

Марданшин М.М. (Медресе «Фанис», Уруссу)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В МУСУЛЬМАНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье раскрываются проблемы и перспективы обучения лиц различных возрастных групп, желающих обучаться основам ислама с использованием дистанционного обучения, рассматриваются методологические преимущества преподавания шариатских наук с применением современных информационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, шариатские науки, методика преподавания.

Distance education: experience and prospects of their application in the Muslim educational institutions

Abstract: The article reveals the problems and prospects of teaching individuals of various age groups want to learn the basics of Islam with the use of distance learning, discusses the methodological advantages of teaching Sharia Sciences using modern information technologies.

Key words: distant education, information technology, Sharia Sciences, methods of education.

Современные информационные технологии прочно входят во все сферы жизни российского общества – политику, систему коммуникаций, производство. Не является исключением и система образования, где переход с традиционных на интерактивные формы обучения уже сейчас демонстрируют свою результативность.

Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс открывает большие возможности для обучающихся силу своей доступности и большого охвата потенциально желающих получить образование. Под дистанционным обучением принято понимать «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [3]. Использование технологий удаленного доступа в ходе организации учебного процесса является отличительной чертой дистанционной формы обучения.

На фоне низкой религиозной грамотности населения российских регионов и возрастающим интересом к духов-

ным ценностям использование дистанционных форм обучения основам религии представляется весьма важным.

Процесс возрождения ислама в Российской Федерации и динамичное его вхождение в общественные отношения наиболее отчетливо проявился в распространении знаний об исламе. Как известно просвещению и получению образования о религии традиционно уделяется особое внимание в жизни мусульманского сообщества. Это идея находит подтверждение в священной для мусульман книге – Коране. В частности в аяте, приводится обращение Бога к Пророку (Мухамад у – примеч. автора): «... и говори: «Господи! Умножь мне знание» («Та ха», 114) [6]. Существует нескольких сотен аятов Корана, посвященных получению и приумножению знания: «Аллах возвышает по степеням тех из вас, которые уверовали и которым даровано знание» («Преппирательство», 11); «Спросите же обладателей знания, если сами вы не знаете» («Пчелы», 43); «Даровано вам знания только немного» («Ночное путешествие», 85); «Ведь выше всякого обладателя знания есть более знающий» («Йусуф», 12) [4].

В условиях существующих угроз традиционному исламу и явлений религиозного

экстремизма продвижение в широкую аудиторию базовых знаний об исламе ханафитского масхаба через дистанционное образование позволит снизить радикальные настроения в молодежной среде, и станет действенной мерой информационного противодействия деструктивным течениям. В частности рекомендации исследователей осуществляющих мониторинг качества религиозного образования в Татарстане, проведенного в 2013 г. указали на необходимость вовлечение в образовательное пространство молодых людей, в возрасте от 13 до 35 – 40 лет с целью избежать неофициального обучения исламу [1].

Низкая информированность об исламе в целом является общемировой тенденцией. Об этом свидетельствует оценка, данная Генеральным секретарем Исламской организации по вопросам образования, науки и культуры Абделем Азизат – Тувейджри. Он указал, что «безграмотность получила в исламском мире «сенсационное» распространение, степень неграмотности в мусульманских обществах находится на уровне 60 – 80 процентов, среди женщин и населения сельских районов она еще выше» [2].

Преодолеть религиозную безграмотность способна мно-

гоступенчатая система мусульманского образования, выстраиваемая в России начиная с девяностых годов прошлого столетия. В современную информационную эпоху важным является интеграция мусульманского образования и богатого богословского наследия в информационную среду.

В этой связи в России необходимо активнее развивать мусульманское дистанционное образование в различных его вариациях. Отсутствие отвечающих требованиям времени технологических средств передачи религиозных знаний приведет к увеличению числа желающих обучаться основам веры в интернет – пространстве, содержание контента которого вызывает большие споры и более того является опасным. Существование альтернативных, стоящих вдалеке от истинного смысла ислама, источников информации неизбежно приведет к снижению количества обращающихся в лицензионные медресе.

Религиозные деятели совместно с обществом, властью должны разработать магистральные направления развития и реформирования религиозного дистанционного образования. Обществу требуется доносить информацию о том, что обучение исламу не ограничивается стенами медресе, внедрение и популяри-

зация дистанционных форм обучения позволить сформировать у рядовых мусульман и не мусульман представления о том, что ислам огромный мир, где нет места насилию и притеснению представителей другого вероисповедания.

Религиозная безграмотность населения является угрозой национальной безопасности, в связи с тем, что отсутствие возможности у подрастающего поколения получать достойное и доступное религиозное образование соответствующее российской исламской традицией, приведет к усилению влияния неформальных лидеров и расширит социальную базу радикальных группировок. Так председатель правительства РФ Д.А. Медведев в своем докладе подчеркнул, что: «незнание элементарных основ религиозной культуры делает молодого человека наиболее уязвимым для проявлений радикальных течений. Безграмотность – это очень опасная тема. Религиозная безграмотность опасна вдвойне, потому что зачастую провоцирует не только проблемы в голове, но еще и как следствие – проблемы в действиях человека» [5].

Одной из причин отсутствия доступного религиозного образования является так называемая «приватизированность» мечетей и неподчинение их

централизованным религиозным организациям – муфтиятам. То есть многие мечети России не подчиняются ни одному муфтияту а если и подчиняется то только формально. Отсюда и возникает полная некардинированность с программами по которым обучают в данных мечетях. Долгие годы подобная ситуация отмечалась и в Татарстане, необходимо выделить положительные тенденции ситуация кардинально изменилась в последние годы так в мечетях и учебных заведениях появляются учебные стандарты, материально-техническая база. Перейдем к рассмотрению преимуществ дистанционного образования. Нельзя не отметить, что благодаря широкому использованию мультимедийных и интернет – технологий эффективность дистанционного обучения, не только может сравниться с эффективностью «прямого обучения», проводимое в традиционной очной форме, но и во многих случаях превысит ее. Достоинством его так же является удобный график обучения, не предполагающие выход из дома, что приведет к быстрому расширению применений технологий дистанционного религиозного обучения.

Дистанционное обучение предлагает несколько различных технологий: базовая часть построена на использо-

вании Интернет – технологий, менее распространенной технологией является телевизионно – спутниковая модель. Не смотря на то, что история религиозного дистанционного обучения в Татарстане сравнительно не велика, в Российском исламском институте уже накоплен опыт, который может быть использован при организации дистанционного обучения.

Для его построения требуется обеспечить предоставление необходимых для организации и проведения обучения сервисов. Современные системы религиозного дистанционного обучения обеспечивают централизованное автоматизированное управление обучением; быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым; единую платформу для решения основных задач в рамках планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации; поддержку современных стандартов в сфере мусульманского религиозного обучения; персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования; широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

Одной из важнейших характеристик дистанционного кур-

са является его соответствие современным стандартам в сфере мусульманского религиозного обучения. Основной задачей, стоящей при проведении дистанционного обучения, является организация взаимодействия между учащимися и преподавателями, что позволит повысить объемы знаний об исламе у работающих рядовых мусульман. Дистанционное образование расширяет возможности получения образования женщинам мусульманкам обремененных воспитанием детей и заботой о семье и доме. Кроме того оно не нарушает запрет шариата выезжать на большое расстояние и длительное время от дома. Таким образом, женщины имеют возможность получить полноценное религиозное образование, которое они затем передадут своим детям. Тем самым будут воссозданы утраченные традиции семейного обучения.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для решения этой задачи: электронная почта, чат, форум, блог, видео – и аудиоконференции.

Обучаемым часто необходимы дополнительные материалы, которые они могут использовать во время дистанционного обучения. Слушатели уже сейчас имеют доступ к электронным библиотекам и норматив-

но – справочной информации размещенных на сайте Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Вместе с тем одним из препятствий развития религиозного дистанционного обучения является отсутствие хороших каналов связи в регионах. Это в первую очередь сказывается на дистанционном обучении, в рамках которого используются средства online общения. Решение этой проблемы видится в том, что учебный контент (дистанционные курсы) может доставляться на носителях информации (например, CD – ROM).

Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных схем, комбинирующих различные средства дистанционного обучения. Сегодня наиболее популярными схемами являются дистанционное обучение с использованием дистанционных курсов, тренажеров, видео уроков, электронных учебников.

Наиболее распространенной на сегодня схемой проведения дистанционного обучения является использование дистанционных курсов. В рамках данной схемы осуществляется комбинирование синхронного и асинхронного обучения. Чаще всего при использовании данной схемы в начале обучения проводится синхронное обучение, в рамках которого

слушатели общаются с преподавателем. В дальнейшем они полностью учатся самостоятельно, получая необходимую им методическую поддержку. В случае, если дистанционный курс большой, в процессе обучения периодически проводятся online – занятия с преподавателем. Достаточно широкое распространение получила схема, при которой оно комбинируется с традиционным очным обучением.

Отметим, что возможности дистанционного обучения позволяют успешно применять их для практически всех категорий слушателей, что является актуальным при существующем положении с религиозной безграмотностью населения.

Наибольшее широкое распространение в светской сфере дистанционного обучения получила система курсов повышения квалификации. Стали появляться учебные центры, специализирующиеся на дистанционном обучении, которые получили название Центры дистанционного обучения. Данное начинание необходимо внедрять и в религиозную сферу. Широкое применение получили технологии дистанционного обучения, к сожалению, только в одном мусульманском высшем учебном заведении, это на базе Российского исламского института. Так по дис-

танционной форме обучения, который функционирует всего два года, на сегодняшний день обучается более 200 человек. В 2014-2015 учебном году по специальности исламская теология и исламская экономика поступало 110 человек, это свидетельствует о возрастающей потребности в дистанционного обучения среди мусульманской молодежи.

Большинство мусульманских ВУЗов в России используют дистанционное обучение при обучении студентов.

Религиозное дистанционное обучение применяется и при получении мусульманами второго высшего образования. Полагаем, что в скором времени, в России возникнут высшие и средние мусульманские религиозные учебные заведения, проводящие обучение в дистанционной форме.

Важную социальную миссию играет дистанционное обучение в процессе включенности в образовательную среду людей с ограниченными возможностями. Данная категория населения получают доступ к качественному религиозному образованию, которое становится для них едва ли не единственным источником религиозного образования.

Большое внимание дистанционному обучению уделяет и государство. Представить себе инновационную экономи-

ку без развития современных образовательных технологий не возможно. Многие государственные программы содержат планы по развитию технологий дистанционного обучения. Широкое применение дистанционного обучения в последние годы находят в религиозных организациях, в этой связи необходимо усилить деятельность ДУМ РТ в данном направлении.

Дистанционное обучение нашло свое применение даже в тех областях, где, казалось бы, это крайне затруднительно. Например, сегодня технологии дистанционного обучения используются при обучении иностранным языкам (главным образом арабского языка), в тоже время этот вид обучения сегодня мало развит в лицензионных медресе. Недостаточное финансовое обеспечение этих учебных заведений не позволяет использовать данный востребованный инструмент. В на подобных курсах преподают частные лица, и зачастую из — за рубежа. Необходимо развивать официальные мусульманские учебные заведения, где получит распространение и дистанционное обучение, а востребованность в подобных видах обучение велика.

Большую популярность сегодня получает подход, при котором слушатели курсов повышения квалификации, приобретая курс, получают не

традиционное обучение, а абонемент на доступ к обучению по заданной тематике на определенный интервал времени.

Преимуществом дистанционного обучения в сравнении с традиционным очным обучением является его персонализация – возможность определять скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, разделы учебного материала и последовательность их изучения. Необходимо указать о существующей возможности комбинирования учебного контента для формирования разнообразных учебных программ, адаптированных под конкретного обучаемого.

Дистанционное обучение предоставляет возможность получить больший объем информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения – время затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т.д.

Достоинством дистанционного обучения в сравнении с традиционным очным обучением является его стоимость. Анализ показывает, что при достижении даже минимального количества слушателей дистанционного обучения, оно остается относительно деше-

вым по сравнению с традиционным очным обучением. Это связано с тем, что, отпадает необходимость содержать энергоемкие здания на большое количество обучающихся, организацию питания, снижается количество преподавательского состава и т.д.

Важным преимуществом является эффективность, которая во многом зависит от предмета дистанционного курса, и в большинстве случаев она выше результативности традиционного обучения. Ряд исследований демонстрируют, что продолжительность дистанционного обучения может сокращаться на 30 – 40 % по сравнению с традиционным очным обучением, а скорость запоминания материала возрастает на 10 – 30% [3]. Данный тезис противоречит представлению большинства людей о дистанционном обучении. Это вызвано тем, что сегодня рынок дистанционного обучения в России только складывается. Мы не редко сталкиваемся с некачественным его содержанием, откровенным сбором средств, либо проникновением чуждых для России религиозных идей, противостоянием официальному духовенству, государственному строю.

Использование современных информационных технологий позволяет выстроить эффективную систему управления

образовательным процессом, построенную на возможности получения большей по объему информации слушателем дистанционного обучения по сравнению с традиционным.

Сегодня религиозное дистанционное обучение переживает период стремительного развития. Все большее количество мусульманских учебных заведений внедряют в учебный процесс дистанционное обучение. В тоже время в данной области сегодня работают специалисты низкой квалификации в рамках ханафитской школы, встречаются лица, пропагандирующие различные мазхабы, и «мезмасхабщину», а зачастую

и открытые экстремистские идеи. Они не владеют навыками преподавания, информационными технологиями. Эффективность подобного обучения крайне мала, и вредна, все это приводит к разобщенности в мусульманской умме, повышая степень ее конфликтности. Данную ситуацию можно отнести к проблемам роста и с течением времени появятся компетентные специалисты, качество которых действительно обеспечит высокую эффективность функционирования религиозного мусульманского обучения, проводимого с использованием передовых технологий дистанционного обучения.

Литература:

1. В Татарстане планируют повысить уровень исламских курсов при мечетях URL: [Электронный ресурс]. <http://islam-today.ru/novosti/2014/06/23/v-tatarstane-povysat-uroven-kursov-pri-mecetah/> (дата обращения: 20.09.2014).
2. Глава международной исламской организации озабочен ростом неграмотности среди мусульман URL: [Электронный ресурс]. <http://txt.newsru.com/arch/religy/11sep2000/museducat.html> (дата обращения: 20.09.2014).
3. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. URL: http://www.weblearn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17 (дата обращения: 20.09.2014).
4. Коран. Перевод с арабского И.Ю. Крачковского / под ред. В.И. Беляева, П.А. Грязневича. – М.: СП ИКТА, 1990. – 512 с. «Препирательство», 58/11. – С. 450; Сура «Пчелы», 16/43 – С. 224; «Ночное путешествие», 17/85– С. 239; «Йусуф», 12/76. – С. 203.
5. Муфтии зовут на выборы / Российская газета 21.02.2011 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/11/21/muftii.html>. (дата обращения: 20.09.2014).
6. Сура «Та Ха», 20/114. О достоинстве требования знаний. <http://salaf.kz/raznoe/sunna/o-dostoinstve-trebovaniya-znaniy/>.