

Назипов И.Т. (РИИ, Казань)

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: В статье описывается положительный опыт и основные этапы внедрения дистанционных образовательных технологий в РИИ, некоторые особенности разработки электронных учебно-методических комплексов, раскрывается значимость их внедрения для обеспечения повышения квалификации религиозных деятелей.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, образовательная программа.

The use of distance learning technologies in Russian Islamic Institute: theory and practice

Abstract: This article describes a positive experience and basic stages of implementation of distance learning technologies in RII, some features of the development of electronic teaching materials, the importance of their implementation to ensure the training of religious leaders.

Key words: distance education technologies, e-learning, educational program.

Бурное развитие информационных и телекоммуникационных технологий также затронули сферу образования, дав воз-

возможность создания качественно новых форм, технологий обучения, и вообще, новой информационно-образовательной среды. Дистанционное образование (обучение с применением дистанционных образовательных технологий), появившись в России официально в недавнем 1997 году только в форме эксперимента, сегодня стал достаточно популярным. Популяризации дистанционного обучения способствовал целый ряд объективных причин. Согласно исследованиям, среди них можно выделить 4 наиболее весомых:

- **Дальнодействие** – для обучения нет необходимости выезжать в другой город, обучение можно проходить без отрыва от работы, также можно экономить на расходах на дорогу, на проживании и т.д.;

- **Доступность** – нередко эта форма обучения является единственно доступной для удаленных от центральных районов населенных пунктов.

- **Практичность** – достигается за счет того, что студенту предоставляется значительно больше выбора в последовательности изучения дисциплины, гибком графике обучения, обеспечивается максимально личностный подход со стороны преподавателя при онлайн общении с преподавателем;

- **Высокая мобильность** –

дистанционное обучение менее консервативно по отношению к вновь возникшим направлениям деятельности человека, нежели очное.

На сегодняшний день, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при создании должных условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Здесь необходимо уточнить определения «электронного обучения» и «дистанционных образовательных технологий». Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.¹

В настоящее время созданы технические предпосылки для широкого использования дистанционного обучения во всех уровнях религиозного образования. Более того, уже намечается некоторое отставание реализации идей дистанционного обучения от возможностей, предоставляемых техническими средствами.

В 2012 году в Российском исламском институте создан Центр дистанционного обучения и заочная форма реализуется еще с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На сегодняшний день, организация образовательной деятельности с использованием всего комплекса технических средств и технологий в РИИ больше подпадает под определение «электронного обучения».

Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс в Российском исламском институте проводилось целенаправленно в два этапа.

На первом этапе стояла задача выбора и внедрения си-

стемы управления обучением (LMS) и учебным контентом (LCMS). Ведь немаловажную роль в успехе внедрения электронного обучения играет правильный выбор программного обеспечения, соответствующий конкретным требованиям, целям и задачам.

В настоящее время существуют две основные ветки систем организации электронного обучения: коммерческие и свободно распространяемые LMS\LCMS. Согласно оценкам экспертов², наиболее оптимальными среди свободно распространяемых LMS являются Moodle и Sakai. При выборе LMS для системы дистанционного обучения Российского исламского института мы остановили свой выбор на Sakai2.8 (текущая версия – 10.2)

Основными критериями выбора LMS для нас стали следующие:

- функциональность – наличие в системе набора функций различного уровня, такие как система модульной организации курса, системы проверки знаний и активности студентов, разграничение доступа, форум, чат, статистика, управление курсами и студентами и т.д.;
- наличие русской локализации продукта.
- надежность – требова-

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>

ния удобства администрирования и простоты обновления контента на базе существующих шаблонов.

- стабильность – степень устойчивости работы системы в различных режимах работы и степени активности пользователей;

- стоимость – это стоимость самой системы, затраты на ее внедрение, разработку курсов и сопровождение;

- поддержка SCORM;

- наличие системы видеоконференций;

- удобство использования.

При выборе новой системы необходимо обеспечить удобство ее использования. Это важный параметр, поскольку потенциальные пользователи никогда не станут использовать технологию, которая кажется громоздкой или создает трудности при навигации. Технология обучения должна быть интуитивно понятной. В учебном курсе должно быть просто найти меню помощи, должно быть легко переходить от одного раздела к другому и общаться с инструктором.

- масштабируемость и расширяемость. Изначально рассматривалась возможность увеличения количества студентов до 1000 и охват 5 направлений подготовки.

- перспективы развития платформы. СДО должна быть развивающейся средой, долж-

ны выходить новые, улучшенные версии системы с поддержкой новых технологий, стандартов и средств.

Первый этап был реализован за полтора месяца. В апреле 2012 г. в РИИ при содействии специалистов компании «SoftNeva» был развернут сервер дистанционного обучения <http://e-learning.kazanrii.ru> (рис.1).

На втором этапе были разработаны электронные учебно-методические комплексы для направления 033400.62 – Теология. УМК создавались по модульной системе с модульно-рейтинговым календарным планом дисциплины. Следует отметить, что на данном этапе мы столкнулись с рядом преград, которые пришлось преодолевать путем проб и ошибок.

Во-первых, проблема создания учебно-материального обеспечения. Не было примерных или частично готовых (требующих небольшой доработки) курсов по всему циклу религиозных и большинству естественно-гуманитарных дисциплин. Пришлось создавать дистанционные курсы, учитывая специфику интернет и коммуникационных технологий, в соответствии с современными тенденциями в системе образования, современными концепциями, теориями, педагогическими

технологиями, психологическими особенностями взаимодействия в сети и пр. усилиями, т.е. привлекались не только it-специалисты, но и специалисты в предметных областях, методисты. Для многих из нас это было впервые. Изучив опыт создания электронных образовательных изданий, с целью оказания методической помощи авторам-разработчикам ЭУМК, а также построения технологического процесса по созданию электронных курсов, Центром дистанционного обучения РИИ были разработаны «Методические требования к разработке дистанционных курсов (электронных учебно-методических комплексов)», организованы и проведены курсы повышения квалификации.

Вторая проблема – проблема подготовки преподавателей дистанционного обучения. Очевидно, что преподаватель дистанционного обучения должен владеть всем арсеналом пользовательских навыков работы с применением ИКТ, интернет-технологий.

Третья проблема – проблема создания нормативно-правовой основы дистанционного образования. Нормативно-правовая база должна регулировать все отношения в системе организации и проведения системы дистанционного обучения. Например, не было стандартов

оплаты труда разработчика и преподавателя дистанционного обучения. Ведь дистанционное обучение – процесс значительно более трудоемкий, чем очное. Для создания качественного курса с использованием мультимедийных материалов необходимо тратить примерно в 3 раза больше времени, чем на очный курс.

В настоящее время Центр дистанционного обучения РИИ осуществляет деятельность в двух направлениях: реализация образовательных программ высшего профессионального образования по направлениям «Теология», «Экономика» и проведение краткосрочных курсов повышения квалификации для различных групп населения.

Учебный процесс реализуется под управлением LMSSakai. Студентам выдается индивидуальный Логин (имя) и пароль для входа в Sakai, после авторизации студент попадает в единую виртуальную среду обучения. В начале каждого семестра студенту предоставляется доступ к курсам, которые изучаются в данном семестре. Курсы содержат лекционный материал, записанные видеолекции, практикумы, методические указания. Кроме того, в разделе Ресурсы каждого курса выложены электронные книги по тематике курса. Помимо этого он получает ком-

плект УМК. Таким образом, студенту предоставляется весь спектр материалов для успешного изучения предмета. Согласно семестровому плану и графику сдачи контрольных работ студент учит лекции, выполняет контрольные задания и тесты в системе «Сакай». По расписанию преподаватели проводят онлайн лекции и консультации на протяжении 3 месяцев каждого семестра перед сессией. После пройденной темы в системе «Сакай» слушатель проходит самопроверку в виде тестирования, после чего может посмотреть свой результат. Раз в неделю преподаватель со своей группой общается посредством видеоконференцсвязи (реализована на платформе AdobeConnect, также имеется внутренний инструмент LMSSakai). Также обсуждение вопросов по темам могут проходить на форуме или в чате. После пройденного модуля сдаются модульные тесты по каждой дисциплине, в случае успешного завершения семестра – предоставляется доступ к материалам курсов следующего семестра.

Следует отметить, что доступ к СДО реализован не только с персональных компьютеров, но и с мобильных платформ на базе Android и iOS с минимальными требованиями. Это сильно увеличивает мобильность.

Например, для участия в видеоконференции достаточно иметь смартфон (планшет) или компьютер с интернет соединением пропускной способности 512 Кбит/сек. Данную скорость в России обеспечивают практически все операторы сотовой связи.

Опыт внедрения оказался удачным – предлагаемые услуги достаточно востребованы. В настоящее время в РИИ дистанционно учатся почти 300 студентов, более 600 человек прошли дистанционные курсы повышения квалификации.

География студентов охватывает Россию, Республику Казахстан, Республику Азербайджан, Республику Кыргызстан, Литву. Студенты из России в основном регионов, где нет подобных РИИ вузов: Москва и Московская область, Кировская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Республика Марий-Эл, Республика Удмуртия, Республика Чувашия, Самарская область, Саратовская область, Тюменская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский округ, Челябинская область, Читинская область.

С 2015 года планируется рассмотреть возможность приема абитуриентов из Республик Узбекистан, Таджики-

стан и Туркменистан.

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий в Российском исламском институте позволило решить несколько достаточно острых проблем:

1. Имея в университете высококвалифицированные кадры, доставлять знания в любую точку мира, где имеется возможность подключения к сети Интернет.

2. На сравнительно небольших площадях организовать обучение большого количества студентов.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>.

3. Обеспечение доступа к знаниям для студентов отдаленных от Казани областей и районов.

4. Обеспечение доступа к знаниям для студентов с ограниченными возможностями.

5. Путем проведения курсов повышения квалификации обеспечить переподготовку специалистов и священнослужителей на местах по различным вопросам исламского права, вероучения и т.д.