

Гиззатуллина Н. А. (РИИ, Казань)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МУСУЛЬМАНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Аннотация: В статье рассматриваются этапы разработки Концепции ключевых параметров, порядка разработки и внедрения единого стандарта религиозного мусульманского образования в Республике Татарстан.

Ключевые слова: образовательный стандарт, единый стандарт религиозного мусульманского образования.

Improving the educational process in the Muslim educational institutions of the Republic of Tatarstan

Abstract: The article discusses the concept design stage of key parameters, procedures for the development and implementation of a uniform standard of Muslim religious education in the Republic of Tatarstan.

Key words: educational standards, single standard of Muslim religious education.

Татарстан имеет заметные преимущества и более широкие возможности для развития исламских религиозных образовательных учреждений по сравнению с другими субъектами РФ. На территории Татарстана действует единое Духовное управление, которое на протяжении многих лет проводит сбалансиро-

ванную политику по развитию исламских образовательных учреждений.

В настоящее время в Республике Татарстан существует НОУ ВПО «Российский исламский институт», который ведет образовательную деятельность по направлению «Теология» (бакалавриат, магистратура), МРО УВПРО «Казанский исламский университет», который реализует направление высшего профессионального образования «Подготовка слушателей и религиозного персонала исламского вероисповедания». Следует также отметить, что девять медресе Республики Татарстан имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности среднего профессионального религиозного образования.

В 2012 году рабочей группой специалистов в области образовательных технологий был осуществлен образовательный аудит в мусульманских профессиональных учебных заведениях (медресе), подведомственных Централизованной мусульманской организации – Духовному управлению мусульман Республики Татарстан. Цель и методика проведенного образовательного аудита образовательной деятельности медресе РТ состояла в первичном анализе состояния организации образовательного процесса в

медресе. По итогам проведенного мониторинга выявилась значительная разнородность образовательных программ, реализуемых в медресе Татарстана (много отличающихся предметов, разные объемы учебной нагрузки и пр.).

Для начала систематической работы по упорядочению образовательных программ и повышению их качества Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Татарстан – было принято решение создать Учебно-методическое объединение мусульманских учебных заведений Татарстана (далее – УМО) под руководством ректора Казанского исламского университета Р.М. Мухаметшина. На базе УМО было поручено разработать концептуальные основы образовательного стандарта среднего профессионального религиозного мусульманского образования, определить порядок его разработки и внедрения.

С этой целью согласно приказу ректора Казанского исламского университета №40 от 19.04.2013 была создана рабочая группа по подготовке Концепции ключевых параметров, порядка разработки и внедрения единого стандарта религиозного мусульманского образования в РТ (далее – Концепции). Первый заместитель

Муфтия Р.Г. Батров назначен заместителем руководителя рабочей группы по подготовке Концепции.

Состав рабочей группы составлялся по следующим принципам:

- в состав включены руководители всех медресе Татарстана, представители руководства ДУМ РТ, Министерства образования и науки РТ, эксперты в области профессионального образования;

- решения принимались на основе открытого обсуждения, с учетом мнения всех участников;

- учитывался позитивный опыт мусульманских образовательных учреждений Татарстана, России, а также зарубежный опыт в области мусульманского образования.

Для организации работы были разработаны специальные опросники, которые предварительно предоставлялись членам рабочей группы для принятия обдуманного и взвешенного решения, в том числе и с учетом коллегиального мнения ученых советов медресе Татарстана. На начальном этапе работы рабочей группой УМО были рассмотрены различные модели разработки образовательного стандарта(ов) мусульманского образования:

- полная унификация – один стандарт для всех медресе без учета уровня и типа

учебного заведения

- частичная унификация с дифференциацией по уровням – один стандарт для всех медресе, но с определением различных возрастающих требований к каждому из уровней

- унификация по уровням – три стандарта для каждого из уровней образования.

В итоге, было принято решение о необходимости разработки одного стандарта для всех медресе, но с определением различных возрастающих требований к каждому из уровней (начальный, базовый, повышенный).

Членам рабочей группы также было предложено обсудить краткое описание структуры мусульманского образования в Татарстане. Они подробно ответили на следующие вопросы: должен ли быть контроль (входной и выходной контроль) по каждому уровню, что должны проверять входной и выходной контроль на каждом уровне, т.е. какими умениями, знаниями, навыками должен владеть абитуриент (входной контроль) и выпускник (выходной контроль) и т.д. Члены рабочей группы также определили форму обучения, сроки обучения, объемы часов по каждому уровню, оценили возможности учебного заведения, в котором они работают. После заполнения опросника состоялось заседа-

ние рабочей группы. Приняты определенные решения по каждому уровню.

Следующим этапом обсуждения для рабочей группы стало определение примерной структуры образовательного стандарта в части содержания обучения. Для начала работы в данном направлении для членов рабочей группы также был разработан специальный опросник для выработки консолидированной позиции. Члены рабочей группы должны были установить соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, определить содержание подготовки на каждом уровне среднего профессионального религиозного мусульманского образования. Членам рабочей группы было предложено для конструирования образовательного стандарта применять модульную технологию, то есть, разбить образовательную программу на «кирпичики», из которых потом «собрать» обязательную часть образовательной программы и отразить ее в образовательном стандарте среднего профессионального религиозного мусульманского образования. Результаты обсуждались на заседании рабочей группы, которое состоялось 8 июля 2013 года.

С целью обеспечения соответствия стандарта религиозного мусульманского обра-

зования и примерных учебных планов с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования была составлена таблица, демонстрирующая применения нормативов в практике составления образовательных программ согласно требованиям стандартов СПО. Руководители подгрупп, учитывая все вышеизложенные требования, разработали и презентовали примерные учебные планы для каждого из уровней СПО. На данном этапе была завершена работа по подготовке Концепции. Данная Концепция была представлена на Конференции преподавателей мусульманских религиозных учебных заведений СПО, которая состоялась 25 сентября 2013 года.

Для практической реализации деятельности по разработке стандарта были созданы учебно-методические комиссии УМО, включающие ведущих специалистов медресе и Казанского исламского университета, и назначены их руководители. Следующий этап – этап разработки проектов модулей образовательного стандарта среднего профессионального религиозного мусульманского образования в соответствии с тремя уровнями. Согласно Приказу №61 от 17.09.2013, руководителям учебно-методических комис-

сий необходимо организовать работу согласно утвержденному Приказу и Плану.

Таким образом, образовательный стандарт профессионального мусульманского образования должен соответствовать следующим основным принципам:

1) унификация образовательных систем с учетом региональных особенностей;

2) сохранение и дальнейшее развитие региональных образовательных традиций в сфере религиозного мусульманского образования;

3) учет особенностей потребителей образовательных услуг в регионе (язык, ментальность, начальный уровень религиозного и светского образования у абитуриентов и др.);

4) сближение систем светского и религиозного мусульманского образования, создание условий для включения системы религиозного мусульманского образования как равноправного субъекта развития профессионального образования России.