

Газизова Р. И. (РИИ, Казань)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЖУРНАЛИСТИКА» В МУСУЛЬМАНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В данном докладе анализируется важность получения образования в рамках ислама, описаны основные принципы и методы преподавания в мусульманском вузе профессиональных дисциплин на примере предметов история отечественной журналистики и история зарубежной журналистики, а также выявлена специфика преподавания в среде мусульманской молодежи.

Ключевые слова: ислам, принцип историзма, интерактивный метод, эвристический подход, мусульманская аудитория.

Peculiarities of teaching professional disciplines on the direction of «Journalism» in the muslim university

Abstract: This report analyzes the importance of obtaining education within the framework of Islam, describes the basic principles and methods of teaching professional disciplines in the Muslim university on the example of subjects the history of russian journalism and the history of foreign journalism, as well as the specifics of teaching among muslim students.

Key words: Islam, the principle of historicism, an interactive method, a heuristic approach, a muslim audience.

В современном мире образование для человека является важнейшим атрибутом в познании и осмыслении окружающей среды, а также одним из основополагающих явлений в выборе качества его жизни. На всех ступенях своего существования социум нуждается в высокообразованных людях, идей которых вытекают из широкомыслия, являются верными и всесторонне обдуманными.

Анализируя религиозную специфику в вопросах преподавания светских дисциплин, можно отметить, что ислам поддерживает стремление человека к обучению, ценит образованных людей и людей, занятых наукой. В Коране сказано: «Скажи: разве сравниются те, которые знают, и те которые не знают? Пусть об этом размышляют люди рассудительные» (Коран, 39:12). «Бог доставит высокую степень тем из вас, которые веруют и получили познание» (Коран, 58:12);

«Направленность исламской педагогической системы на формирование высоко нравственной личности, <...> с учетом индивидуальных способностей и стремлений

личности, дает право утверждать, что исламская педагогика призвана сыграть важную роль в формировании гуманистического менталитета людей и в обеспечении гуманистического направления развития общества» [3]. В этом смысле владение журналистским мастерством является необходимым фактором в воспитании такого индивида.

Профессиональными дисциплинами, помогающими шире овладеть журналистикой и глубже осмыслить ее суть, являются история зарубежной журналистики и история отечественной журналистики. Эти дисциплины являются одними из стержневых в плане понимания предмета. Важным фактором в изучения данного предмета является следование принципу историзма: «Принцип историзма предполагает объективное, всестороннее рассмотрение изучаемого объекта, познание его сущности, частных и общих закономерностей, исследование всех его связей и опосредствования, установление предпосылок явления и определение периодизации развития» [2]. Принцип историзма подразумевает хронологический принцип исследования. «Мы видим развитие журналистики от ее предпосылок, от преджурналистских явлений до наших дней в плане хронологического раз-

вития, смены одних периодов последующими периодами в их исторической преемственности» [2]. Изучение предметов истории зарубежной и отечественной журналистики, проводится поэтапно, этапы изучения предмета делятся на несколько семестров для более тщательного изучения – это чтение хрестоматий и произведений, авторов и журналистов различных исторических эпох.

Кроме принципа историзма, который пронизывает преподаваемые дисциплины, в освоении истории журналистики следует выделить следующие учебно-познавательные методы:

- Словесные изложения. Рассказ и объяснение преподавателя, опираясь на источник учебного материала;
- Показы документальных фильмов;
- Показы презентаций;
- Семинарские лекции;
- Практические или наглядные задания;
- Контроль в виде опроса и проверки письменных заданий;
- Написание тестов и докладов;
- Написание контрольных срезов.

Перечисленные выше методы способствуют эффективно-му процессу взаимодействия между учителем и учениками,

в результате которого «происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения» [5].

«В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие» [5]. В преподавательской работе автор исследования предпочитает придерживаться в основном интерактивного метода обучения. Помня о принципе историзма, предметы истории зарубежной и отечественной журналистики тесно и закономерно связаны с происходящими событиями на исторической арене. Стоит учесть, что студенты вуза имеют базовые знания об исторических вехах со времен школьных лет. Эти сведения позволяют выстроить процесс обучения в ключе «вопрос-ответ», причем вопрос может звучать как со стороны студента учителю, так и со стороны учителя студенту. Данный метод преподавания и, живой диалог, возникающий среди обучающихся, дает возможность учителю не только оценить общий интеллектуальный уровень аудитории, но и отметить уровень знаний каждого студента.

Следующим эффективным

методом является эвристический подход. Рассказ преподавателя об интересных и малоизвестных исторических фактах активно включает в процесс обучения аудиторию, закрепляет в памяти исследуемую тему и создает причинно-следственные связи в цепочке интересный факт - история журналистики.

Исходя из наблюдений автора исследования, наиболее любопытная тема для студентов-мусульман на данных дисциплинах - журналистика арабских стран, а также стран, где полностью или частично исповедуются ислам. Такая информация позволяет узнать больше о влиянии религии на журналистику, а также о развитии журналистики в рамках исламского строя. Студенты сопоставляют свои религиозные знания с их реализацией в реальном мире, пытаются найти подтверждение тому или иному факту в аятах и хадисах.

Безусловно, крайне важны методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Необходимо вводить «определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками» [5]. Такими по-

ощрениями за ответственный подход к предмету могут стать дополнительные баллы, автоматически сданные зачеты и экзамены, а также возможность участия в студенческих конференциях с подарками и призами.

Далее затронем тему специфики обучения предметов в мусульманской аудитории. Студенты, следующие по пути ислама и принявшие для себя правила жизни в рамках шариата, имеют свою философию жизни и определенные морально-этические установки. «Религия задает человеку определенную систему ценностей, определяя нормы поведенческой деятельности, отношения между людьми в сфере семьи, в быту, в обществе, <...> таким образом, конечная цель воспитания и обучения в исламе заключается в формировании нравственной личности – благонаправного человека, ответственного за свои деяния» [4]. Ислам – религия, подробно предписывающая образ жизни человека, а значит, от мусульманина следует ожидать серьезного и основательного подхода к предмету, уважительного отношения к преподавателю, что и можно отметить, наблюдая за студенческой средой в мусульманских вузах.

Литература:

1. Бабич Г.Р. Между исламом и профессией / Г.Р. Бабич // Независимая газета. Религии. – 2010.
2. Беспалова А. Г. История мировой журналистики: Учеб. пособие для фак. и отд-ний журналистики / А.Г. Беспалова, Е.А. Корнилов, А.П. Короченский, Ю.В. Лучинский, А.И. Станько. – Москва : МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004.
3. Введение в исламскую педагогику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://islameducation.ru/islamic_pedagogics/intro. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 12.11.2017).
4. Ислам о воспитании культуры взаимоотношений у молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://islameducation.ru/islamic_pedagogics/intro. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 12.11.2017).
5. Методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.11.2017).
6. Сафиуллина К. Ислам журналистикасы нинди булырга тиеш? / Журналистика не проповедь – Шевченко/ К. Сафиуллина // Islamnews.- 2014.
7. Система мусульманского образования как пример социального служения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dumrf.ru/islam/rites/2046>. – Религии России: проблемы социального служения. Сборник материалов конференции – Москва – Н.Новгород: ИД «Медина», 2011.
8. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование в России. // Педагогика. – Москва, 2007, № 5. – С. 107-113.