

*Гатин А. А. (КФУ, Казань),
Муфтахутдинова Д. Ш. (КФУ, РИИ, Казань)*

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ РЕЛИГИОЗНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье предпринимается попытка обосновать комбинированный характер учебной программы высших религиозных учебных заведений Республики Татарстан. В рамках выдвинутой гипотезы проводится исследование восприятия студентами РИИ и КИУ изучаемых религиозных и светских дисциплин.

Ключевые слова: мусульманское образование, религиозные дисциплины, светские дисциплины, парадигма образования.

The perception of students from religious educational institutions of the combined system of higher education

Abstract: The article attempts to prove the combined nature of the curriculum of higher religious educational institutions of the Republic of Tatarstan. Under the hypotheses the investigation of the students' perception of THEORY and CVU studied religious and secular subjects.

Key words: muslim education, religious disciplines, secular

disciplines, paradigm of education.

Перестройка, тотальные социально-экономические и политические преобразования после распада СССР создали условия для возрождения религиозной жизни в стране. В первые десятилетия постсоветского периода возникла новая категория адептов религии, включая мусульман. Прежде всего в подавляющем большинстве в религию устремилась молодежь и люди старшего возраста, имеющие среднее, среднее профессиональное или даже высшее образование. Перед ними не было задачи получить образование вообще, как это было характерно для шакирдов (учащихся) мусульманских мектебов и медресе дореволюционного периода. Вместе с тем объем полученных в советской и постсоветской школе знаний о мире позволял им гораздо больше и лучше понимать реальность, ориентироваться в происходящем – т.е. позволял воспринимать религиозное учение на основе имеющегося жизненного опыта, критического суждения и правил обучения, воспринятых в общеобразовательной школе. Своеобразие образовательного портрета «новых мусульман» постсоветского периода так или иначе должно было отраз-

иться и на формирующейся системе мусульманского образования, так как подавляющее большинство преподавателей создаваемых религиозных учебных заведений пополняли «новые мусульмане», получившие до этого базовое светское (среднее специальное или высшее) образование.

В результате в настоящее время система мусульманского образования, включающая средние профессиональные (медресе) и высшие (институт, университет) учебные заведения характеризуется сочетанием религиозных и светских дисциплин, при этом организация учебного процесса и учебные программы приближены к существующим в России светским учреждениям среднего и высшего профессионального образования. В частности, об этом свидетельствует наличие практики написания курсовых и выпускных квалификационных работ, преподавание общих со светскими вузами дисциплин (философии, политологии, социологии и др.), в ряде учебных заведений – проведение общих занятий студентов мужского и женского пола в одной аудитории и др. Все это позволяет утверждать, что мусульманские учебные заведения (на примере Республики Татарстан) осуществляют образовательную деятельность

на комбинированной основе, сочетая религиозные и светские дисциплины и действуя в рамках принятой в России методики и системы подготовки профессиональных кадров.

Не вызывает сомнений, что комбинированная система религиозного образования имеет как несомненные достоинства, так и недостатки. Вместе с тем важно понимать, что сочетание светских и религиозных предметов, использованных методик подготовки кадров, принятых в светских вузах страны, должно каким-то образом восприниматься и обучающимися, не должно вызывать конфликта ожиданий и вероубеждений с образовательной реальностью. Предварительные исследования (наблюдение за обучающимися в процессе работы, интервьюирование студентов, общение с преподавателями) показало, что восприятие студентами-мусульманами своих учебных заведений качественно отличается от восприятия студентами своих светских учебных заведений. Прежде всего это объясняется тем, что верующие тесным образом увязывают свои вероубеждения и обучение, видя в последнем не столько социальный и профессиональный «лифт» для роста, сколько удовлетворение своих религиозных потребностей и служение Богу, требующее

познание своей религии и религиозной практики. К этому следует добавить и целый ряд особенностей ислама: 1) довольно жесткая унификация и нормирование религиозной практики – феномен шариата; 2) максимально большой охват религиозными нормами всех важнейших сторон жизни человека и общества; 3) приоритет знаний как обязанность для верующего, наличие высокого социального статуса обладателей религиозных знаний, обращение к религиозным авторитетам за ответами на религиозно значимые вопросы.

Учитывая указанные выше особенности, представляется весьма актуальным исследовать восприятие верующими студентами действующей системы образования для оценки качества обучения и соответствия ожиданий обучающихся и их вероубеждений существующим образовательным методикам и стандартам.

Объектом нашего исследования стали студенты нескольких факультетов Российского исламского института и Казанского исламского университета, сосуществующие в одном здании и имеющие общее руководство в лице ректора Р.М. Мухаметшина. В ходе исследования было предложено оценить содержание учебной программы и определить обра-

зовательные приоритеты. Это позволяет узнать, как студенты представляют себе систему мусульманского образования и насколько их представления совпадают с реальным учебным заведением.

Основным инструментом исследования стал опрос. В тест были включены вопросы о взаимосвязи образования и будущей сферы деятельности, отношении студентов к изучаемым дисциплинам, источниках получаемой информации и была дана возможность высказать свое мнение о том, каким должно быть мусульманское образование в свободной форме. Это позволяет понять и изучить разные аспекты восприятия образования студентами.

Еще одна важная особенность нашего исследования – это довольно разнообразный контингент студентов. В исследование были включены студенты разных форм обучения и разного возраста, что отражает современные реалии мусульманского образования, позволяет более глубоко изучить разные группы и сравнить их взгляды на образование.

Было опрошено 65 студентов всех форм обучения, из них: 31 студент дневной формы обучения (I – II курсы), 28 человек заочной формы обучения (II – III курсы) и 6 чело-

век вечерней формы обучения (I год). В целом, возрастной состав каждой из форм обучения ненамного отличается от возрастного состава светских вузов. Так, на дневном отделении обучаются преимущественно молодые люди (в исследовании приняли участие студенты в возрасте от 17 до 31 года, подавляющее большинство опрошенных относится к диапазону 18 – 20 лет (25 из 31, т.е. 80%). На заочном отделении обучаются люди среднего и старшего возраста, среди которых немало тех, кто уже имеет светское среднее профессиональное или высшее образование. Здесь возрастной диапазон составил от 25 до 80 лет (преобладают люди в возрасте от 25 до 35 лет, составляющие 48%), средний возраст обучающихся составил 40 лет. Самая возрастная категория обучается на вечернем отделении, что отличает мусульманское образование от светского. В нашем опросе приняло участие 6 вечерников в возрасте от 49 до 66 лет (половина из них относится к возрастному диапазону 49 – 52 лет), средний возраст которых составил 56 лет. Это объяснимо желанием людей старшего возраста больше узнать о своей религии и вместе с тем получить более качественное образование, не удовлетворяясь лишь обучением в медресе.

Опрос проводился во время занятий в письменном виде. Студенты были предупреждены, что опрос является анонимным и требует честных ответов и не будет использован для использования государственными органами и особенно органами государственной безопасности. Последнее условие (отсутствие у исследователей связей с органами государственной безопасности) следует рассматривать как важное условие для получения правдивых ответов, так как мусульманская среда крайне негативно и осторожно относится к любым попыткам изучать их кем-либо, что сказывается на ответах или на активном нежелании участвовать в опросе. К сожалению, с такими случаями нам тоже пришлось столкнуться, когда от опрашиваемых мы получили незаполненные листы с вопросами и вариантами ответов. Хотя таких людей оказалось несколько человек, и это не должно было повлиять на общие результаты опроса.

Опросы проводились в январе – феврале 2016 года

Для исследования данной темы студентам было предложено оценить значимость следующих светских и религиозных дисциплин: история, иностранный язык, педагогика, политология, информатика, философия, сира, фикх,

таджвид, исламское вероучение, коранистика, исламская этика. В первом случае было предложено оценить значимость каждой из дисциплин по абсолютной регрессивной шкале, где цифра 1 – это самая значимая дисциплина, а 12 – наименее значимая дисциплина. Таким образом каждая из дисциплин должна была оцениваться по степени значимости для студента в убывающем порядке.

Оценки студентов дневного отделения распределились следующим образом – см. диаграмму 1 (см. в примечании).

На диаграмме четко видно, что наибольшим приоритетом среди самой молодой части студентов пользуются религиозные предметы (исламское вероучение, фикх, сира, исламская этика, коранистика и таджвид), которые со значительным опережением лидируют в нашем опросе. Это свидетельствует о том, что студенты дневного отделения видят мусульманское образование консервативно – как чисто религиозное образование, в котором основное внимание должно уделяться религиозным наукам. Это отчасти подтверждает и интервьюирование студентов, которые в беседах высказывали свое нейтральное отношение к светским дисциплинам и отмечали повышенный интерес

к изучению Корана, хадисов, вероучения. Довольно интересное положение занимает иностранный язык, который тяготеет более к циклу религиозных предметов. В своем опросе мы не конкретизировали наименование языка. Поэтому здесь можно дать двоякое объяснение этому явлению: 1) возможно, часть аудитории связывает с этим пунктом изучение арабского языка, что объясняет тяготение этого пункта к религиозным дисциплинам; 2) часть аудитории видит в изучении иностранных языков залог своего будущего профессионального и личностного успеха, так как для молодой аудитории получение высшего образования всегда связывается с профессиональной самореализацией.

Немного иную оценку приоритетам дают студенты заочного отделения – см. диаграмму 2 (см. в примечании).

На диаграмме видно, что студенты заочной формы обучения проявляют такой же консерватизм, как и студенты дневного отделения, но значительно меньше отдают приоритет иностранному языку и считают наименее полезной дисциплиной информатику.

Наконец, данные опроса

студентов вечернего отделения дали следующую картину – см. диаграмму 3 (см. в примечании).

В самой старшей возрастной аудитории результаты опроса показывают довольно интересный феномен – это значительно больший интерес студентов к истории, которая, потеснив, исламскую этику, заняла 6 место в диаграмме

Сводные данные всех трех категорий студентов дают следующую сравнительную картину – см. диаграмму 4 (см. в примечании).

Несмотря на то, что за основу была взята диаграмма приоритетов студентов дневного отделения, сводные данные показывают корректность проведенных исследований в разных группах и совпадение по целому ряду дисциплин. Во-первых, все группы студентов отдают приоритет в изучении религиозным дисциплинам, которые значительно опережают светские дисциплины. Во-вторых, сводная диаграмма наиболее наглядно показывает, что явными «аутсайдерами» интереса студентов являются педагогика, информатика, политология и философия.

Примечания:

