

*Нуруллина Роза **

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН: МНЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ МЕДРЕСЕ

В течение двух последних десятилетий в Татарстане сложилась и успешно функционирует сложная и многоуровневая система религиозного образования. Одним из приоритетных направлений в работе мусульманских учебных заведений считается подготовка религиозных кадров, воспитание священнослужителей, готовых служить российской умме с учетом вековых традиций российского ислама. Не менее важной целью признается подготовка нового поколения мусульманской интеллигенции, способного активно участвовать в формировании высоконравственного общества.

Однако в данной сфере все еще остается множество нерешенных проблем, связанных как с содержанием исламского образования, так и организацией учебного процесса, финансированием учебных учреждений, занятостью выпускников и пр. В этой связи в октябре-декабре 2008 г. Российским исламским университетом и Татарским государственным гуманитарно-педагогическим университетом при поддержке Духовного управления мусульман РТ было проведено исследование в мусульманских учебных заведениях республики. В его рамках состоялся социологический опрос с целью изучения взглядов и оценок руководителей, преподавателей и учащихся медресе в отношении текущего состояния и перспектив развития религиозного образования.

Было обследовано 8 медресе из 10, находящихся в ведении Духовного управления мусульман Республики Татарстан: Казанское высшее мусульманское медресе «Мухаммадия», Казанское высшее мусульманское медресе им. 1000-летия принятия ислама, Казанский исламский колледж, среднее мусульманское медресе «Ак мечеть» (г. Набережные Челны), среднее мусульманское медресе «Рисаля» (г. Нижнекамск), среднее мусульманское медресе им. Р. Фахретдина (г. Альметьевск), среднее мусульманское медресе «Фанис» (пос. Уруссу Ютазинского района), среднее мусульманское медресе им. Г. Масгуда (пос. Мамадыш).

** кандидат социологических наук, старший научный сотрудник Центра исламоведческих исследований, доцент Камской государственной инженерно-экономической академии*

В анкетном опросе приняли участие 439 учащихся-шакирдов очного и очно-заочного отделений и 26 преподавателей.

По результатам опроса лишь десятая часть шакирдов и менее 4% преподавателей считает, что система религиозного образования не требует оптимизации (см. табл. 1, 2). Однако если педагоги в целом сдержанно отнеслись к идее реформирования, то студенты проявили в этом вопросе значительную творческую активность. Среди предлагаемых ими инноваций на первом месте – решение материальных и технических проблем учебных заведений (15.2%): Перевести медресе в здание побольше. Увеличить количество преподавателей, уменьшить количество студентов в группах. Материально поощрять лучших учеников, они несут в общество свет. Организовать бесплатные дополнительные занятия для тех, кто что-либо не понял по предметам. Материальное обеспечение преподавателей, считаю, что люди науки должны заниматься наукой, а не зарабатыванием денег. Создать специальные учебные заведения для девушек с преподаванием детской и семейной психологии, основ быта и пр. Хотелось бы, чтобы в нашем медресе был свободный доступ к интернету, электронная библиотека, интерактивная доска, чтобы мы могли готовить доклады на высшем уровне, чтобы каждый мог скачать себе необ-

ходимую литературу. (Из анкет).

Второе место по степени необходимости занимает решение кадрового вопроса (8.5%): Искать более качественные кадры. Нужно организовать курсы повышения знаний, интеллекта для преподавателей религиозных учебных заведений. Нужно развитие уровня языка, т. е. литературный язык в преподавании предметов. Другие преподаватели из других учебных заведений тоже давали бы уроки. Чтобы арабский язык преподавали носители языка. Побольше общения с учеными востока. Не препятствовать привлечению зарубежных религиозных специалистов по арабскому языку и дагвату. Преподавателям нужно каждый год устраивать экзамен на профпригодность. Убрать предметы по литературе, педагогике или заменить учителя. (Из анкет).

На третьем месте по популярности – улучшение методики преподавания (8.1%). Внедрение современных методов преподавания. Рассмотреть новые методы преподавания. Внедрение компьютерных технологий. Надо преподавать религию во взаимосвязи со светскими науками, чтоб это было не нудной проповедью, а приводить конкретные примеры. На мой взгляд, нужно проводить почаще контрольные или самостоятельные работы, чтобы запоминалось, можно что-нибудь позаимствовать из нерелигиозного образования (ме-

Табл. 1. Мнение шакирдов о путях оптимизации системы религиозного образования

Что, на ваш взгляд, можно улучшить в системе религиозного образования?	
Изменить язык обучения	3.7%
Улучшить религиозное обучение до медресе	5.9%
Решить гендерный вопрос (раздельное обучение мужчин и женщин, соответствующий пол преподавателей)	3.3%
Решить материальные проблемы учебных заведений	15.1%
Улучшить воспитательную работу	3.7%
Увеличить срок обучения или добавить количество часов на изучение отдельных дисциплин	2.2%
Добавить (улучшить) практику	4.4%
Решить кадровую проблему	8.5%
Улучшить методику преподавания	8.1%
Другое	25.5%
Улучшений не требуется	9.2%

Табл. 1. Мнение шакирдов о путях оптимизации системы религиозного образования

Какие аспекты современного религиозного образования, по Вашему мнению, нуждаются в реформировании? В каком направлении?	
Учебно-методическое обеспечение	19.2%
Привлечение современных технологий	11.5%
Вероубеждение	7.7%
Другое	11.5%
Реформировать нужно все	3.9%
Реформы не нужны	3.9%
Затрудняюсь ответить	42.3%

тоды, принципы работы со студентами). Хотелось бы более серьезного преподавания, например, наличие семинарских занятий, постоянного контроля знаний, обратной связи. Проводить обзорный курс лекций по пройденным предметам, организовывать конкурсы с целью, чтобы студенты не забывали полученные знания. Дифференцированный подход к учащимся. Предлагать более интересные домашние задания. Поболь-

ше приглашать представителей из других стран, приводить лекции, факультативы по различным вопросам современности, просмотр религиозных фильмов, общение за круглым столом. Чтобы проводились дебаты по различным вопросам, где каждый мог бы выразить свою точку зрения, а затем преподаватели поправляли нас, и еще хотелось бы, чтобы нам сообщали о новостях в исламском мире, новых фетвах и советовали, какую

литературу лучше читать. Наладить интеграцию с ведущими мусульманскими учебными заведениями России и мира. Жестче проводить тестирования, экзамены, регулярно проводить курсы повышения квалификации, проводить аттестацию действующих имам-хатыбов. Изучать труды татарских религиозных ученых (Ш. Марджани, Курсави, Р. Фахретдина). Дать студенту ключ к пониманию сути религиозного обучения, выявлению взаимосвязи религиозных и светских знаний, духовного и материального. (Из анкет).

Также достаточно популярные ответы среди шакирдов: изменение языка преподавания (все занятия вести на татарском языке; я бы хотела предложить, чтобы мусульманам, знающим тот или иной язык лучше, религиозное образование велось именно на том языке); улучшение качества религиозного образования до медресе (либо включить религиозные дисциплины в систему общего образования) (в дошкольных и школьных образовательных учреждениях знакомить с азами религиозного образования); необходимость решения гендерного вопроса (нередко в медресе вынуждены практиковать совместное обучение шакирдов женского и мужского пола, также и пол преподавателей не всегда соответствует требованиям ислама).

Значительное внимание уделяется необходимости улучшения воспитательной работы (в различных аспектах): Нужно улучшить вероубеждение, дисциплину, чтобы шакирды были более богобоязненные, хазраты должны быть строже к студентам не только в учебе, но и в исполнении предписаний Аллаха. Считаю, что надо ввести духовное воспитание... уделять внимание на эту тему, но спасибо учителям, которые жертвуют своими драгоценными уроками из своих уроков

для объяснения и воспитания души и правильное понимания религии. Каждый шакирд должен знать свои права и обязанности, с шакирдами должны работать воспитатели, нет планов мероприятий, вечеров и т. пр. Мероприятия с другими вузами. Ввести классный час на вечернем отделении.

Некоторые студенты предлагают увеличить срок обучения в медресе, другие – совершенствовать организацию практики: я бы хотела, чтобы в конце курса отправляли практиковаться в арабские страны, такие, как Саудовская Аравия, Египет, Сирия; (нужна) педпрактика. Есть и другие предложения: Сделать «горячую линию ислама», чтобы любой человек мог задать интересующий вопрос не стесняясь и в любое время. Подготовка к рассказыванию путбы перед людьми и психологическая подготовка к этому, помощь в преодолении боязни толпы, перед которой ты выступаешь (на татарском). Получать среднее образование здесь же в медресе.

В задачи исследования также входило определить отношение респондентов к возможной госаккредитации религиозных учебных учреждений. Было выявлено, что позиции по данному вопросу неоднозначны практически у всех участников учебного процесса. Доводы в пользу госаккредитации: у выпускников больше возможностей, в частности в поисках работы; это придает учебному учреждению более высокий статус, престиж в обществе; это может способствовать повышению качества религиозного образования, что привлечет студентов. Многие воспринимают медресе не серьезным учебным заведением; тогда я смогу стать переводчиком арабского языка; это повышает статус вуза; государство должно поддерживать духовные вузы; чтобы обучение было в рамках закона; это дает воз-

возможность работать в смежных дисциплинах в светских организациях; будет порядок тогда; так как стало много неразберихи; это позволит очистить нашу среду от шарлатанов и самозванцев (из анкет).

Наиболее характерные доводы против государственной аккредитации религиозных учебных учреждений: религия не должна быть связана с государством, т. к. в этом случае религиозная сфера может попасть в зависимость от государственных органов; получаю образование для довольства Аллаха; страдают религиозные дисциплины по причине увеличения количества светских предметов (из анкет). Другие мнения по исследуемому вопросу: да, считаю это необходимым, если все будет без коррупции и по исламу; да, но не вводя такие предметы, как философия, т. к. это будет отвращать людей от нашего медресе; нет, не считаю это необходимым, однако помощь из гос. бюджета должна быть, т. к. религиозное воспитание – для пользы самого государства.

В целом мнения шакирдов по во-

просу введения государственной аккредитации разделились следующим образом: за – 79.1%, против – 20.6%, затруднились с ответом 0.3%, у преподавателей мнения разделились практически равномерно (за – 42.3%, против – 46.2%, затруднились с ответом – 11.5%).

Таким образом, в ходе социологического исследования были выявлены мнения и оценок участников учебного процесса различного уровня, точки зрения на текущее состояние исламского образования в Татарстане, а также на дальнейшие перспективы его развития. Участники учебного процесса различного уровня едины во мнении, что система религиозного образования у нас в стране требует оптимизации. В число основных направлений совершенствования данной сферы могут быть включены: улучшение материально-технической базы медресе, повышение уровня преподавания и квалификации педагогов, обеспечение медресе учебной литературой, совершенствование воспитательной работы и пр.