

Камалов Р.М. (РИИ, Казань)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: В статье раскрываются вопросы внедрения инновационных технологий в образовании и важность изучения проблем инновационных подходов в системе образования.

Ключевые слова: инновация, инновационные методы, информационные технологии, дистанционное обучение.

Innovative technologies for the teaching of religious subjects

Abstract: The article describes the implementation of innovative technologies in education, the importance of studies of innovative approaches in the education system.

Key words: innovation, innovative methods, IT, distant education.

Сегодня внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий является одной из главных задач преподавателя вуза.

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. Понятие «инновация» впервые появилось в научных исследованиях культурологов в XX веке и означало введение элементов одной культуры в другую. В сфере образования инновационные процессы рассматриваются как «внесение нового, изменение, совершенствование, улучшение существующего» [1].

Инновационная образовательная технология – образовательная технология, базирующаяся на использовании инновационных методов образования, которые открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют повысить эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального изложения изучаемого материала и различного типа моделирования явлений и процессов.

Инновационные методы в высшем профессиональном образовании – это методы, которые основаны на использовании современных достижений науки, информационных технологий в образовании, целью которых является повышение качества подготовки студентов путем развития самостоятельности и творческих способностей студентов.

Новые технологии по-новому влияют как на преподавателей, так и на студентов. Современный педагог должен обладать способностью к внутренней мобилизации собственных ресурсов для адаптации в изменяющейся среде, наращиванию собственного ре-

сурса для решения новых задач, необходимого изменения окружающей среды, овладения новыми педагогическими технологиями. Инновационность должна стать одним из ведущих принципов современного профессионального образования, основанного на классических принципах фундаментальности, научности, систематичности, профессионально-предметной направленности.

Введение инноваций обязательно и в системе мусульманского образования. Система мусульманского образования, к сожалению, уступает западноевропейской системе по использованию новых инновационных образовательных технологий.

Распространение и внедрение в организацию образовательного процесса религиозного учебного заведения современных технологий, моделей, приемов позволяют повысить эффективность и качество религиозного образования. Поэтому новые технологии должны быть применены в системе мусульманского образования.

Необходимым условием эффективного внедрения инновационного процесса в систему исламского образования является решение определенных задач: с одной стороны – приспособление исламского рели-

гиозного образования к современным условиям развития и потребностям российского общества, а с другой – сохранение традиционных духовных ценностей. Должно быть сочетание новых технологий и классических методов обучения. Это очень важно как с точки зрения эмоционального восприятия веры, так и с точки зрения получения знаний. Таким образом, организаторы исламского образовательного процесса и преподаватели должны обладать особым профессионализмом и компетентностью.

Одним из эффективных путей решения таких задач является научный анализ накопленного за последние годы практического опыта, важны изучение традиций, а также учет новейших достижений в отечественной педагогике.

Одним из инновационных процессов в истории развития исламского образования являются результаты деятельности джадидистов. Термин «джадид» в переводе с арабского означает «новый». Основной целевой установкой джадидизма было повышение качества конфессионального образования и адаптация его к современным условиям развития российского общества конца XIX – начала XX вв, а также следование достижениям европейской культуры. В джадидистской новометодной систе-

ме образования была введена звуковая (фонетическая) методика обучения, создавались улучшенные учебники, разрабатывались программы и методика нескольких светских предметов с использованием достижений российской и мировой педагогики. Педагогические идеи и взгляды Я. А. Коменского, И. Г. Песталлоци, К. Д. Ушинского, П. Ф. Легафта и других известных ученых-педагогов применялись и развивались применительно к исламской педагогике [2].

Рассматривая джадидизм как исторический феномен, направленный на возрождение и модернизацию научно-образовательного потенциала ислама, можно отметить, что на данном этапе развития исламского образования постепенно стала формироваться новая, инновационная и эффективная система образования мусульман. Данная система соответствовала духу времени и удовлетворяла потребности соответствующих слоев общества.

В настоящее время в образовании развиваются такие модели инновационных технологий как:

1 – инновационные образовательные технологии реализуемые в традиционной форме;

2 – инновационные образовательные технологии реализуемые в дистанционной фор-

ме;

3 – инновационные образовательные технологии в системе сетевого (Интернет) обучения.

В университетах модернизировано компьютерное, сетевое оборудование. Также преподаватели могут пройти курсы повышения квалификации в области применения инновационных образовательных технологий. На базе центров компетенций предусмотрено введение инновационных методов обучения: проектных, исследовательских, проблемных, кейс-стади.

В 2013 году «Духовным управлением мусульман РТ на базе издательского дома «Хузур» было открыто онлайн-медресе «Bayt al-Hikma» и создана уникальная электронная библиотека «Darul-Kutub», которые сегодня в интернете пользуются широкой популярностью. Интернет медресе «Bayt al-Hikma» является медийным порталом исламского образования. Здесь, любой пользователь сможет найти для себя уроки и лекции по различным исламским дисциплинам.

плинам.

Электронная библиотека «Darul-Kutub» является уникальным проектом, где на сегодняшний день общее количество размещенных книг достигает 406 наименований. Многие из них многотомные издания. Основной целью создания электронной библиотеки является предоставление всем желающим через Интернет энциклопедической информации о религии ислам, с возможностью ознакомления с полными текстами наиболее значительных работ татарских ученых и богословов.

Таким образом, в систему образования обязательно необходимо вводить инновации, для того, чтобы не отстать от мирового уровня. Применяя инновационные технологии в обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным. Важным направлением в работе органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

Литература:

1. Аминов Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. – Уфа: Издательство «Гилем», 2004. – 20 с.
2. Лазарев В.С., Мартирисян Б.П. Введение в педагогическую инноватику. – М.: Российская академия образования, 2004. – 274 с.