Мухаметзянова И.Г. (СОШ №174, Казань)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ИБН СИНЫ

Аннотация: В свете последних событий в мире, отражающих ухудшение этнических, политических и экономических противоречий и разногласий между Западом и Востоком, важно показать суть богатого наследия педагогической мысли на Востоке, которые еще не были достаточно изучены. Основными вопросами обсуждения в мусульманских странах все еще остаются проблемы соотношения веры и разума, противоборство светского и религиозного начал.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, обучение, планирование, методика преподавания, дискуссия.

Pedagogical heritage of Ibn Sina

Abstract: In light of recent events in the world, reflecting the worsening of ethnic, political and economic contradictions and disagreements between the West and the East, it is important to show the essence of the rich heritage of pedagogical thought of the East, which has not yet been sufficiently developed. The main issues of discussion in Muslim countries still remain the problem of correlation between faith and reason, secular and religious confrontation began.

Key words: pedagogy, education, training, planning, teaching methods, discussion.

Религия, являясь многозначным социальным феноменом,

предполагает ее изучение с точки зрения различных позиций. Актуальность вопроса состоит в том, что в свете последних событий в мире представляет важным показать сущность богатейшего наследия педагогической мысли Востока. Особую актуальность оно приобретает в связи с обострением этнических, политических и экономических противоречий между Западом и Востоком. Об этом свидетельствует тот факт, что в учебниках не отведено должного внимания проблемам освещения истории педагогики народов Востока. В этих условиях еще более актуализировалась потребность рассмотреть научно-педагогического наследия просветителей Востока в особенности, и ее отдельных просветителей в частности. В связи с этим большой интерес представляет изучение научно-педагогического наследия просветителей Востока и особенно педагогическое наследие Ибн-Сины. Этот вопрос отличается мало изученностью. Основными вопросами дискуссий в мусульманских странах до сих пор остаются проблемы соотношения веры и разума, противоборство светского и религиозного начал. Как известно, Арабских халифат это государство, сложившееся в средние века в результате арабских завоеваний.

В научных трудах Ибн-Сины можно выявить много ценного об образовательном и воспитательном процессах. Особое внимание он придавал умственному воспитанию подрастающего поколения. Главная его заслуга состоит в том, что он подверг глубокому изучению проблемы умственного развития человека и имеет богатый опыт в воспитании. Ибн-Сина верил в человеческие возможности разносторонне развивать свой ум и познавать истину. Он доказал, что развитие науки и культуры создают возможность достичь истины. В этом вопросе Ибн-Сина был примером для других. Он был наблюдателем и исследователем, занимался получением знаний не только из книг, но также черпал знания из самой жизни.

Ибн Сина подходил творчески к вопросам педагогики. Многие его мысли об обучении и воспитании детей поражают глубиной и правильностью трактовки проблемы воспитания. Как известно, в средневековье существовала система «семь свободных искусств». Система Ибн Сины состоит из следующих дисциплин: астрономия, адаб, медицина, философия, правоведение, фикх, язык и грамматика. Он построил единую систему, состоящую из различных отраслей знаний. Программа

воспитания и обучения, предложенное Ибн Синой, состояло из умственного воспитания, нравственного воспитания, физического оздоровления, эстетического воспитания и обучению ремеслу.

Ибн Сина уделяет большое значение обучению и воспитанию в школе. В труде «Табдири манзиль» этому вопросу посвящает отдельный раздел «Обучение и воспитание в школе». Согласно его взглядам, в школу должны принимать всех детей без исключения. Ибн Сина был сторонником только коллективного обучения в школе. Эту идею он подтверждает следующими фактами:

– в ходе коллективного, совместного обучения у учащихся появляется стремление к познанию наук, желание соревноваться между собой, что способствует лучшему познанию и побуждению быть впереди;

– в процессе дискуссий учащиеся делятся информацией друг с другом;

– коллективное обучение способствует выработке таких качеств личности, как уважение и взаимопонимание, терпение.

Ибн Сина большое значение придавал учебному процессу. Особое внимание Ибн Сина обращает обучению детей до 14 лет. По его мнению, учебных процесс должен быть построен на основании следующих аспектов:

– обучение должно проходить от простого к сложному;

– задания должны быть посильными для выполнения;

– процесс обучения должен быть построен с учетом способностей учащихся;

– необходимость сочетания обучения и физической культуры;

– учащиеся должны иметь свободное время для физических упражнений, занятий спортом, игровой деятельности.

Поскольку в средневековье на должность учителя назначались люди, не имеющие соответствующей подготовки, основным признаком набора учителей явились религиозные учреждения. Ибн Сина уделял большое значение вопросу подготовки учителей и воспитателей: «учитель должен быть религиозным…честным, мудрым, справедливым, опрятным, вежливым»:

– педагоги должны соблюдать умеренность в обращении с детьми;

– в ходе обучения учитель должен проявлять разнообразие в применении различных методов и форм с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;

– речь педагога должна быть доходчивой и доступной

для учащихся;

– речь педагога должна сопровождаться мимикой и жестами;

– педагог должен уметь заинтересовать учащихся.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что научное и педагогическое наследие Ибн Сины огромно. Арабо-мусульманские ученые, а также Ибн Сина глубоко изучили философско-педагогическое наследие античности и создали собственное видение проблем образования и воспитания. Особое значение в вопросах воспитания и образования на Востоке получило педагогическое наследие Ибн Сины.

Литература:

1. Сагадеев А.В. Ибн-Сина (Авиценна). – М., «Мысль», 1980.