

Камалов Р. М. (РИИ, Казань)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ:

Аннотация: В статье рассмотрены особенности использования Интернета в преподавании арабского языка в вузе и их перспективы. Главным его преимуществом является доступность к неограниченному количеству свежей информации. Применение компьютеров на уроках значительно повышает интенсивность учебного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет, компьютер, Интернет-ресурсы.

Modern internet-technologies and means of learning the Arabic language

Summary: The article describes the features of using the Internet in teaching the Arabic language at the University and their prospects. Its main advantage is the accessibility to an unlimited quantity of fresh information. The use of computers in lessons significantly increases the intensity of the educational process.

Key words: information technology, the Internet, computer, online resources

Информационные технологии в обучении обеспечивают учебный процесс средствами электронных устройств и ресурсов.

Главной тенденцией развития электронных технологий в обучении иностранным языкам является интеграция компьютера, мобильного телефона и Интернета в единую информационно-коммуникационную среду.

Роль компьютерных технологий в развитии образования трудно переоценить. С появлением Интернета с его информационными ресурсами и революционными технологиями, существенным образом повысилась эффективность традиционных образовательных методик и в значительной степени возросла доступность образовательных ресурсов, соответствующая потребности общества в непрерывном образовании. Возможности Интернет-технологий с позиции их применения в учебном процессе могут быть классифицированы согласно их функциям: во-первых, Интернет является динамическим источником многоплановых образовательных ресурсов, при этом ресурсная база постоянно расширяется и является потенциально неограниченной; во-вторых, Интернет в последнее время все в большей степени используется как окно мультимедийных приложений; в-третьих, Интернет может обеспечивать среду дистанционного обучения в различных видах, формах и способах.

Актуальность применения новых информационных технологий в вузе продиктована, прежде всего, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности студентов. В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности в ее дальнейшей профессиональной деятельности. В этой связи задача любого преподавателя – помочь обучающимся стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске дополнительных знаний, выходящих за рамки базового учебника. Иными словами, необходимо создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать творческий потенциал студентов, который пригодится им и за пределами учебного класса [1, с. 29].

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. За последнее десятилетие было написано немало работ в отечественной методике, в которых исследователи раскрывают позитив-

ное влияние различных форм Интернет-коммуникаций – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и веб-семинаров, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Одним из основных достоинств Интернета является доступ к неограниченному количеству свежей информации и огромный выбор аутентичных материалов, например, новостные события, интересные факты из жизни известных людей и сверстников за рубежом, слова современных песен, письма, реклама, меню, расписание движения транспорта, вывески в магазине, аэропорту, стихи, учебные видеоролики и т.д.

Аутентичные материалы, взятые из оригинальных источников, характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств [3, с. 64]. Они дают обучаемым возможность наблюдать использование языка в реальном общении, копировать образцы речевого и невербального поведения партнеров; извлекать новые, порой нестандартные решения проблем во время их совместного обсуждения на уроке под руководством преподавателя [5, с. 51]. Более того, студен-

ты приобретают определенные страноведческие знания. Дело здесь не столько в знакомстве с географическими особенностями страны изучаемого языка, ее достопримечательностями, сколько в знании фоновой и безэквивалентной лексики, особенностей функционирования отдельных лексических единиц, идиоматических выражений в другой культуре, в знании особенностей речевого этикета при общении людей разных социальных групп в естественных ситуациях общения.

Ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, удовлетворения их личных интересов и потребностей. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные ресурсы сети Интернет создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно эффективно использовать для решения различных дидактических задач по изучению иностранного языка:

формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя аутентичные материалы сети разной степени сложности (в зависимости от ступени обучения);

совершенствовать умения восприятия иноязычной речи

на слух (аудирование) на основе аутентичных звуковых текстов глобальной сети Интернет и разработанной преподавателем серии коммуникативно-ориентированных упражнений на контроль понимания прослушанного;

совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или коллективно (учить студентов составлять ответы-письма партнерам, подбирать материал для рефератов, писать сочинения с элементами рассуждения, выполнять творческие проекты);

пополнять словарный запас лексикой арабского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального, экономического и политического устройства общества;

знакомить с культуроведческими знаниями, включающими речевой этикет, особенности вербального и невербального поведения носителей языка в условиях реального общения, особенности культуры, традиции страны изучаемого языка;

формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности на занятиях на основе систематического использования актуальных материалов, обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Главное достоинство ком-

пьютерной телекоммуникации – она замыкает электронную информационную среду, позволяя учащимся и учителям работать с компьютером как с универсальным средством обработки информации [7, с. 56].

Итак, преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении арабскому языку:

Современные компьютерные телекоммуникации обеспечивают передачу знаний и доступ к разной учебной информации гораздо быстрее и эффективнее, чем традиционные средства обучения. Известно, что учебники и учебные пособия переиздаются достаточно долго, поэтому иногда информация, включенная в них, уже не является актуальной для обучающихся.

Обучение с использованием ресурсов Интернет можно смело отнести к новым педагогическим технологиям. Меняется позиция преподавателя – он перестает быть единственным источником знаний, а становится организатором процесса поиска, переработки информации (возможно, ее адаптации к уровню владения языком обучаемых той или иной группы) и координатором исследования и создания творческих работ студентов.

Интернет развивает общеучебные навыки обучаемых,

связанные с такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, сопоставление, обобщение, а также механизмы вероятностного и смыслового прогнозирования, языковую догадку студентов, их лингвистическую наблюдательность.

Обучая студентов иностранному языку, Интернет-ресурсы помогают учителю в формировании продуктивных умений и навыков разговорной речи, обеспечивая подлинную заинтересованность обучаемых в результатах обучения. Задача преподавателя – научить студентов спонтанно и адекватно реагировать на высказывания носителей языка или одноклассников, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь или перестраиваясь на ходу, т.е. осуществляется деятельный подход в обучении иностранному языку [2, с. 74].

Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и способность работать как индивидуально, так и в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу сотрудничества, выступая как средство интерактивного подхода [4, 68]. Интерактивность заставляет

обучаемых адекватно реагировать на реальные жизненные ситуации посредством иностранного языка. И когда это начинает у них получаться, то можно говорить об уровне сформированности языковой компетенции, пусть даже и при наличии лексико-грамматических ошибок (они неизбежны при изучении языка в искусственных условиях, вне языковой среды).

Выделяя преимущества использования Интернет-ресурсов перед традиционными методами обучения, необходимо исходить из противоречий урока, обусловленных недостатками традиционного обучения:

коллективное обучение – индивидуальное обучение;

регулярность прямой связи – нерегулярность обратной связи;

большой объем информации – временные рамки урока [6, с. 26].

Интернет-ресурсы помогают преодолеть вышеперечисленные противоречия. Их регулярное использование на уроках повышает познавательную активность студентов и интерес к учебе в целом, расширяет рамки учебного процесса, делая его более интересным, эффективным и оптимальным.

Литература:

1. Андреева А.А. Введение в Интернет-образование.–М.: Логос, 2003.–76 с.
2. Иванова Н.В., Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. – Красноярск: БУКВА, 2004. – 112 с.
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – СПб: Союз, 2001. – 71 с.
4. Кочергина И.В. Применение ИКТ на уроке английского языка // Иностранные языки в школе, 2010, № 4, – С. 67-74.
5. Никитенко С.Г., Интернет для учителей иностранного // Иностранные языки в школе, 2002, № 5, – С. 51-54.
6. Подопрigorova Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003, №5, – С. 25-31.
7. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе, 2005, №3, – С. 54-59.