

Плотникова Е. З.
(ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж
им. Г.Тукая», Арск)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Современное состояние нравственности в обществе стимулирует интерес современных педагогов к проблеме духовно-нравственного воспитания. В работе анализируются различные взгляды на природу духовности, нравственности, духовно-нравственного воспитания. Делается попытка выявить влияние религии на формирование основ духовно- нравственного воспитания.

Ключевые слова: нравственная культура, духовность, бездуховность, религиозность, нравственное становление личности.

Spiritual and moral education basis formation

Abstract: The current moral state of our society stimulates the interest of modern pedagogues to the problem of spiritual and moral education. The author analyses different views on the problem of spirituality, morals and spiritual and moral education. This pedagogical research broadens the notions of moral development.

Key words: moral standards, spirituality, spiritual impoverishment, religiosity, moral formation.

Каждый, кто в той или иной мере причастен к воспитанию молодежи, не может не задуматься, в чем же глубинные перво-

причины социально-экономического кризиса и катастрофического ухудшения здоровья нации, деформации духовно-нравственных ценностей и идеалов.

При современной деморализации и дегуманизации общества особенно актуальна проблема этического воспитания подрастающего поколения. Школы, колледжи, вузы, могут существенно помочь обществу в нравственном становлении молодежи, если актуализируют внимание на данной проблеме как одной из важнейших в совершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Проблема нравственного и духовного становления человека всегда была в центре внимания ученых многих стран. В России интерес к проблеме духовности значительно возрос в 90-е годы XX столетия. Переиздались и стали доступными для массового читателя труды многих ученых по проблеме духовности, среди которых: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.И. Вернадский, Н.С. Гумилев, И.А. Ильин, Н.К. Рерих, Е.И. Рерих, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, А.Л. Чижевский и др. Особое внимание общественности на данную проблему неслучаен. Растущая бездуховность поражает

значительные слои народа, и что особенно опасно, молодежи. Россия погрязла в пьянстве, бандитизме, массовом самоубийстве, наблюдается потеря чувства стыда, ответственности. Чаще бездуховность проявляется в бездушном отношении людей друг к другу. Все чаще наблюдается проявление грубости, невнимания, равнодушия и жестокости по отношению к детям. Покончить с этим злом может только воспитание высоко духовной личности.

Остановимся подробнее на понятии «духовность». Духовность, духовная культура – понятия расплывчатые. Данный термин, по мнению Д. Лихачева, связанный с внутренним миром человека, должен включать что-то всеобъемлющее, как например, ноосфера Вернадского, но включать в себе иную основу – человечность, гуманность, одухотворенность. В учении Л.Н. Толстого духовность – специфически человеческое свойство, благодаря которому он объясняет связь конечного существования с бесконечным, вечным, Богом, истинной. Духовность органически связана с нравственностью в духовном, творческом опыте человека, а человека он понимал как существо духовное, творческое, нравственное.

Духовность, по мнению До-

донова В.И., великий дар человечеству, его сущностное состояние, которому ученый отводил главенствующую роль не только в становлении человека, но и в развитии государства. И «если исчезает духовность, то рушится не только сама по себе личность, рушатся государства, все общество» [4, с. 48].

Феномен духовности понимается его исследователями неоднозначно: одни связывают духовность с верой, с неприменной религиозностью, другие считают, что духовность может и должна быть светской, атеистической. Буева Л.П. считает, что светская и религиозная духовность, это две разные, хотя и взаимосвязанные линии развития человека. «Было бы неверно отождествлять духовность только с религиозностью. В таком случае мы отлучили бы от духовного развития значительную (и возрастающую с развитием науки) часть человечества, сузили и обеднили бы само понятие «духовности» [3, с. 4-5].

У светской и религиозной духовности общий фундамент – забота о душе человеческой, о сохранении того, что составляет сущность человечности. Истоки же у этих видов духовности различны: у светской духовности – это знание, в случае религиозной – вера.

Единым выступает смысл светской и религиозной духовности: поиск правды реальной жизни ради утверждения добра и сохранения, спасения человечности в каждом.

Как показывает анализ трудов русских философов духовность – это всеобъемлющий собирательный термин, который охватывает все главные компоненты развития личности.

Духовность, по мнению философов, – это как бы внутреннее ядро человека, внутренние силы души. П.А.Флоренский ставил духовность во главу угла своих главных постулатов: «Столпа» (Веры) и «Истины» (Церкви). Он рассматривал духовность как основу целостности, единства и гармонии бытия.

Духовность нельзя оценивать лишь с точки зрения сегодняшнего дня, интересов общества в данный момент его развития. Решая образовательные, воспитательные задачи, вопросы развития личности, которые стоят перед человечеством сегодня, духовность в большей степени устремлена в будущее.

Духовность для каждого человека – это некоторое таинство, неисчерпаемость человеческих мыслей, чувств, устремлений к высшим человеческим идеалам.

У П.А.Флоренского, и у

В.С.Соловьева духовность неразрывно связывалась со служением высшей божественной силе – Богу. Высший смысл духовности у Н.А.Бердяева – служение Богу, в котором он видел Богочеловека, т.е. по существу высший смысл духовности заключается в «служении личности, в возвышении личности» [4]. Н.А. Бердяев настолько высоко поднимал роль и значение духовности, что силу духовного насилия над личностью ставил выше силы насилия физического, высшим проявлением которого является война. Более того, истоки физического насилия он видел в духовном насилии над личностью [1, с. 179].

Духовность общества, личности – это величайшая общечеловеческая ценность. Она может играть решающую роль во всей жизни человеческого общества. В настоящее время главное, чего недостает нашему обществу – это духовности, общечеловеческой культуры, гуманизма. И как своевременно звучат слова Бердяева, написанные несколько десятилетий назад: « Мир переживает опасность дегуманизации человеческой жизни, дегуманизации самого человека. Самое существование человека находится под опасностью со стороны всех процессов в мире. Противиться этой опасности может толь-

ко духовное укрепление человека» [2, с.153].

О том, в каком бедственном положении оказались культура, образование, духовность в целом, можно судить по их сегодняшнему состоянию в нашей стране. Материальное могущество духовности таит в себе страшную опасность. Прекрасно эта мысль выражена в следующих словах Н.А. Бердяева: «Духовный и культурный расцвет народа предполагает и некоторое материальное могущество, символизирующее его внутренние потенции. Но народ и опускается и погибает, когда материальное могущество превращается для него в кумира целиком захватывает его дух [2, с.200].

М.Г.Тайчинов отмечает, что духовность – это воплощение в человеческой личности нравственного закона жизни [5, с.4]. Духовность, отмечает автор, в собственном смысле – состояние внутреннего мира человека, его самосознания. Далее он пишет, что по представлению древних греков, духовность – это истина, добро, красота. Истина – это знание, добро – высокая нравственность, красота – это эстетическое и эмоциональное развитие. Утверждению этих ценностей, поможет этнопедагогическая культура, народные традиции, обращенные к своим корням, к культуре [5,

с.186].

Эти мысли философии могут служить хорошей базой воспитания духовности у молодого поколения. Не секрет, что в наше время молодежь во многом лишена чувства духовности и все больше пропитывается духом «меркантилизма, делячества, погони не за духовными сокровищами, выработанными человечеством, познание которых идет через кропотливый труд» [4, с.61], а стремление к легким заработкам, не имеющим под собой никакой духовно – нравственной базы, а подчас граничащим с преступлением. Культ наживы, который сегодня очень популярен среди молодежи, охватывает все более широкие ее слои. И этому есть, конечно, объяснение. Тяжелейшее экономическое положение страны и значительной части народа заставляют человека думать в первую очередь не столько о духовности и нравственно-

личности, способной осуществлять ответственный шаг в ситуациях нравственного выбора, нести ответственность за себя и вверенных ему детей, отстаивать нравственные общечеловеческие ценности.

Таким образом, анализ этико-философской литературы позволяет нам утверждать, что понятие «духовность» не имеет общепризнанного значения, хотя и употребляется в разговоре о проблемах человеческого бытия. Духовность – это весьма многомерное качество человека, которое проявляется:

- как процесс восхождения к высшим человеческим идеалам и ценностям;
- как единство эмоционального и рационального, материального идеального;

сти, сколько о выживаемости. И все же будущим учителям следует помнить, что воспитывая школьников, студентов, молодых людей различных социальных слоев, нельзя игнорировать духовность и делать упор только на воспитании у них чувства выживаемости, приспособляемости любой ценой к суровой действительности жизни. Отрыв или хотя бы ослабление духовного воспитания снижает сопротивляемость молодежи к трудностям, а подчас и к жестокостям жизни, и она сама становится воспроизводящей силой этих жестокостей. И в конечном счете бездуховность лишает молодых людей той выживаемости, к которой они стремятся.

Основой духовности, является образование, та область человеческой жизнедеятельности, где совершается развитие, становление духовно богатой, нравственно зрелой

как стремление постичь истину, осознание самого себя как части космического, единении с миром природы;

как гармонизация взаимоотношений в семье, в школе с друзьями, педагогами, с любым человеком;

как высшее проявление нравственных качеств: гуманности, доброты, совестливости, любви;

А мы под духовностью понимаем не просто определенный уровень, а высокий уровень развития нравственных качеств человека, его эстетической, интеллектуально – мыслительной деятельности, которые определяют содержание и качество его поведения.

Литература:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.– 166 с.
2. Блюмкин В.А. Вопросы нравственной культуры. Вильнюс, 1981, с. 40-53.
3. Васьковская С.В. Психологические условия формирования профессионального самопознания будущего учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. – Киев, 1987.
4. Додонов В.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности в наследии русских философов. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1994. – 140 С.
5. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский // Пед. соч. – Саранск, 2002. – С. 338.
6. Чухин С.Г. Феномен нравственного идеала человека: сущность, структура, критерии оценки / Материалы областной конференции «В поисках нравственного смысла образования школьников», – Омск, 2000. С. 87-92.
7. Шеховская, Н. Л. К. Д. Ушинский и Н. А. Бердяев: духовность как нравственная основа личности / Н. Л. Шеховская // Педагогика. – 2002. – №5. – С. 77–82. 17.