической реализации данного вопроса (выработку навыка) и далее со стороны преподавателя идут какие-то корректирующие воздействия. К какому же типу современных технологий в образовательном процессе можно отнести данный метод? Очевидно, формирование навыков у студентов возможно при решении практических задач, применении деловых игр, использовании проектного обучения, предусматривающие активное вовлечение студентов в процесс практического познания, а преподавателю временно отводится роль стороннего наблюдателя.

Что касается метода, предусматривающего ведение диалогов и умение убеждать. Этот метод позволяет сформировать навыки построения диалогов, формулирования собственных выводов, суждений, выведение доказательств и умение убеждать в рамках дискуссии. Как же это реализовалось в практике Мухаммада? Так в качестве примера умения

убеждать приводятся хадисы, когда Пророк, не повторяя общеизвестные правила и не укоряя собеседника за намерение их нарушить применяет метод логического убеждения, что в принципе является одним из способов ведения дискуссии.

Еще одним из методов инновационных технологий является применение кейс-стади. В качестве аналога такого способа преподавания в рассматриваемой книге можно выделить такой метод, как применение рассказов в преподавании. По мнению автора, рассказам свойственно прочно закрепляться в памяти и именно качество захватывать дух и приковывать внимание слушателей позволяет получить яркие представления относительно рассматриваемой темы. Пророк применял метод рассказов для обучения, воспитания и укрепления в своей религии своих сподвижников. Если в преподавательской деятельности мы рассматриваем кейсы, которые предполагают раскрытие, анализ и применение теоретических положений на практике, используя примеры из реальной жизни, то Пророк своим сподвижникам раскрывал различные законы шариата. Следует отметить, что Коран содержит большое количество рассказов, связанных с прошлыми общинами, с

Инновационные методы преподавания

Таблица 1

Методы преподавания пророка Мухаммада	Инновационные методы в современном образовании
практика	«мозговой штурм», анализ конкретных профессиональных ситуаций, проектное обучение
преподавание знаний подходящими для ученика методами	технология критического мышления, диспут/дискуссия, «мозговой штурм»
ведение диалогов и умение убеждать	технология критического мышления, диспут/дискуссия, «мозговой штурм»
применение рассказов в преподавании	анализ конкретных ситуаций (case-study)
приведение примеров	анализ конкретных ситуаций (case-study), анализ конкретных профессиональных ситуаций
вызывание заинтересованности у студентов	технология критического мышления, проблемная лекция
применение рисунков и чертежей в объяснении	анализ конкретных профессиональных ситуаций, презентации
объяснение важных вопросов путем объяснения причин	технология критического мышления, анализ конкретных ситуаций (case-study)
предоставление ученику возможности самому прийти к решению	технология критического мышления, анализ конкретных ситуаций (case-study), проблемная лекция, диспут/дискуссия, «мозговой штурм»
преподавание методом подразделов	Модульное обучение
преподавание при помощи вопросов	технология критического мышления, анализ конкретных ситуаций (case-study), проблемная лекция
преподавание задач для определения умственных возможностей студентов	Наводящие, проверочные вопросы

Исламское образование в России

побуждение учеников задавать вопросы	технология критического мышления, «мозговой штурм»
оценивание спрашивающего и предоставление подходящего для его положения ответа	Текущий и промежуточный контроль
комментарий к ответу ученика	проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций (case-study)

историей человечества именно для людей размышляющих. Таким образом, этот метод преподавания, воспитания являлся актуальным в тот период времени, и как видим, имеет свое продолжение в настоящее время с незначительными особенностями в практической реализации данного метода.

Что касается применения практических примеров, они также могут быть отнесены к кейс-стади, когда в качестве примера приводятся слова Всевышнего сура Ибрахим, аяты 24-27: «Разве ты не видишь, как Аллах приводит притчи? Прекрасное слово подобно прекрасному дереву, корни которого прочны, а ветви восходят к небу. Оно плодоносит каждый миг с дозволения своего Господа. Аллах приводит людям притчи, - быть может они помянут назидание. А скверное слово подобно скверному дереву, которое можно вырвать с поверхности земли, ибо нет у него прочности. Аллах поддерживает верующих

твердым словом в мирской жизни и Последней жизни. А беззаконников Аллах вводит в заблуждение – Аллах вершит то, что пожелает»

Мухаммад приводил примеры, поскольку знал, что они действуют на понимание смысла и основных целей, очень часто применяя аналогии для людей сообразно их уровню образования, воспитания, интеллекта.

Вызывание заинтересованности у студентов как метод преподавания предполагает использование вопросов, интригующих и приковывающих внимание студентов. По утверждению автора является одним из самых сильных в преподавании. Применение данного метода должно вызывать огромный интерес. Так, Пророк применял следующие выражения: «Перед тем как выйдешь из мечети я научу тебя самой великой суре», «Собирайтесь, я прочитаю Вам треть Корана», «Сейчас появится человек, который является обитателем Рая», интри-

гуя и акцентируя внимание на значимости предстоящего объяснения. Технология проблемной лекции построена именно на данном методе – интересная постановка проблемы, нацеливающая аудиторию на активное соучастное восприятие материала.

Все представленные в рассматриваемой книге методы преподавания можно также проанализировать с точки зрения возможности их применения в современном образовательном процессе, адаптируя под особенности преподаваемой дисциплины, аудитории, и даже образовательные стандарты и технологии. Однако с нашей точки зрения данные методы являются с одной стороны основными, базовыми, которые большая часть преподавателей применяет в своей деятельности. В то же время они являются инновационными при условии их сочетания с теми этическими, нравственными нормами и принципами, заложенными в наследии Пророка Мухаммада. Поэтому утверждать, что современные инновационные технологии в образовании существенно отличаются от рассмотренных нами методов наверное будет чрезмерным, поскольку в своей основе они построены на применении данных методов, а их практическая реализация в настоящее время осущест-

вляется с применением технических новшеств, приемов донесения и применения того или иного способа подачи информации.

Таким образом, рассмотренные нами методы преподавания являются наиболее распространенными и часто применяемыми в практике деятельности каждого современного преподавателя, и имеют как видим, богатый исторический опыт. При этом развитие инновационных технологий необходимо, при условии соблюдения, принятия наследия Пророка Мухаммада, отраженные частично в первой и второй разделах рассматриваемого произведения, то есть связанные с нравственными качествами преподавателя. Разделение или нарушение связи между педагогом и студентом, используя технические средства или механизмы дистанционного образования возможно обеспечивают с одной стороны получение пассивных знаний, либо применение интерактивных методов обучения позволяют получить практические навыки, которые требуются стандартами образования. Однако если рассматривать цель преподавания шире, не только как формирование знаний, навыков и умений в определенной области профессиональной деятельности студентов, но и

воспитание профессионалов гармоничных, обладающих необходимыми нравственными качествами, тогда следует обеспечить активное взаимодействие студента и преподавателя, не отводя роли преподавателя качество стороннего наблюдателя. Именно адаб и ахляк преподавателя позволяют реализовать еще и воспитательную функцию.

Литература:

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.
2. Аш-Шальхуб Ф.А. Первый учитель (Аль-муаллим аль-авваль)/Пер. с арабского Р. Абдуррашида. «Издательство МИР», 2010. – 160 с.
3. Делор Ж. Чтобы выжить, нам нужно превзойти себя // Первое сентября. – 2001. – 27 февр. – <http://www.1september.ru>
4. Инновационные технологии в профессиональном образовании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii>
5. Современные инновации в образовании. Примеры. – материалы Интернет-портала BusinessMan.ru: <https://businessman.ru/about> Режим доступа: <https://businessman.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>
6. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.