

*Сабирова Д. Р. (КФУ, Казань),
Латыпов Н. Р. (КФУ, Казань)*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАКИСТАНЕ (РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ)

Аннотация: в статье рассматривается развитие системы национального образования в Пакистане во второй половине XX века, концептуальные положения в сфере общего, высшего и профессионального образования.

Ключевые слова: Пакистан, образовательная система, национальная образовательная политика.

Trends of national education development in Pakistan (historical review)

Abstract: the report investigates the development of the national educational system in Pakistan in the second half of the 20th century. It focuses attention on the challenges of the system of secondary, education and professional education.

Key words: Pakistan, system of education, national educational policy.

Формирование образовательной системы современного Пакистана происходило под влиянием британской образовательной политики. Массовая система образования, включающая детские сады и школы, создавалась первоначально по европей-

скому образцу. Образовательная политика была объявлена правительством Пакистана после получения независимости в 1947 г. Несмотря на многие недостатки, система образования, основанная ранее британскими властями, претерпела много изменений.

Первая Всепакистанская конференция по вопросам образования была созвана в 1947 г. Quid-e-azam Muhammad Ali Jinnah. Его концепция, изложенная на конференции, легла в основу образовательной системы Пакистана. Он обозначил основные направления будущего развития сферы образования, отметив, что «система образования должна отвечать духу и настроению населения. Она должна быть пропитана историей и культурой страны, прививать подрастающему поколению высокую сущность чести, ответственности, целостности нации, должна обеспечивать научное и техническое образование для социально-экономического развития страны» [Pervez Aslam Shami: 2005]. Конференция выработала основные рекомендации: развитие образования должно быть основано на принципах исламского учения; образование в Пакистане должно быть обязательным и бесплатным; необходимо уделить пристальное внимание развитию технического обра-

зования.

Назначение Комиссии по национальному образованию в 1959 г. явилось новой вехой в истории образования Пакистана. Данная Комиссия провела обзор действующей образовательной системы и сделала ряд рекомендаций:

– Формирование характера и морали общества через обязательное религиозное образование. Религиозное образование должно осуществляться на 3 стадиях: обязательное (1-8 классы), по выбору (9-12 классы), уровень исследования (университет).

– Реформирование начальной школы подразумевает: обязательное начальное образование с 6 до 11 лет и среднее образование с 11 до 14 лет; разработку учебных программ; наличие квалифицированных и подготовленных учителей для обеспечения обязательного начального образования.

– Реформирование системы среднего образования означало: признание его полным после окончания курса с 9 по 11 класс; основание обучения на предметах «ядра» и дополнительных предметах по выбору для будущей карьеры и профессиональной деятельности; усиление внимания преподаванию родного языка, науки, математики; реорганизацию системы экзаменов; назначение дипломированных

учителей; обеспечение всех необходимых условий для учебного процесса.

– Введение разнообразных курсов технического и профессионального профиля на стадиях среднего образования и расширение сектора политехнического образования.

– Расширение образовательных возможностей для девочек и обеспечение равных с мальчиками прав в области образования. Открытие технических и профессиональных школ для девочек в секторе высшего образования и колледжах.

– Высшее образование должно признаваться как особая стадия образования. Университеты должны передавать знания и готовить к исследовательской деятельности. Учебная программа и дисциплины должны быть сформированы в свете возрастающих требований страны, особенно в области науки и техники. Высказывалось предложение реорганизации системы экзаменов и учреждение комиссий по университетским грантам. Особое внимание уделялось укреплению профессиональных учебных заведений. Длительность курса на получение профессии должно быть продлена с 2 до 3 лет.

В связи с рекомендациями Комиссии были пересмотрены вопросы финансирования.

Особое внимание было уделено начальному образованию, а также техническому образованию. Однако эти задачи оказались неисполненными: усилия Комиссии потерпели крах из-за недостатка планирования и плана исполнения, а рекомендации увеличить сроки обучения для получения специальности вызвали студенческие волнения по всей стране, и, соответственно, их выполнение было отложено.

Основы образовательной политики десятилетия 1970 гг. были сформулированы в 1972 г. на основании следующего: акцент на идеологическую ориентацию образования; усиление внимания на научно-техническое образование подрастающего поколения; децентрализация образовательного администрирования; ликвидация неграмотности и обязательность базового образования в связи с Национальной политикой в сфере образования.

Образовательные задачи 1972-1980 гг.:

Создавать и развивать идеологию национальной сплоченности.

Воспитать всесторонне развитую личность.

Ликвидировать неграмотность через универсализацию базового образования и программы массового обучения взрослых.

Обеспечить равный доступ к образованию, в общем, и в каждой области знания, в частности.

Модернизировать учебный план в соответствии с меняющимся социальным и экономическим заказом.

Внедрить обязательные программы обучения путем интегрирования общего и технического образования, а также целенаправленного образования в агротехнической сфере.

Предоставить академические свободы и автономность образовательным учреждениям.

Обеспечить активное участие учителей, учащихся и родителей в решении вопросов образования.

Улучшать благосостояние учителей и студентов.

Главной задачей была национализация частных учебных заведений. Выполнение программы национализации накладывало серьезное бремя на национальную казну. Несмотря на то, что было отмечено увеличение контингента обучающихся на всех уровнях образования, основные цели – всеобщее базовое образование, смещение акцента на подготовку специалистов в агротехнической области, идеологическая ориентация образования – не могли быть достигнуты.

В связи со сменой прави-

тельства в 1977 г., Национальная конференция по вопросам образования была созвана в октябре 1977 г. с целью анализа состояния образовательной системы и разработки рекомендаций по обновлению образовательной политики.

Основные цели политики в области образовании имели серьезный религиозный акцент и были обозначены так:

Воспитание у учащихся глубокой и постоянной верности идеям ислама. Выработка характера в соответствии с Кораном. Формирование сознания, что Пакистан является частью Всеобщего мусульманского Омана.

Обеспечение равных возможностей культурного и религиозного развития для всех граждан.

Развитие творческих и инновационных начинаний у студентов.

Функциональная грамотность для всех граждан.

Обеспечение научного и технического образования молодежи, необходимого для социально-экономического процветания страны.

Для достижения этих целей предлагались следующие стратегии развития:

– Пересмотр учебных программ с целью реорганизации всего содержания вокруг идей ислама.

– Соединение традиций об-

разования в медресе и современного светского образования.

– Использование родного языка как средства обучения.

– Мобилизация ресурсов общественных институтов, таких как мечетей, гражданских учреждений, фабрик, для образовательных целей, эффективного участия общества в осуществлении программ грамотности и образования.

– Связь научного и технического образования с производством.

– Акцент на улучшение качества, укрепление и открытие новых институтов, отдельных образовательных учреждений для женщин со специально разработанной учебной программой.

В соответствии с обозначенной Национальной образовательной политикой 1980-1990 гг. был предпринят пересмотр программ и была инициирована модернизация содержания образования в соответствии с исламизацией. Изучение ислама, истории и культуры Пакистана были введены в качестве обязательных предметов, включая профессиональные учебные заведения.

Однако наряду с достижениями образовательной политики, был отмечен и ряд недостатков. Соединение традиций медресе и формального обра-

зования не было достигнуто как желаемое. Было решено, что к 1989 г. все образовательные учреждения перейдут на язык урду как язык обучения, но это было отложено. Не был реализован план охвата населения начальным образованием, оставался нерешенным вопрос обеспечения качества образования. Планы по агротехническому образованию были не выполнены в связи с недостатками планирования. Школы при мечетях были открыты в некоторых районах, но эта схема также не достигла должных результатов.

Национальная образовательная политика десятилетия 1992-2002 гг. была объявлена в декабре 1992 г. Она была сформулирована по итогам консультаций с учителями, родителями, учеными, юристами, журналистами, студентами, представителями общественности и др., с одной стороны, и Министерствами планирования и финансирования с одной стороны, и образования, с другой стороны. Местные органы власти также были вовлечены в процесс обсуждения, разработки и выполнения планов.

Концептуальные стратегии и цели политики исходят из следующих задач:

– обеспечение социального, политического, экономического и этического порядка в

обществе, основанных на идеях ислама, путем образования общества;

- следование принципу равенства, качества и эффективности как городских, так и сельских районов;

- усиление внимания вопросу образования женщин;

- определение роли учителя в достижении качества общественного образования;

- расширение образовательных возможностей провинций;

- разделение среднего образования на 2 потока – общее и профессиональное;

- расширение спектра курсов преподаваемых дисциплин;

- модернизация образования;

- реформирование системы внешних и внутренних экзаменов;

- определение роли университетов в развитии общества и экономического прогресса;

- модернизация содержания образования с целью удовлетворения потребностей учащихся в современном научно-технологичном мире;

- создание условий конкуренции в обществе с целью удовлетворения целям 21 в;

- создание условий для участия частного сектора в развитии образования.

Реформы, предложенные Национальной образователь-

ной политикой 1992-2002 гг. имели целью:

Структурирование общества, таким образом, как это диктует ислам.

Универсализация начального образования, снижение уровня незаконченного образования и удовлетворение основных потребностей учащихся к 2002 г.

Повышение уровня грамотности до 70% к 2002 г. путем экстенсивного развития образовательных программ обучения взрослых.

Рационализация проблемы средств обучения.

Решение проблемы образования женщин и образования городского и сельского населения через специальные программы равного доступа к образованию, воспитание их грамотными и продуктивными гражданами.

Улучшение качества образования путем пересмотра роли учителя в учебном процессе, модификации учебных программ и учебников, путем улучшения условий обучения и внедрения новых дисциплин на всех уровнях школьного образования.

Использование образовательных технологий и средств массовой информации для обогащения и распространения образования в секторе формального и неформального образования.

Придание динамизма образованию с целью подготовки рабочей силы нового типа для промышленного подъема страны.

Обозначение нового этапа развития спорта и игр в образовательных учреждениях.

Введение новых программ социальной защиты студентов через стипендии, кураторство и наставничество.

Введение обязательной службы студентов обществу.

Обеспечение равного распределения техникумов, профессиональных учреждений и специальных учебных заведений по всей территории и диверсификация их учебных программ.

Интенсификация профессиональной подготовки на этапе получения общего образования, а также введение новых курсов технического образования в средней и старшей школе.

Разрешение частному сектору образования участвовать в образовательных программах.

Внедрение форм обеспечения дисциплины в студенческих городках.

Объявление административных реформ в университетах.

Расширение образовательных программ в послевузовском секторе и расширение научных баз в университетах.

Увеличение научного потенциала университетов, посте-

пенное доведение их до финансовой независимости, включая различные формы грантовой поддержки и вкладов.

Установление взаимодействия между университетами, организациями, промышленностью и обществом.

Придание учителю особого статуса в обществе.

Обеспечение валидности экзаменационной системы и процедуры приема на основе Национальной Тестовой Службы (National Testing Service). Постоянный контроль академических достижений и прогресса учебных заведений.

Создание повсеместной системы функционирования образования, которая обеспечит провинции согласованности действий, и в особенности приведет к улучшению образования на уровне образовательного учреждения, а в конечном итоге приведет к цели повышения его качества [Zafar Iqbal: 1996].

Данная политика была проведена наполовину по причине политических событий в стране.

Основные концептуальные положения Национальной образовательной политики 2000-2010 гг.:

Идеология Пакистана накладывает на правительство 2 важных обязательства. Во-первых, образование должно быть доступным для всех

граждан. Во-вторых, оно должно подготовить граждан стать просвещенными и цивилизованными индивидуумами, верными исламу. Эти обязательства согласуются с учениями Корана, по которому признается право каждого на образование.

Действующее правительство согласовало это с основными задачами. Манифест Пакистанской Лиги Мусульман выделяет особую роль образования и принимает на себя обязательства по нескольким важным задачам, как ведущим принципам своей политики. Изложим кратко эти цели:

- достижение достойного уровня грамотности населения путем универсализации базового образования;

- обеспечение качества образования и снижение дискриминации по половому признаку при получении образования на всех уровнях;

- поощрение частных инвестиций в образование;

- нацеливание образования на конечный результат и подготовку обучающихся к профессиональной деятельности;

- повышение качества высшего образования путем создания международно-признанной системы научных исследований в университетах;

- реформирование экзамен-

национной системы;

- внедрение продуктивной децентрализованной структуры управления образованием.

3. Главной задачей национальной политики является ликвидация неграмотности. Политика поощряет использование всех возможных формальных и неформальных средств по расширению базового образования. В правительственных документах не раз подчеркивалась необходимость поддержания концептов, процедур и ориентиров, отмеченных в Программе Социального действия (Social Action Program). Роль Комиссии Премьер-министра по грамотности была усилена намерениями довести возможные образовательные услуги до всех лишенных и непривилегированных слоев общества. Расширение базового образования с беспрецедентной скоростью сможет содействовать правительству обнародовать и привести в исполнение Акт об обязательном начальном образовании (Compulsory Primary Education Act). Предполагалось, что к 2002-2003 гг. 90% детей в возрастной группе (5-9) будут посещать школы и к 2010 г. эта цифра должна была увеличиться на 105%. По статистике, сегодня в Пакистане 70,4% неграмотных.

4. Диверсификация образования – камень преткновения

данной политики на уровне среднего образования. Более успешные учащиеся начальной школы, которые хотят получить профессию, смогут выбрать профессиональные учреждения. Отдельное направление (технические школы) будут включены в общее образование для тех, кто планирует получать высшее образование. Возможности получения технического образования будут расширены путем обеспечения лучшего технического оснащения и доступности политехникумов по всей стране. С этой целью будет разработана программа подготовки учителей для технических и профессиональных учебных заведений, которая будет утверждена Национальным техническим колледжем по подготовке учителей в Исламабаде. (National Technical Teacher Training College). 5. Высшее образование несет ответственность за подготовку высококвалифицированной рабочей силы для страны. Национальная политика предусматривает повышение процента людей с высшим образованием с 3 % до 7 %. Очевидно, что Пакистан не может позволить готовить большую армию выпускников университетов без определенной цели. Образовательная политика диктует, чтобы интеллектуальные ресурсы являлись прерогативой

также институтов высшего образования. Должны быть установлены практические связи между университетами и промышленностью.

6. Технологическое и научное знание обновляется с необыкновенной скоростью. Учитывая факт, что 21 век называют веком информационных технологий, национальная образовательная политика считает необходимым ввести курсы компьютерного обучения на уровне среднего образования. Предусмотрена подготовка специальных лабораторий и специальная подготовка учителей.

7. Идеология страны оказывает влияние на генезис государства. По мнению ряда пакистанских ученых, страна не может продвигаться вперед без установления всей системы образования на крепкие основы учений ислама. Такая политика имеет адекватные причины для трансформации, например для интеграции общества и повышение качества образования в Deeni Madaris (медресе). Учение Nazira Quran (Коран) было введено в качестве обязательного предмета с 1 по 8 класс в средней школе.

8. Учитель – стержень всей образовательной системы. Существующие институты по подготовке учителей будут реформированы, а но-

вые учительские центры будут созданы по Проекту педагогического образования (Teacher Education Project). 9. Для повышения качества педагогического образования, образовательная политика поднимет минимальные образовательные квалификации для учителей начальных школ от уровня Matric до уровня Intermediate. Будут пересмотрены содержание и методология образовательных программ педагогического образования. Программы непрерывного образования на базе школ, а также другие формы расширены.

10. Частный сектор в образовании исчез как следствие национализации в 1972 г. Он возобновил свою деятельность в 1979 г. в результате внесенных поправок во вступивший в силу закон. Правительство Пакистана установило образовательный регулятив для обеспечения финансового содействия частному сектору для открытия некоммерческих отделений институтов, особенно в сельской местности. Введение частного сектора в образование относится ко всей концепции образовательной политики. Эти образовательные регуляции будут в дальнейшем укреплены, а расширение частного сектора будет регулироваться в соответствии с образовательными

задачами страны.

11. Национальная образовательная политика уделяет пристальное внимание качеству образования. На начальном уровне введена система постоянного оценивания с целью отслеживания минимального академического прогресса. Создана Национальная Служба Тестового Контроля для проведения стандартизированных тестов при приеме в профессиональные учебные заведения. Сдача таких тестов стала обязательным требованием для поступления в профессиональные институты. Ожидается, что такая система поможет избежать нарушений и злоупотреблений при сдаче обычных экзаменов. Более того, стандартизированные тесты будут использованы при приеме в любые университеты. Предполагалось пересмотреть содержание образования на всех его уровнях с целью установления связи между образованием и требованиями социально-экономической жизни. Фонды библиотек должны были быть расширены с целью увеличения доступа к самообразованию.

12. Продолжает вызывать беспокойство качество учебников. Те учебники, которые предписаны для учащихся средней школы, вызывают много проблем как в процессе преподавания и учения, так и

при оценивании знаний учащихся. Для решения этой проблемы вводится серия учебников на уровне требований средней школы. Доступность таких учебников расширяет кругозор учащихся, сферу их познания и сводит шансы зазубривания материала только одного учебника к минимуму.

13. Недостаток политического урегулирования, централизации власти, отсутствие общественного участия явились главными причинами провала программы. Национальная образовательная политика разработала программу для решения этих проблем. Местные органы образования (District Education Authority) назначались в каждом районе для обеспечения общественного участия в мониторинге и исполнении программ. Премьер-министр и главы провинций должны были стать Председателями Национального и провинциальных Советов по образованию [Pervez Aslam Shami: 2005].

Концептуальные направления Национальной образовательной политики были отражены в обозначенных задачах на 2000-2010 гг.:

1. Принципы Ислама – интегральная часть учебных программ. Учения Святого Корана могли быть распространены в процессе образования и подготовки молодежи.

2. Универсальность начального образования: использование формальных и неформальных форм с предоставлением второй возможности получения образования тем учащимся, которые бросили школу, путем создания школ начального образования по всей стране.

3. Расширение базового образования количественно и качественно путем предоставления максимума возможностей для свободного доступа к образованию каждого ребенка. Доступ к образованию может быть расширен путем открытия большего количества средних школ.

4. Обеспечение всем детям доступа к образованию.

5. Привлечение образованной молодежи на разных ступенях образования с тем, чтобы они смогли стать продуктивными и эффективными гражданами страны и вносить свой посильный вклад в развитие общества.

6. Постоянное совершенствование учебных образовательных программ с целью создания единой системы образования.

7. Подготовка студентов к участию в программах профессионального и специального образования.

8. Увеличение эффективности всей образовательной системы путем функционирования системы непрерывного

образования учителей, усиления подготовки учителей-наставников, школьных администраторов. Повышение уровня программ начальной подготовки учителей путем включения параллельных программ на послесреднем уровне и послевузовском уровне.

9. Развитие жизнеспособной системы планирования, развития программ подготовки учителей на начальном уровне подготовки и послевузовской ступени.

10. Развитие технического и профессионального образования в стране с целью подготовки специалистов, готовых отвечать нуждам экономики страны.

11. Повышение качества технического образования с целью увеличения притока абитуриентов на технические и ремесленные специальности.

12. Популяризация информационных технологий среди детей всех возрастных групп. Применение ИКТ в планировании и мониторинге образовательных программ.

13. Предоставление возможности детям из малообеспеченных слоев населения обучаться в школы частного сектора бесплатно.

14. Мониторинг на всех образовательных уровнях.

15. Обозначение индикаторов качества и разработка методики корректировки в процессе исполнения решений

национальной образовательной политики.

16. Введение новых дисциплин в секторе высшего образования, реорганизация ряда научных направлений исследований.

17. Повышение качества высшего образования, приведение его к требованиям международного уровня [Zafar Iqbal: 1996].

Реформы сектора высшего образования указывают на важность развития человеческих ресурсов через качественное и количественное улучшение высшего образования. Основные аспекты реформы включают: укрепление научной базы институтов высшего образования; профессиональное развитие учителей; увеличение доступа к высшему образованию; увеличение приема в высшие учебные заведения; поощрение частных инвестиций в высшее образование; расширение финансовых инвестиций; поддержка естественнонаучных программ и программ социальных наук; внедрение информационных технологий в образование.

Для контроля над исполнением вышеуказанных предписаний была учреждена Комиссия высшего образования для управления и руководства высшим образованием, а также был обнародован соответствующий Указ по университетам.

Ислам и культура мусульманских народов

Литература:

1. Dr. Pervez Aslam Shami. – Education in Pakistan. Policies and Police Formation. – Islamabad, 2005. – 145 p.2. Dr. M. Zafar Iqbal. – Teachers Training. The Islamic perspective. – Islamabad, 1996. – 352 p.