

*Седанкина Т. Е. (РИИ, Казань)*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕЛИГИОЗНО- НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы, связанные с внедрением религиозных дисциплин в светские учебные заведения; некоторые проблемы религиозного образования, а также специфика преподавания светских дисциплин в религиозных учебных заведениях.

**Ключевые слова:** основы религиозных культур и светской этики, основы духовной и светской этики, аксиология религии, теология, исламское образование.

### **Current problems in religious and moral education**

**Abstract:** This article presents the problems related to the introduction of religious courses in secular institutes; some problems of religious education as well as specificity of secular courses teaching in religious institutes.

**Key words:** «Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics», «Fundamentals of Ecclesiastical and Secular Ethics», «Axiology of Religion», «Theology», Islamic education

В связи с модернизацией системы образования в России перед профессорско-преподавательским составом встают задачи, связанные с разработкой современных методик преподавания некоторых дисциплин. Эта проблема имеет многогранный характер, связанный со спецификой преподавания:

религиозных дисциплин в светских учебных заведениях;

религиозных дисциплин в религиозных учебных заведениях;

светских дисциплин в религиозных учебных заведениях;

Стоит отметить, что в каждом из перечисленных направлений имеются свои специфические проблемы, решить которые, на наш взгляд, возможно только совместными усилиями, в результате коллективного обмена опытом и обсуждений возникающих в процессе преподавания проблем.

В данной статье мы предлагаем свое видение решения проблем, с которыми пришлось столкнуться автору.

1. Специфика внедрения религиозных дисциплин

в светских учебных заведениях Одним из важнейших нововведений в сфере образования является внедрение с 2012-13 учебного года во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКИСЭ). Введение данного курса д.пед.н А.Я.Данилюк (1961) назвал еще одним шагом на пути «последовательного осуществления новой государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, от-

ечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России» [Данилюк 1:32]. А кто же призван формировать новое сознание подрастающего человека, прививать духовные ценности, как не педагоги и религиозные деятели? Особое внимание на эти вопросы обратил Д.А.Медведев: «Отношения государства и религиозных организаций в вопросах образования и воспитания, конечно, исключительно важны. Они затрагивают наиболее значимые вопросы формирования мировоззрения, системы ценностей любого человека, правил поведения в обществе, включая этическое наполнение этих правил, и, конечно, самым серьезным образом влияют и на становление личности человека и гражданина» [Медведев].

Для практической реализации данного проекта нами разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Основы духовной и светской этики» [Седанкина 7:109-114], а также адаптированный к преподаванию в религиозном учебном заведении курс «Аксиология религии» [Седанкина 8].

Однако подготовка к проведению, апробация данных курсов и размышление об их

внедрении в образовательные учреждения выявила некоторые проблемы.

Во-первых, не приведет ли разделение на группы по выбору, что предлагается в рамках государственной программы и, в связи с этим упраздняется в предлагаемых нами курсах, к зарождению межконфессиональных конфликтов в коллективе обучающихся?

Во-вторых: кто будет вести в образовательных учреждениях подобный курс? Вполне естественным было бы предположить, что наиболее полно и точно это смогли бы сделать священнослужители, представители каждой конфессии. Однако, как справедливо отмечает А.Я.Данилюк: «... это было бы прямым нарушением Конституции России... Приход в государственные и муниципальные школы священнослужителей исключен положениями Конституции России, а также существующими нормами профессионально-педагогической деятельности» [Данилюк 1:32]. А потому на встрече с лидерами религиозных организаций в 2009 году Д.Медведев заявил, что преподавать знания о религии в школе будут светские педагоги. Но в таком случае возникает новый вопрос.

В-третьих: где найти педагогов, обладающих знаниями разных религий, спо-

собных давать объективные знания обучающимся? «Важно, чтобы этот предмет в будущем не превратился в формальный ликбез, поэтому преподавать подобные дисциплины должны хорошо подготовленные люди», – подчеркнул В.В.Путин на встрече с представителями традиционных конфессий России, убежденный, что преподавать в школах основы религий должны теологи и священнослужители. Президент планирует сформулировать «поручение Минобрнауке по оказанию всей необходимой помощи и поддержки религиозным организациям на этом направлении работ» [Путин 4].

Однако, как показывает опыт, курс ОРКСЭ поручают вести либо учителям истории и обществознания, у большинства из которых за советский период сформировалось сугубо материалистическое мировоззрение, либо учителям литературы, чаще всего имеющим лишь частичное представление о данном предмете преподавания. Сложность, на наш взгляд, в данном случае заключается еще в том, что у большинства людей уже сложилось определенное отношение к той или иной религии, а потому возникает новая проблема:

В-четвертых: не будут ли в школах обучающимся давать-

ся субъективные знания, имеющие миссионерский характер?

Рассмотрев и проанализировав проблемы, возникающие в результате введения в общеобразовательные учреждения курса «Основы религиозных культур и светской этики» предлагаем некоторые пути преодоления создавшихся трудностей [Седанкина 5:260-263].

Считаем целесообразным введение подобного курса в программу средних специальных и высших учебных заведений, на что также указывал В.Путин: «Нужно подумать о том, чтобы эта дисциплина – теология – наравне с другими гуманитарными дисциплинами появилась в наших высших учебных заведениях» [Путин]. Мы убеждены, что у обучающихся данного возраста, в отличие от учеников 4-х классов, уже в достаточной степени сформировано мировоззрение и оценочное суждение.

В целях предотвращения разъединения учащихся по конфессиональной принадлежности, нами разработан курс, раскрывающий содержание основных понятий трех мировых религий, рассматриваемых как отдельно, так и в виде сопоставительных таблиц [Седанкина 6]. Это, на наш взгляд, помимо повыше-

ния общей культуры поведения, уровня нравственности молодежи, будет способствовать возрождению духовности и развитию толерантного отношения к представителям различных конфессий.

Для объективной подачи учебного материала по данному курсу и закрепления за каждым учащимся права свободного выбора религии, необходимо назначать верующих преподавателей, уважающих взгляды представителей различных конфессий, не превращающих курс лекций в апологетику той или иной религии.

## 2. Некоторые проблемы религиозного образования

В настоящее время профессиональная подготовка специалистов по направлению «Исламская теология» осуществляется только в религиозных учебных заведениях. Ни в одном государственном вузе не реализуется образовательная программа по направлению «Теология» с исламским блоком дисциплин. Отвечая на вопрос о возможности сближения богословской науки с гуманитарными и естественными в научном и прикладном аспектах, ректор РИИ Рафик Мухаметшович отметил: «Конечно. Поскольку, занимаясь той или иной богословской темой, мы по-новому раскрываем различные пласты нашей духовной

культуры. История, литература, да и вся культура благодаря богословским исследованиям приобретает свое истинное лицо» [Мухаметшин 3].

Одной из важнейших проблем религиозного образования является обеспечение религиозных учебных заведений педагогическими кадрами. Причем эта проблема имеет двусторонний характер: с одной стороны, преподаватели, хорошо владеющие религиозными знаниями, не всегда владеют методикой и методологией образовательного процесса; с другой стороны, к организации учебного процесса в религиозных учебных заведениях привлекаются преподаватели, в совершенстве владеющие методикой преподавания, но не представляющие специфики и сути религиозного образования.

С целью решения проблем подготовки кадров для руководителей и преподавателей исламских учебных заведений ежегодно проводятся семинары и курсы повышения квалификации, что способствует улучшению качества профессионального религиозного образования, позволяет поднять уровень исламского религиозного образования и просвещения в России.

Одной из ключевых проблем исламского образования и просвещения является низ-

кое качество и недостаточное количество учебной литературы [Шангараев 9:4-17]. Краткий обзор книг и учебников, использовавшихся в преподавании религиозных дисциплин и арабского языка, убеждает в необходимости разрешения данной ситуации. Отвечая на вопрос об оснащении учебного процесса рецензируемой образовательной литературой, Р.Мухаметшин ответил: «С учебниками довольно сложно. Русскоязычных учебников по основам ислама для вузов очень мало. Практически нет учебников по светским дисциплинам с исламской специализацией. Учебники по общественным дисциплинам все европоцентричны. Найти учебник по политологии, социологии, даже по философии, где представлен исламский компонент, очень сложно. По современным учебникам по политологии обучать наших студентов противопоказано. Поскольку Ислам и мусульманские государства в них упоминаются только для характеристики тоталитарных режимов и теократической системы. В 80% учебников по философии арабо-мусульманская философия вовсе не упоминается. Поэтому эти учебники надо писать самим или переводить. Этим мы занимаемся. В рамках Федеральной Программы по

углубленному изучению ислама (с 2007 года) мы с преподавателями казанских вузов подготовили более 80 учебников, пособий, хрестоматий. Их содержательный и методический уровень ниже среднего. Но самое главное, они есть и подготовлены нашими преподавателями. Это первый шаг в подготовке полноценных учебников. Есть и учебники, которые уже пользуются на федеральном уровне: по акы́йде, семейному и наследственному праву и т.д» [Мухаметшин]. Анализ библиотечных фондов свидетельствует, что издание новой учебной литературы – одна из приоритетных задач, стоящих перед современным мусульманским образованием.

Вышеперечисленные проблемы и невозможность их быстрого решения не может не влиять на качество обучения и количество обучающихся в религиозных учебных заведениях. Как отмечает декан теологического факультета РИИ Р.Шангараев, «накопившиеся проблемы в области мусульманского образования невозможно решить с помощью краткосрочных и разовых мероприятий. Это должна быть длительная программа, имеющая свою стратегию, ресурсы и четко артикулированные цели. Только развитая система мусульманского образования способна внести позитив-

ные коррективы в сложный процесс возвращения ислама в общественно-политическую жизнь российского общества» [Шангараев 9:4-17].

3. Специфика преподавания светских дисциплин в религиозных учебных заведениях

Преподавание светских дисциплин в религиозных учебных заведениях соответствует Государственным образовательным стандартам. Рассмотрение на занятиях всех дидактических единиц программы той или иной дисциплины практически не оставляет времени на исламский компонент, что является серьезной проблемой религиозного образования. Попытка выносить исламскую составляющую на самостоятельное изучение при подготовке к семинарским занятиям не всегда результативна, так как материал по темам найти крайне сложно. Нам видится несколько вариантов решения данной проблемы:

1) изучать только светский компонент дисциплины, оставляя религиозный за чертой программы, что, на наш взгляд, просто недопустимо, так как студенты религиозного учебного заведения мотивированы на получение знаний по исламу;

2) преподавателю необходимо читать лекции с ислам-

ской составляющей в качестве одного-двух дополнительных вопросов, выходящих за рамки государственного образовательного стандарта. Однако в данном случае страдать будет светский компонент, так как времени, отводимого на лекционные занятия, не хватит на освещение темы целиком;

3) преподавателю следует разработать учебное пособие или дополнительный материал к светскому курсу, в котором будет освещаться исламский компонент по каждой изучаемой теме. Тогда у студентов появится реальная возможность самостоятельно готовиться к семинарским занятиям, где и будут обсуждаться исламский взгляд на изучаемую проблему. Однако в данном случае преподаватель должен иметь достаточно знаний, опыта и желания для написания учебной литературы. Но, даже при наличии всех этих условий, нельзя гарантировать, что разработанное пособие будет напечатано и у студентов появится возможность изучения дисципли-

ны со светской и религиозной точек зрения.

Таким образом, нами рассмотрены проблемы, связанные с внедрением религиозных дисциплин в светские учебные заведения; некоторые проблемы религиозного образования, а также специфика преподавания светских дисциплин в религиозных учебных заведениях. Для достижения высокого качества образования в религиозно-нравственной сфере необходима оптимизация образовательного процесса за счет внедрения новых организационных моделей и технологий обучения. Однако считаем, что без энтузиазма и самоотверженного труда преподавателей, без совместного обмена опытом и обсуждения возникающих в процессе преподавания проблем невозможна реализация ни одной новой технологии. Понимание специфики данной ситуации всеми участниками образовательного процесса вселяет надежду на скорейшее разрешение указанных проблем.

### Литература:

1.Видеоблог президента Д.Медведева. 22.07.09.Part 25-1 – Video blog// электронный ресурс: <http://www.youtube.com/watch?v=9MhmmGEQsqI>

2.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ А.Я.Данилюк. – М: Просвещение, 2010. – 32с.

3.Мухаметшин Р.М. Парадигма исламского образования в России. Размышления ректора РИУ (Казань)/ Р.М. Мухаметшина. – IslamNews, 2012// <http://magarifrt.ru/ru/724>

4. Путин В.В. «Основы религиозных культур и светской этики» должны преподавать теологи и священнослужители/ Владимир Путин 2012/ События// <http://putin2012.ru/events/221/event>.

5. Седанкина Т.Е. Внедрение в образовательный процесс основ религиозной аксиологии: пути решения// Т.Седанкина / Филология и культура. Philology and culture. 2013. №1(31) – С.260-263

6. Седанкина Т.Е. Евангелие и Коран: тематико-сопоставительный обзор / Т.Е.Седанкина. – Verlag: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 270 с.

7. Седанкина Т.Е. Методические основы организации и проведения курса «Основы духовной и светской этики»/ Т.Е.Седанкина// Пути совершенствования преподавания общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин в военных вузах. – Казань: Изд-во КВВКУ, 2012. с.109-114.

8. Седанкина Т.Е. Методические основы организации и проведения курса «Аксиология религии» / Т.Е.Седанкина // готовившийся к изданию сборник по материалам региональной научно-практической конференции «Вклад братьев Баруди в развитие татарского просвещения» 1 ноября 2012 года

9. Шангараев Р. Проблемы религиозного образования: состояние учебно-методического обеспечения мусульманских религиозных учебных заведений (медресе) республики Татарстан/ Р.Шангараев // Минбар, 2(8)/2011. – С.4-17.