

*Юсупов Р. Р. (КИУ, Казань)*

## ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация:** Современный мир претерпевает резкий скачок в модернизации технологий. Общество входит в новую эпоху, когда жизнедеятельность человека обуславливается современными средствами и технологиями, которые позволяют легче ориентироваться в информационном пространстве. Естественно, сфера образования и воспитания также не должна оставаться в стороне от инноваций. Поэтому необходимо предпринимать все меры для достижения эффективного влияния как на образование, так и на нравственное воспитание общества.

**Ключевые слова:** ислам, обучение, воспитание, нравственность, современность.

### **Principles of teaching of «Islam ethics» in modern life**

**Abstract:** The modern world is witnessing a jump in modernization of technologies. Society is entering a new epoch, people's life more and more depends on modern technologies which make their life easier in informative space. It is natural that the sphere of education also should follow these changes. Therefore, it is necessary to undertake all measures for the achievement of effective influence, both in regard to education and in regard to moral education of society.

**Key words:** Islam, education, morality, contemporary

Прежде всего, необходимо отметить, что вопрос нравственности является актуальным во все времена. И Ислам как религия, как законодательство Творца, уделяет данному вопросу особое внимание во всех направлениях жизнедеятельности человека. Известно, что благородные принципы морали – это основа здорового общества. Поэтому изучение принципов морали и обучение им других является одной из обязанностей каждого, кто не безразличен к себе и к окружающим.

Важно отметить, что в современных условиях курс «Исламская этика» должен служить своеобразным «защитным поясом», ограждающим от разрушительного влияния на общество, в частности, тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, равнодушия, национализма, экстремизма и терроризма.

Например, сегодня немало подтверждающих примеров того, что благородные нравственные качества человечества сильно ослабли. И вопрос их формирования, к большому сожалению, считается не

столь актуальным и значимым. Нередко можно наблюдать, как дети с ненавистью относятся к своим родителям, как молодые люди не проявляют уважения к старшим и пожилым, как взрослые безразличны по отношению к младшим, как из поколения в поколение в обществе теряются такие понятия как честь, совесть и добропорядочность.

Каждый день средства массовой информации сообщают о всякого рода преступлениях: убийствах, самоубийствах, покушениях на жизнь и имущество, предательствах и обманах. Невозможно поверить в то, что родная мать лишила жизни своего новорожденного ребенка или, в лучшем случае, избавилась, оставив его у дверей детдома. Что родной ребенок, повзрослев, пытается избегать связи с родителями, ссылаясь на то, что они мешают ему устроить личную жизнь.

Безусловно, в условиях сложившегося положения необходимо, чтобы преподаваемый курс исламской этики в религиозных учебных заведениях охватывал как можно более широкий круг связанных с моральными принципами и нравственностью проблем, а также аккумулировал воедино основные вопросы мусульманской этики, необходимые для изучения как обязательный

минимум.

Обучая исламской нравственности, необходимо дать понять человеку, что религиозные каноны напрямую направлены решать данные проблемы, что религия – это не что-то чуждое или не имеющее отношения к современной жизни. Поэтому задача преподавателя – научить человека адекватно пользоваться в своей повседневной жизни религиозными рекомендациями этики и этикета.

В связи с этим в процессе преподавания дисциплины «Исламская этика» должны достигаться следующие цели:

1. сформировать у учащихся систематические и глубокие знания в области исламской этики;

2. воспитать в личности положительные принципы и правила хорошего поведения.

3. научить профессионально и объективно рассматривать нравственные проблемы в рамках исламской догматики;

Для достижения данных целей решаются следующие задачи: ознакомление личности с основополагающими принципами мусульманской нравственности;

ознакомление с каноническими доводами Корана, Сунны и мнениями мусульманских ученых;

развитие навыка применения доказательств для обоснования

положений и принципов мусульманской нравственности;

ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

использование инновационных технологий.

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области мусульманской культуры поведения.

Для более эффективного изучения и преподавания дисциплины «Исламская этика» (Ахляк) предлагается следующий ряд рекомендаций:

1. Исходя из того, что дисциплина «Исламская этика» предполагает обучение нравам и поведению, рекомендуется учитывать порядок подачи материала в два этапа, а именно:

а) первый этап обучения должен охватывать проблемы нравственных качеств «ахляка». Например, изучение таких тем, как «виды благих и дурных качеств», где рассматриваются отрицательные и положительные качества человека; «изменчивость нрава» – рассматривается вопрос влияния окружающей среды на нрав человека; «изменение статуса принципов морали» – рассматривается проблема несоответствующего восприятия некоторых понятий и принципов в современности; изучение нравственности Пророка

с.а.в., и т.д.

б) второй этап обучения должен охватывать проблемы правил поведения и обязательств, т.е. «адаба». Например: правила поведения в учебе, правила поведения за столом, правила поведения в гостях, в рабочей деятельности, обязательства мужа, обязательства жены, родителей и т.д.

Предлагаемая поэтапность связана с тем, что, как правило, поступки человека есть результат его нравственных качеств, сформированных в нем. Таким образом, для более эффективного обучения вначале следует морально настроить человека, «подготовить почву», а уже далее корректировать его поведение и поступки.

2. На начальном этапе занятия выявить устоявшуюся позицию студента (аудитории) в отношении той или иной изучаемой проблемы. Например, что касается вопроса «добро и зло», то, согласно учению ислама, верующий должен стремиться проявлять добродушие даже в ответ на совершенное в его адрес зло. Однако известно, что во многих случаях современное общество демонстрирует агрессивный характер и мстительность, нежели способность прощать и призывать к добру.

3. Занятие должно включать в себя как религиозный компонент, так и повседнев-

ные, социальные проблемы. В процессе урока недостаточно ограничиваться утверждениями и каноническими доводами, рекомендуется также приводить примеры из жизни для обсуждения проблемы. Можно моделировать ту или иную проблему и решать ее в соответствии с рекомендациями исламской этики.

4. Включить в программу обучения курса «Исламская этика» различные видеоматериалы. Использовать их как в процессе занятия, так и для самостоятельной работы. Например, существуют различные короткометражные видеоролики на темы: «этика приветствия», «этика гостеприимства», «оказание помощи», «этика поведения в семье», «этика в обучении», «в рабочей деятельности» и т.д. Систематическое применение подобного рода ресурсов позволит более эффективно осваивать тот или иной изучаемый материал.

5. Для того чтобы учащиеся не терялись в современном мире, недостаточно лишь проводить лекции традиционно, необходимо научить их работать в условиях современных информационных технологий, знакомить с различными сайтами, которые могут являть собой дополнительный источник для получения знаний.

Необходимо отметить, что дисциплина «Исламская эти-

ка» отличается от других религиозных дисциплин тем, что данный курс представляет собой не просто передачу информации, но одновременно осуществляет процесс перевоспитания личности, переоценку ее взглядов и ценностей. Это очень важно учитывать, так как подобная деятельность требует особого внимания.

Современные информационные технологии, различные методы и подходы – все это

способы передачи информации. Однако для того, чтобы учащийся получил необходимые знания и развивал в себе навыки исламской нравственности, необходимо оптимизировать сам процесс обучения, эффективность которого обусловлена не только качеством применяемых для передачи знаний средств, но и компетентностью, а также высокой нравственностью самого преподавателя.