

Бикбулатова М.С. (РИИ, Казань)

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье описаны основные аспекты толерантности, культура и межэтнические отношения. Образование должно быть основано на развитии общекультурной компетенции обучающихся посредством приобщения личности к общечеловеческим ценностям, языку, культуре мышления, деятельности и общения.

Ключевые слова: толерантность, мировоззрение, взаимопонимание, терпимость, культурно-исторические традиции.

**The modern form of designing the educational spaces
educational organization aimed at formation of tolerant
consciousness of students**

Abstract: This article describes the main aspects of tolerance, culture and interethnic relations. Education should be based on the development of cultural competence of students by familiarizing the individual to the universal values, language, culture of thinking,

activity and communication.

Key words: tolerance, worldview, understanding, tolerance, cultural and historical traditions.

Толерантность и культура мира – важнейшие ценности межэтнических отношений в условиях роста многонациональности, поликультурности сообществ. Нетерпимость в полиэтническом, поликультурном обществе приводит к нарушениям прав человека, насилию и вооруженным конфликтам. Между тем, толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других. В настоящее время молодое поколение воспитывается, в основном, жизненными реалиями. Наблюдается ниспровержение всеобщих человеческих ценностей, заложенных в основе мировых религий и культуры.

Основными задачами образовательной организации по формированию толерантного сознания обучающихся являются:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию толерантного сознания обучающихся;

- развитие у обучающихся важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей (патриотизм, доброта, единство, дружба, милосердие, согласие, уважение старших, ценность жизни и т.д.);

- формирование уважительного отношения к праву, как социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной защите их, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.

Для реализации этих задач в образовательной организации необходимо создание эффективной системы формирования толерантного сознания обучающихся, основанной на принципах:

- гуманизма;
- верховенства права, уважения прав и свобод человека;
- природосообразности, то есть не переделке человека, а развитию имеющегося потенциала;
- деятельностного подхода к воспитанию личности, то есть воспитание не мора-

Формирование кросс-культурной компетентности...

лизацией, а организацией непосредственной жизнедеятельности ребенка. Современное состояние социально-культурной ситуации требует целенаправленного формирования толерантного сознания обучающихся, разработки новых требований к организации, которое призвано стать средством развития культурно-нравственного и интеллектуального потенциала нации, самоопределения человека в системе социальных и профессиональных ценностей.

Целями методики преподавания исламских наук являются:

– сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;

– обучить осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;

– способствовать формированию личности, осознающей высокую роль преподавателя исламских наук, умеющей наладить контакт с различными категориями людей.

Методика преподавания ис-

ламских наук – религиозная дисциплина, изучающая закономерности обучения исламским наукам с целью повышения его эффективности и качества.

Предметом методики преподавания исламских наук является процесс обучения и воспитания – преподавание учителем (организация, формы и методы обучения и воспитания) и изучение учащимися исламских наук.

Методика обучения исламским наукам включает в себя: 1) Общие и отдельные цели (образовательные, развивающие, воспитательные, практические) преподавания; 2) методы проведения урока; 3) содержание обучения; 4) используемые средства обучения; 5) составление плана урока; 6) этапы проведения урока.

Общество, задающее направления и определяющее содержание образовательного процесса в русле социализации личности, важнейшую роль в формировании толерантности в человеческих отношениях, толерантного сознания личности отводит общеобразовательным организациям. В федеральном государственном стандарте общего образования нового поколения концептуально определены и обеспечены программные требования к организации воспитательной

работы с обучающимися.

Воспитание качеств духовно-нравственной личности может обеспечить толерантность, предполагающую развитие способности понять и принять иную точку зрения, готовность усваивать и перерабатывать информацию, разумно участвовать в общественной и политической жизни. Поэтому формирование толерантного сознания к окружающему миру становится чрезвычайно актуальным и требует от педагога знания проблем, связанных с реализацией данной воспитательной задачи.

Содержание образования должно быть основано на развитии общекультурной компетенции обучающихся посредством приобщения личности к общечеловеческим ценностям, языку, культуре мышления, деятельности и общения. Соответственно, образовательные компетенции включают в себя те компоненты личностного развития (личностные результаты), которые относятся к приобретению социально значимого опыта, необходимого для обеспечения жизни граждан данного общества, в частности опыта толерантного сосуществования. Толерантность – профессионально необходимое личное качество учителя, диктуемое задачами, содержанием и характером его деятельности.

Реализация образовательных задач требует от современного учителя:

- тактичности, эмпатии, терпеливости, терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать;
- понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности;
- умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах. Данные задачи находят свое отражение в основных документах, регламентирующих работу образовательных учреждений, в которых реализуется единая государственная политика по формированию толерантности и профилактике экстремизма, обозначенная в Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2001-2005 гг.». Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» отмечает «необходимость содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренче-

ских подходов». Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса должна быть направлена на улучшение взаимопонимания, укрепление терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными, языковыми группами.

Воспитание толерантного сознания требует учета современных реалий, особенностей традиций и культур народов Российской Федерации и строится на основных принципах толерантности:

- отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее, добровольность выбора, свобода совести, акцент на искренности убеждений;

- подчинение законам, традициям и обычаям;

- принятие другого, отличающегося по разным признакам – национальным, расовым, культурным, религиозным, социальным и т.д.

Выделяется семь направлений педагогической деятельности: толерантность, узнавание, отношение к различиям, взаимность, дополнительность, понимание уникальности, культура мира; Такой подход показывает, что толерантность – лишь начало формирования дружественного сообщества.

Важность процесса формирования толерантности мы видим в том, что «взаимопонимание» выступает в качестве социальной и личностной ценности, поскольку позволяет обеспечить необходимое для поддержания и развития жизни общества «взаимодействие» между его членами. Отсутствие взаимопонимания ведет к невозможности взаимодействия, что, в свою очередь, может привести к разрушению целостности общественных связей и, как следствие, к саморазрушению личности. Агрессия, направляемая на других, может обернуться для человека потерей чувства безопасности, развитием фрустрации (состояния гнетущего напряжения, тревожности, безысходности и отчаяния, возникающего вследствие невозможности самореализации). Наличие взаимодействия, основанного на взаимопонимании, напротив, способствует выработке у обучающихся чувства безопасности, уверенности в собственных действиях, и как следствие, развитию ценностных установок личности.

Цель методических рекомендаций – оказание помощи педагогам образовательных организаций в вопросах организации воспитательной деятельности, направленной на формирование толерантного

сознания обучающихся. Воспитание в духе терпимости следует рассматривать в качестве систематического и рационального обучения, при котором формирование культуры толерантности направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, развитие у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Толерантность как проявление общественных взаимоотношений зависит, как отмечалось выше, от условий жизни, среды, в которой предстоит жить личности, от менталитета социума, в котором участвует каждый человек и который, в свою очередь, самым непосредственным образом влияет на его индивидуальность, мировоззренческие приоритеты, стереотипы его поведения. Именно менталитет социума, складывающийся веками, отражает специфику образа жизни того или иного народа, его традиции, верования, национально-этнические особенности, жизненные приоритеты и ценности, формы проявления толерантного сознания.

В современной России продолжается расслоение общества по уровню и образу жизни.

Развивается процесс соприсутствия национальных культур с их традициями. Расслоение общества по уровню и образу жизни обостряет положение малоимущих граждан, маргинальных и других незащищенных социальных групп. Создается не только новый материальный мир, но и мир человеческих взаимоотношений, включающий в себя систему социального поведения, которая регулируется обычаями, традициями, нормами, характерными для определенных национальных и культурных сообществ, поэтому с особой остротой возникла потребность в формировании особого типа личности – личности толерантной.

В данных условиях в образовательных учреждениях появилась необходимость в организации системы воспитательной работы, направленной на формирование толерантной культуры обучающихся, основанной на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, на культурно- исторических традициях страны, региона, места проживания детей и молодежи, постоянном мониторинге и учете возможных потребностей и интересов обучающихся. Решение задач, направленных на формирование толерантного сознания, предполагает грамотно вы-

строенное педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на приобщение к общепринятым нормам, к нравственно-культурным ценностям при выполнении разнообразных функций в сферах семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям разнообразных культурных групп, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знания правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

Педагогика толерантности заключается в создании социально-педагогических условий для организации толерантного учебно-воспитательного пространства, поэтому деятельность педагогов должна быть направлена на создание условий культуры общения; развитие мышления, позволяющего принимать широкий спектр личностных качеств, индивидуальных и этнических проявлений человека. Итогом реализации системы воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания должны быть следующие результаты: социально адаптированный обучающийся, успешно взаимодействующий в коллективе, противостоя-

щий нетолерантным отношениям.

Каковы же пути и средства формирования толерантного сознания обучающихся? Толерантность, в сущности, не столько качество личности, сколько ее состояние. Поэтому особенностью формирования толерантного сознания выступает двуединство ее задач: развитие готовности и подготовленности человека к сосуществованию с другими людьми, сообществами, обстоятельствами и принятие их такими, каковы они есть.

Готовность – это внутреннее состояние, мотивация, желание и способность положительного отношения к объекту; а подготовленность – практическое учение коммуникации и понимание, умение разобратся, постараться понять другого и его обстоятельства, динамичную, обновляющуюся или новую среду. Вместе с тем, сфера проявления толерантности не замыкается на образовательном учреждении и само оно погружено в более широкую социальную среду, факторы которой не доступны педагогическому влиянию. В этой сфере проявляются как положительные примеры толерантности (чаще всего в поликультурной, особенно разноэтнической и многоконфессиональной среде, например, в смешанных браках),

так и негативные. К встрече с проявлениями интолерантного отношения между социально-демографическими группами обучающихся необходимо готовить, выстраивая воспитательную деятельность на сопоставлении проявлений толерантности – интолерантности.

Задача педагога – научить учащихся конструктивно решать конфликтные ситуации, взаимодействовать с товарищами на основе равенства и согласия. Используя различные пути и средства в воспитании толерантности, необходимо, чтобы сам педагог обладал качествами толерантной культуры. Его деятельность в формировании толерантного сознания обучающихся заключается в:

1) проявлении педагогом толерантности – это главный фактор в формировании толерантности обучающихся;

2) создании доверительности, открытости взаимоотношений педагога и воспитанников;

3) обучении учащихся проявлять толерантность во взаимоотношениях друг с другом;

4) организации знакомства обучающихся с ценностны-

Литература:

1. Формирование толерантного сознания обучающихся в образовательных организациях Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2013. – 360 с.

ми приоритетами различных культур, иной логикой мышления и поведения людей.

В результате такой систематической работы должен сформироваться толерантность, в котором вырабатываются такие качества как:

1) умеют внимательно слушать и слышать;

2) советуют и предлагают;

3) желают, сочувствуют, сопереживают;

4) обеспечивают поддержку друг другу.

В заключении важно отметить что необходимость изучения явления толерантности заключается в психолого-педагогических особенностях рассматриваемого периода. Явление толерантности представляется сложным и может быть рассмотрено с разных точек зрения: философской, культурологической, социологической, этнологической, политологической, а также психолого-педагогической. Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс находится в развитии и сейчас, накапливая разносторонние значения, стремится соответствовать действительности.

2. Этническая толерантность как феномен современного общества / М. Д. Киекбаев, Д. М. Абдрахманов, И. З. Султанмуратов. Уфа, 2008. Б. З. Вульф

3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с.

4. Данилова С.В. Педагогические условия развития толерантности студентов младших курсов вуза в процессе обучения.