

Плахова Е. А., Нурмиева Р. Р. (КФУ, Казань)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Актуальность исследования определяется важностью модернизации российского образования в высшей школе, которое обеспечивает специализированное образование и обозначается как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Цель статьи - изучить изменения в структуре, содержании и организации учебного процесса. Факультативные курсы (факультативы) играют важную роль в системе специального образования. В отличие от факультативных курсов, которые в настоящее время существуют в школе, элективные курсы являются обязательными. Основными подходами, используемыми в этом исследовании, являются анализ и систематизация.

Согласно концепции специального образования на старшем этапе общего образования, утвержденной Министерством образования РФ, дифференциация учебного контента в вузе и школе основана на различных комбинациях трех типов курсов: базовый, основной, выборный (элективный). Каждый из этих типов курсов способствует достижению целей специального образования. Тем не менее, вы можете выбрать диапазон задач, предшествующих каждому типу курса. Основные результаты

исследования позволяют более полно учитывать интересы, способности и способности студентов, создавая условия для их обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении непрерывного образования.

Материалы исследования могут использоваться учебным административным персоналом при определении графика учебного курса.

Ключевые слова: образование, студент, интенсификация учебного процесса, выборный курс, коммуникативная компетенция.

Modern approaches to the organization and introduction of elective courses in view of modernization of Russian education system

Abstract: The relevance of the research is defined by importance of modernization of Russian education at the higher school which provides the specialized education and it is designated as means of differentiation and individualization of training. The paper purpose - to study the changes in the structure, contents and the organization of educational process. Facultative courses play an important role in the system of the specialized education.

Alternatively to facultative courses, nowadays elective courses are obligatory at school. The main approaches are the analysis and systematization in this research.

According to the concept of the specialized education at the senior stage of the general education approved by the Ministry of Education of the Russian Federation, the differentiation of the educational content in higher education institution and school is based on various combinations of three types of courses: basic, main, elective. Each of these types of courses promotes achievement of the goals of vocational education. Nevertheless, you can choose the range of the tasks preceding each type of a course. The main results of the research allow considering the interests more, abilities of students, creating conditions for their training according to their professional interests and intentions concerning continuous education.

The materials of the research can be used by educational administrative staff when determining the schedule of a training course.

Key words: education, student, intensification of educational process, elective course, communicative competence.

Современные реалии российского образования требуют поиска путей повышения интереса к изучению иностранного языка и путей интенсификации учебного процесса. Факультативные курсы – один из важнейших механизмов личного обучения и, как следствие, помощь в обмене профилями обучения (концепция профильного обучения на старших ступенях общего образования). В конце концов, каждый ученик уникален, у него есть свои предпочтения.

Уровень познавательных интересов обучающихся часто выходит за рамки традиционных школьных предметов [2]. Это определяет появление выборных курсов. Именно в этот век, когда приходит сознательное понимание учебного материала, увеличивается положительное отношение к знанию, ценному для самого ученика, расширяются горизонты, складываются и развиваются интересы студентов [6, с. 155-162]. Этот возраст характеризуется глубиной мысли и воображения. Студенты стремятся применять свои навыки на основе интересов, осуществлять свой выбор, определять образ жизни, свою будущую профессию [2].

Предварительная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и

организационной поддержки учащихся, способствующую их самоопределению по окончании общего образования [5, с.63-67].

Основные методологические подходы в элективной подготовке:

1. Системный подход. Сущность: относительно независимые компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цель образования, субъекты учебного процесса – учитель и ученик, образовательный контент, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача учителя – учет компонентов соединения.

2. Личный подход признает человека как продукт социально-исторического развития культуры и средств массовой информации и не позволяет игнорировать индивидуальность. Личность трактуется как цель, предмет, результат и основные критерии эффективности педагогического процесса. Задача учителя – создание условий для саморазвития диспозиции и творческого потенциала личности.

3. Деятельностный подход. Лингвистическая деятельность является основой, средством и условием развития языковой компетенции. Задача учителя – отбор и организация деятельности ученика с

точки зрения предмета работы и общения. Он включает в себя осведомленность, постановку целей, планирование, организацию, оценку и самоанализ.

4. Полю субъективный (диалогический) подход. Суть человека шире его работы. Личность – это продукт и результат общения с людьми и характерных отношений. Важен не только существенный результат деятельности, но и реляционный. Факт «диалогического» содержания внутреннего мира человека вряд ли учитывался в Теории учения, хотя он нашел свое отражение в пословицах («Скажи мне, кто твои друзья ...», «кто ведет..»). Задача педагога – следить за отношениями, содействовать гуманному обращению, устанавливать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и активным является сутью методологии гуманистической педагогики.

5. Культурный подход. Обоснованием подхода является аксиология – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Это обусловлено объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Здесь могут оказаться важными умения работать с литературой, анализировать.

Курсы по выбору являются обязательными для участия

студентов. Они являются частью профиля образования в средней и высшей школе. Факультативные курсы выполняют две функции: (1) некоторые из них могут «поддерживать» изучение базовых предметов [2], другие выполняют внутрипрофильное профессиональное обучение. Применение интерактивных технологий в обучении оказывает огромную помощь в организации курсов [8, с. 250-255].

Существуют следующие типы факультативных курсов:

1. Курсы являются «добавочными» базовыми курсами, обеспечивающими более высокий уровень изучения предмета для самых способных студентов.

2. Курсы, которые обеспечивают междисциплинарную коммуникацию и дают возможность изучать академические предметы, связанные с уровнем профиля.

3. Факультативные курсы, которые помогают учащимся записаться на основные занятия, где один из предметов изучается на базовом уровне, готовиться к сдаче экзамена по предмету на более высоком уровне.

4. Тип факультативных курсов, ориентированных на приобретение образовательных результатов учащихся для успешного продвижения на рынке труда. Об этом заяв-

ляет Фахрутдинова А.В. в своей статье [11, с. 341-346].

Курсы по выбору должны выполнять следующие задачи:

- повысить мотивацию студентов,

- ознакомить их с ведущими мероприятиями

- активировать когнитивную деятельность,

- улучшить коммуникативную компетентность студентов,

- создавать навыки и способности работы для решения практических задач,

- подготовить студентов к выбранному роду деятельности,

- оказывать помощь в оценке своего потенциала с точки зрения образовательных и профессиональных перспектив

- обеспечить непрерывность профессиональной ориентации,

- оказывать содействие в реализации возможностей и путей реализации выбранного образа жизни,

- обеспечить более высокий уровень развития основных академических предметов,

- для удовлетворения образовательных интересов, для решения жизненно важных задач,

- предоставить студентам навыки для успешного продвижения на рынке труда.

Мотивация выбора факультета

тивного курса может быть иной, например, желание:

- готовиться к экзамену;

- улучшать свои знания, углублять понимание, глубже погружаться в избранные предметы;

- получить опыт для будущих решений жизненных проблем;

- определить свою карьеру, и другие.

Преподаватель должен:

1. Выделить различия в выборном и базовом курсе.

2. Определить материал и формы работы со студентами, помогая им найти свой путь в профиле отбора.

3. Решить, какую деятельность он должен использовать в работе со студентами (работа в парах, в группе, индивидуальные задания).

4. Определить объект исследования и разделите независимость студентов.

5. Разработать критерии оценки, тесты и методы анализа.

6. Подготовить логическое завершение курса и различные формы отчетности (итоговые тесты, интервью, творческие задания).

При составлении программы выборного курса следует учитывать следующие структурные элементы:

1. Тема, которая должна отражать стимулирующий характер исследования и быть

оцененной учащимися;

2. Пояснительная записка, определяющая назначение, тип курса, уместность, цель, формы и методы обучения;

3. Учебно-методический план;

4. Содержание, определяющее каждую тему;

5. Руководящие принципы;

6. Критерии оценки (когнитивная, творческая деятельность, трудолюбие, объект труда);

7. Ссылки;

8. Приложение .

Требования к программе выборного курса:

1) соответствие концепции профильной школы;

2) практическая направленность;

3) логика построения и обеспечения учебного материала;

4) структура и содержание соединения;

5) реалистичное вложение времени и ресурсов;

6) использование активных методов обучения, которые дают учащимся возможность сознательно и объективно выбрать дальнейшее образование и карьеру;

7) новизна;

8) обобщенный контент, позволяющий развивать навыки обучения.

Элективные курсы как наиболее дифференцированная часть системы образования требуют новых решений в их

организации. По словам Губарева Т., организация элективных занятий позволяет воспитывать коммуникативно-творческую личность [7, с. 190-195]. В то время как другие курсы могут поднять конкурентоспособность [9]. Широкий спектр разнообразных элективов может поставить отдельную школу в трудное положение, определяемое нехваткой преподавательского состава, отсутствием методологической поддержки. Необходимость всесторонней поддержки подчеркивает Кадырова А.А. в своей статье [10, с. 1039-1048]. В этих случаях сетевые формы взаимодействия между учебными заведениями приобретают особую роль. Сетевые конфигурации обеспечивают объединение, совместный образовательный потенциал нескольких учебных заведений, включая начальное, среднее, высшее, профессиональное и дополнительное образование. Опыт ряда регионов, участвующих в эксперименте, предоставляющем специализированное образование, показывает, что в институтах повышения квалификации и педагогических колледжах создаются определенные курсы. Многие из них интересны и заслуживают поддержки. В этой связи мы можем рекомендовать областным и муниципальным ор-

ганам образования создавать базы данных для элективных курсов, организовывать информационную поддержку и обмен опытом по проведению элективных курсов.

Факультативные курсы помогают учащимся достичь своих целей и интересов и влияют на качественное улучшение уровня владения языком.

Роль английского языка как языка международного общения не требует рекламы.

Конечно, знания, лексика и речевое обучение должны начинаться в старшей школе. Это важно не только для предварительной подготовки студентов, но и для подготовки к будущей самостоятельной жизни в обществе.

Однако в соответствии с требованиями федерального стандарта английский язык преподается в старшей школе главным образом как средство коммуникации (общий английский) и как средство обучения (академический английский), что не позволяет развивать навыки общения с учениками и дать студентам возможность овладеть необходимыми знаниями. Противоречие между потребностями студентов, требованиями будущей профессии и содержи-

ем обучения, установленными в федеральном стандарте, связано с релевантностью любого из элективных курсов английского языка.

Различные факультативные курсы не только улучшают общее и языковое образование, общие и специальные знания и навыки, но также побуждают учащихся использовать приобретенные навыки общения в конкретных ситуациях, что является эффективным побудительным речевым общением.

По итогам курса студенты приобретают следующие навыки:

- овладевать лексикой по темам и областям коммуникации;
- вести разговоры по телефону в деловых целях на английском языке;
- находить решения и способы выхода из ситуаций, которые могут возникнуть в реальной жизни.

Таким образом, мы видим реальную практическую ценность элективных курсов для студентов. Эти курсы повышают мотивацию студентов, стимулируют их когнитивную деятельность, а главное - делают их более коммуникабельными.

Литература:

1. Министерство образования. (2002). Концепция профильного обучения на старших ступенях общего образования. Москва: Министерство образования.

2. Министерство образования. (2003 год). Письмо от организации подготовки дошкольников в эксперименте по внедрению профильной подготовки учащихся в учебных заведениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования в 2003-2004 учебном году. Москва: Министерство образования.

3. Баранников А.В. Курсы по выбору в профильной подготовке. Электронные курсы в профильных занятиях. / А.В.Баранников//Первое сентября/–2004. – 102 (1-2). //

5. Благодарская Т.А. Профессиональное консультирование студентов с помощью английского языка. / Благодарская Т.А// Иностранные языки в школе. – 2005. – 2 (63-67).

6. Ермаков Д.С. Потоки и «подводные камни» в море выборных курсов. / Ермаков Д.С. //Народное образование. – 2007-1 (155-162).

7.Губарева Т.С. Формирование коммуникативно-компетентной личности гимназистов-учеников./ Ермаков Д.С.// Труды кафедры общей педагогики ОСУ. 2 190-195.

8.Соколова И.И. Использование интерактивных технологий в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в вузе / Соколова И.И. // Иностранные языки в современном мире. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.С.Тахтаровой, А.В. Фахрутдиновой. – 2016. – (250-255).

9.Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. <http://www.razym.ru/naukaobraz/obrazov/122988-mitina-lm-psiologiya-razvitiya-konkurentosposobnoy-lichnosti.html>.

10.Kadyrova A.A., Valeev A.A. Pedagogical support of non-language high school students' capacity for creative self-realization in foreign language classroom development // International Journal of Environmental and Science Education. 2016, Vol. 11, Iss. 6, pp. 1039-1048.

11.Fakhrutdinova A.V., Salyakhov E.F., Zagidullina, V.M, Aleshina E.A. Small Business Capabilities for Employment // Asian Social Science, 2015 Vol. 11, No. 11 p 341-346.