Махмутова М.И.

Особенности образования в Палестине в условиях оккупации

DOI 10.31162/2618-9569-2019-12-3-743-772

УДК 2-472

Original Paper

Оригинальная статья

Особенности образования в Палестине в условиях оккупации

М.И. Махмутова ^{1,2}

¹ Российский институт стратегических исследований;

² Институт востоковедения Российской академии наук;

г. Москва, Российская Федерация

e-mail: makhmutova.maria@yandex.ru

Резюме: В статье рассматривается современное образование в Палестине в условиях сохранения израильской оккупации. После подписания соглашений с Израилем о формировании временного переходного органа – Палестинской национальной администрации (ПНА) – министерство образования и науки создало программу обучения, основанную на американской и иорданской моделях. На образование сильный отпечаток наложил палестино-израильский конфликт. В частности, сохраняется проблема доступности образования в связи с экономическими проблемами, ограниченным количеством школ, угрозами безопасности в отношении детей и подростков. Кроме того, нерешенный палестинский вопрос о создании независимого государства нашел отражение в учебных пособиях, которые пронизаны не только палестинским национализмом, но и ненавистью к «оккупантам». Это ставит вопрос об отсутствии в сознании молодых людей идеи о мирном сосуществовании израильтян и палестинцев, поскольку существующая подготовка создает партизан, способных ждать длительное время удобного случая для создания независимого государства на территории ПНА и Израиля.

Ключевые слова: ПНА, сектор Газа, Западный берег, Израиль, оккупация, образование, мусульманские святыни

Для цитирования: Махмутова М.И. Особенности образования в Палестине в условиях оккупации. *Minbar. Islamic Studies*. 2019; 12(3):743-772. DOI: 10.31162/2618-9569-2019-12-3-743-772

Благодарности: ключевые положения и выводы статьи были подготовлены в рамках Института востоковедения РАН для защиты кандидатской диссертации.

Контент доступен под лицензией Creative Commons

Attribution 4.0 License.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

Features of the Education in Palestine under Occupation

M.I. Makhmutova^{1,2}

¹ *Russian Institute for Strategic Studies;*

² *Institute of Oriental Studies of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation*
e-mail: makhmutova.maria@yandex.ru

Abstract: The article analyses a modern education in Palestine under the continuous Israeli occupation. After signing agreements with Israel on the formation of the Palestinian National Authority (PNA) as an interim transitional body, the Ministry of Education and Science created a training program based on the American and Jordanian models. The educational atmosphere is strongly affected by Israeli-Palestinian conflict. In particular, the problem of access to education remains, due to the economic problems, limited number of schools and security threats against children and adolescents. In addition, the unresolved issue of the creation of independent Palestinian state is reflected in textbooks, imbued not only with Palestinian nationalism, but also with hatred of the «occupiers». This raises the issue of the lack of idea about the peaceful coexistence of Israelis and Palestinians in the minds of young people. The existing training creates partisans, able to wait a long time for an opportunity to form an independent state on the territory of the PNA and Israel.

Keywords: PNA, Gaza Strip, West Bank, Israel, occupation, education, Muslim

For citation: Makhmutova M.I. Features of the Education in Palestine under Occupation. *Minbar. Islamic Studies*. 2019;12 (3):743-772. (In Russ.) DOI: 10.31162/2618-9569-2019-12-3-743-772

Acknowledgment: The key provisions and conclusions of the article were prepared within the framework of the Institute of Oriental Studies of the Russian Academy of Sciences to defend a PhD thesis

Введение

Ословские соглашения способствовали формированию Палестинской национальной администрации (ПНА) как временного переходного органа, который обладает правом на суверенитет в отдельных частях Западного берега и в Секторе Газа. В ходе формирования временного государства создавались самостоятельные институты. Среди них министерство образования и науки, которое получило полный контроль над образованием палестинцев к 2000 г. На базе унаследованных от Иордании, Израиля и ООН программ, ву-

зов и школ ПНА столкнулась с необходимостью выработки самостоятельной системы образования, которая к настоящему моменту похожа на гибрид американо-иорданской модели.

В связи с сохранением оккупации прежде всего дети сталкиваются с проблемой доступности обучения. В связи с тяжелой экономической ситуацией в ПНА подростки вынуждены в раннем возрасте помогать своим семьям. Не менее важным аспектом остается безопасность, поскольку школьники и студенты нередко становятся жертвами в случае ожесточенных протестов или столкновений с ЦАХАЛ, а также их временного заключения в израильских тюрьмах. Нередко родители отказываются отправлять детей в школы по причине их удаленности и необходимости ежедневно пересекать КПП на въезде в города.

На программу обучения очень сильный отпечаток наложил палестинско-израильский конфликт, который стал пронизывать все учебники. В них не заложена идея о мирном сосуществовании Израиля и Палестины. Израиль представлен исключительно как главное зло для палестинцев, которые вынуждены бороться за свое выживание. Согласно любому учебнику, эпоха палестинского сопротивления подобна антиколониальному движению, охватившему арабский мир в конце XIX в. и в первой половине XX в. Такие идеи постепенно вводятся с первого класса, что свидетельствует о подготовке партизанского непримиримого движения начиная со школьной скамьи.

Система образования

После подписания соглашений Осло и формирования ПНА в 1994 г. было учреждено министерство образования и науки, с того момента ПНА могла самостоятельно формировать систему образования. Первые шаги были нацелены на строительство зданий школ и университетов, привлечение образованных палестинских кадров из-за рубежа и реформирование системы образования в связи с устаревшей программой. Основные средства, направляемые в данную сферу, власти ПНА получали от ЕС и США. Окончательный контроль над школьным образованием они смогли получить только к началу

Интифады Аль-Акса (до этого образование находилось под надзором Израиля и ООН¹).

ПНА контролирует образование в государственных и частных школах (75%), также существуют школы под надзором БАПОР (15%)². Министерство образования и науки курирует работу колледжей и университетов. Согласно системе образования, процесс обучения имеет несколько ступеней. Первая – дошкольное образование (детские сады) для детей от 4 до 5,5 лет. Вторая – базовое школьное образование, продолжительность которого составляет 10 лет; ребенок поступает в школу с 5-6 лет. Существуют три вида школ: для мальчиков (37%), для девочек (35%) и смешанные по гендерному признаку (29%)³. Третья ступень – среднее образование (2 года), которое разделяется на академическое и профессиональное. Академическое делает упор на гуманитарные специальности или науку, по окончании обучающиеся сдают экзамен на знание полного среднего образования, по его результатам они поступают в университет. Профессиональное образование имеет пять специализаций: промышленное, коммерческое, сельскохозяйственное, сестринское и гостиничное дело. По окончании студенты подают заявку на сдачу экзамена, после которого они могут быть зачислены в обычный колледж или в университетский колледж по своей специальности.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня и разделяется на два семестра. Для учеников начальных классов экзамены не проводятся, получаемые ими оценки измеряются по 100 балльной шкале: 100-90 – отлично, 89-80 – очень хорошо, 79-70 – хорошо, 69-60 – средние, 59-50 – приемлемо, 49 и ниже – неприемлемо. Экзамены вводятся с 4 класса по каждому предмету. В течение семестра оценка суммируется: два обычных экзамена дают по 10 баллов, в середине семестра – 30 баллов, в конце семестра – 40 баллов, активная деятельность 10 баллов. Максимум ученик может набрать 100 баллов, минимальный балл для прохождения на следующий семестр составляет 50 баллов.

¹ Хассан Махмуд Абделькарим. Ат-Таалим фи фылыстын. Дирасат фи ад-дин ва ат-тарбийя ва фылыстын ва ан-нахдаа. Муассасат ад-дирасат аль-фылыстынийя. Свад ва аш-шариф, 2015. С. 199-203.

² Hanan Ramahi. Education in Palestine: Current Challenges and Emancipatory Alternatives / Rosa Luxemburg Stiftung. Regional Office in Palestine. P. 3.

³ Palestine (West Bank and Gaza) Education System and Policy Handbook Volume 1 Strategic Information and Developments. IBP, Inc. Lulu.com, 2008. P. 55.

В 11-12 классах по академической программе при сдаче экзамена по арабскому и английскому ученик может набрать 150 баллов, самая низкая оценка – 75 баллов. В случае уклона в математическую область максимальная оценка за этот предмет составляет 200 баллов, минимальный порог – 100 баллов. Остальные предметы сдаются так же, как в обычной школе, по той же 100 балльной шкале. Что касается получения профессионального образования, то непрофильные предметы оцениваются по 100 балльной шкале. В промышленной отрасли предметами специализации являются промышленная наука и научная подготовка (максимум 150 баллов, минимум – 75 баллов), в сельскохозяйственной – только научная подготовка (максимум 200 баллов, минимум – 100), в коммерческой специализации – административное и банковское дело (максимум 200 баллов, минимум – 100), сестринское дело – предмет профессии и научная подготовка (максимум 150 баллов, минимум – 75 баллов), гостиничное дело – предмет профессии и научная подготовка (максимум 150 баллов, минимум – 75 баллов)¹. По окончании школьного обучения ученики сдают единый национальный экзамен для получения сертификата «Ат-Тавджихи».

Высшие учебные заведения в Палестине начали создаваться с 1970-х гг. и их целью было сохранение палестинской самобытности и возвращение национализма. В настоящее время они курируются и финансируются властями ПНА и БАПОР, также существуют частные учебные заведения, финансируемые благотворительными или религиозными организациями и частными лицами. В ПНА существуют пять типов высших учебных заведений: университеты (16), университетские колледжи (20), политехнические учебные заведения и общественные колледжи². На Западном берегу и в Секторе Газа насчитывается 49 вузов, где обучается около 220 тыс. студентов от 18 до 24 лет (25% молодежи). При поступлении в университет абитуриент обязан предоставить сертификат об окончании школы или его эквивалент, если обучался по другой системе. Прием осуществляется на конкурсной основе, каждое учебное заведение устанавливает порог по проходным баллам, который меняется каждый год. Некоторые университеты требуют пройти дополнительное испытание, как правило, им является английский язык. Учебный год раз-

¹ Ан-Низам ат-Таалимий. Даулят Фылыстын. Визарат. 2019. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/general-education/general-education/Education-System> [Дата обращения: 22.06.2019].

² Аль-Джамиат. Даулят Фылыстын. Визарат. 2019. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities> [Дата обращения: 22.06.2019].

деляется на два семестра: первый – с сентября по январь, второй – с февраля по июнь. Бакалавриат длится от 4 до 6 лет в зависимости от специальности, в ходе обучения на данной ступени или после нее студент может получить диплом преподавателя, прослушав дополнительно 30 часов лекций. Также существует отдельная степень для получения магистерского диплома или высшего диплома, обе программы длятся два года. Отличие заключается в том, что, получив высший диплом, студент может продолжить дальше обучение в магистратуре. Вместе с магистерским дипломом он получает право заниматься преподаванием в университете и в дальнейшем подать документы в докторантуру, которая длится три года¹. Аккредитацией вузов занимается отдельный орган – Национальная комиссия по аккредитации и качеству, созданная при министерстве образования и науки в 2002 г.².

Для стимулирования образования студентам предоставляются стипендиальные программы, финансируемые арабскими странами, Россией, Турцией, Чехией, Румынией, Японией, Индией, Китаем и др., а также гранты после окончания школы (от государственных структур) и в ходе учебного процесса (от Иордании). Как правило, гранты и стипендии являются либо единоразовыми выплатами в размере 500–1000 долл., либо студенту оплачивается год обучения или вся образовательная программа (бакалавриата, магистратуры или докторантуры). Отбор кандидатов на гранты осуществляется на основе их успешного освоения программы³, знания иностранного языка (если финансирование идет неарабской страной), семейного положения (отсутствие кормильца в семье, инвалидность, наличие обучающихся в вузе братьев и сестер)⁴. Кроме того, существует фонд для кредитования студентов⁵, спонсируемый международными и региональными организациями, арабскими фондами и банками⁶. Подать заявку может обучающийся студент, успешно

¹ Ан-Низам ат-Таалимий аль-Алий. Даулят Фылыстын. Визарат. 2019. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/Higher-Education-/Higher-Education-System> [Дата обращения: 22.06.2019].

² Аль-Хейа аль-ватанийя лильиатимад ва аль-джауда. Даулят Фылыстын. Визарат. 2019. Режим доступа: <http://www.aqac.mohe.gov.ps/aqac/> [Дата обращения: 22.06.2019].

³ Манх муассасат Абадалла аль-Гарир. Даулят Фылыстын. Визарат. 2019. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/scholarships/Post/5085/> [Дата обращения: 22.06.2019].

⁴ Иалян Асма ат-Тальяба аль-мурашахин лиманзат а. д. Аль-мархум Джамиль аш-Шани лисанавийя инджаз лильям 2018. Даулят Фылыстын. Визарат. 2018. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/scholarships/Post/5130/> [Дата обращения: 22.06.2019].

⁵ Сундук акрад ат-тальяба. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/> [Дата обращения: 22.06.2019].

⁶ Аль-мумаввилун. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи

окончивший хотя бы один семестр, успеваемость должна составлять не менее 65 баллов, при этом нельзя быть получателем стипендии или гранта¹. При подаче заявления указывается финансовое положение семьи, количество братьев и сестер, обучающихся в вузе, инвалидность и при наличии – гибель одного из родителей². Фонд может оплатить 75% обучения, а заем не должен превышать 1,4 тыс. долл.³. Погашение кредита осуществляется в процессе обучения (4% в месяц) и по окончании обучения, исходя из получаемой заработной платы. При этом после окончания вуза студент обязывается привлечь спонсора в Фонд, до этого он не может получить сертификат о получении высшего образования⁴. Вдобавок министерство образования и науке одобрило ряд международных программ помощи. Среди них спонсируемая ЕС Erasmus + и HORIZON 2020 (пришедшая на смену FP7), палестино-французская программа «Аль-Макдиси», проекты Всемирного банка.

В целом система образования в Палестине частично отражает схожесть с американской моделью образования по структуре и иорданской – по разделению школ на гендерной основе. Руководство страны создало программу, при которой уже после получения полного среднего образования человек может устроиться на местном рынке труда, имея определенную специализацию. Наличие дополнительных источников финансирования высшего образования способно стимулировать студентов к его получению в случае, если их семьи имеют хотя бы средний достаток.

Проблемы доступности образования

По данным ЮНИСЕФ, образование высоко ценится в палестинском обществе, о чем свидетельствует высокий уровень зачисления в начальные школы детей – 95,4%. Однако в связи с ограниченными финансовыми условиями

фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/FullPage/infoDT/funds> [Дата обращения: 22.06.2019].

¹ Шурут ат-такаддум ликард. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Дата обращения: 22.06.2019].

² Мааир кыяс аль-хаджа. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Дата обращения: 22.06.2019].

³ Шурут ат-такаддум ликард. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Дата обращения: 22.06.2019].

⁴ Сиадад аль-Кард. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/Pay> [Дата обращения: 22.06.2019].

многих семей и инвалидностью детей к 15 годам около 25% мальчиков и 7% девочек бросают школьное обучение¹.

Довольно части дети в раннем возрасте, где в семье более трех детей, оставляют обучение в школе в связи с необходимостью помогать своим родителям. В Секторе Газа на постоянной основе заняты около 5 тыс. детей из 370 тыс., порядка 1,5 тыс. совмещают работу и учебу, что приводит к снижению успеваемости и редкому посещению занятий. Наиболее часто детский труд практикуется в торговле и ресторанном обслуживании, где подростки помогают членам семьи, а также в сельском хозяйстве. В связи с тяжелым материальным положением родителей дети вынуждены работать на опасных производствах: сбор гравия, рассыпание пестицидов и строительство инфраструктуры. Посещение школьных уроков сократилось после начала «Великого марша возвращения» в марте 2018 г., когда многие подростки были к нему привлечены. Часть детей были вынуждены бросить школу и устроиться на постоянную работу, поскольку кормильцы решили принять участие в длительных протестах. Как показывает практика, в среднем за неполный рабочий день ребенок может получать до 6 долл. в день². Если дети работают в семейном деле, то они не получают на руки деньги; так их родители экономят на обслуживающем персонале.

В ряде районов Западного берега и Сектора Газа доступ к образованию затруднен, поскольку ученики, проживающие в отдаленных деревнях, вынуждены проделывать длинный путь, чтобы посетить школьные занятия. Только в зоне «С» около трети жилых районов не имеют начальной школы. Дети идут пешком, едут на ослах, велосипедах, транспортных средствах при наличии денег на проезд, иногда есть школьные автобусы. Нередко они вынуждены проходить КПП при въезде в город, а порой тратить время в случае своего задержания израильскими военными. Например, в северной долине реки Иордан в районе Аль-Бакайя (зона «С»), где находятся населенные пункты Мак-Хул, Аль-Хадиция, Хирбет-Самра и Хирбет-Хумса, проживают 4 скотоводческие общины. Из-за режима ограниченного планирования власти ПНА не могут построить там школы. Дети вынуждены преодолевать 27–45 км, чтобы добраться до учебных заведений. Половина из них обучается в городах Тубас и Таммун, а по пути они проходят КПП Хамра и Тайясир. На каждом из

¹ Challenge. UNICEF. 2019. Available at: <https://www.unicef.org/sop/what-we-do/education-and-adolescents> [Accessed: 22.06.2019].

² Child labour increasing in Gaza. OCHA. 2019. 14 May. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/child-labour-increasing-gaza#ftn1> [Accessed: 22.06.2019].

них израильские солдаты обязаны проводить досмотр и просят пассажиров выходить из транспортных средств. Чтобы экономить время, часть детей вынуждены оставаться в городе вместе со своими братьями и сестрами (у родственников или в общежитии). Однако даже для подростков трудно приглядывать за младшими и помогать им в выполнении домашнего задания. При этом многие тоскуют по родителям, что также оказывает негативное влияние на психологическое состояние и учебу. Некоторые родители боятся отпускать своих детей, особенно девочек, в связи с чем они остаются без среднего образования. Так, из скотоводческих районов менее 10% детей сдают итоговый экзамен по окончании школы¹.

В связи с блокадой в Секторе Газа и ухудшением гуманитарной ситуации 70% школ БАПОР и 63% государственных школ переполнены и вынуждены обучать детей в две смены. Это приводит к сокращению часов обучения и ухудшению его качества, поскольку один преподаватель не может уделить нужное внимание каждому ученику. К настоящему времени школы сталкиваются с нехваткой учителей, особенно после межпалестинского конфликта, когда многие оставили работу по причине невыплаты зарплат или переезда за рубеж. Вдобавок учебный процесс страдает в связи с ограниченным количеством электроэнергии (4–6 часов в день), ученики не всегда имеют возможность выполнить домашнее задание (особенно если солнце садится в 6 часов вечера), провести исследование в лабораториях, посетить специальные образовательные курсы². Такие факторы приводят к тому, что в среднем по окончании 4 класса при сдаче экзамена ученики набирают только 55 баллов по арабскому и 51 балл по математике. Около половины учеников не могут сдать экзамены хоть по какому-либо предмету на минимальный балл³.

Помимо этого в школах нередко остается проблема обслуживания самого здания. Среди основных – поддержание санитарных условий, ремонт, обслуживание столовых, оборудование научных лабораторий, закупка компьютеров, канцелярии, книг для библиотек, обеспечение доступа персонала и детей к питьевой воде. В Секторе Газа по причине хранения в зданиях

¹ Access to education in Area C of the West Bank. OCHA. 2017. 4 July. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/access-education-area-c-west-bank> [Accessed: 22.06.2019].

² Education undermined by deteriorating humanitarian situation in Gaza. OCHA. 2018. 18 May. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/education-undermined-deteriorating-humanitarian-situation-gaza> [Accessed: 22.06.2019].

³ Start of new school year in Gaza. OCHA. 2016. 7 October. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/start-new-school-year-gaza> [Accessed: 22.06.2019].

школ оружия ХАМАС и «Исламского джихада» они становятся целями для израильских военных и подвергаются воздушным обстрелам.

Нередко дети сталкиваются с отсутствием безопасности, что характерно как для Сектора Газа, так и для Западного берега. В ходе столкновений между ЦАХАЛом и взрослым персоналом школы военные используют слезоточивый газ, который также травмирует детей. В населенных пунктах, где близко расположены израильские поселения и палестинские города и деревни, происходят конфронтации, с одной стороны, между евреями и ЦАХАЛом, и с другой, между подростками и взрослыми палестинцами. По данным ОСНА, в 2018 г. в зоне «С» атакам подверглись около 50 школ. Строительство некоторых учебных заведений было приостановлено в связи с отсутствием разрешения на строительство, также нередки случаи их закрытия или сноса. Причиной может послужить агрессивное поведение подростков, которые забрасывают камнями находящиеся рядом израильских военных¹.

Некоторые инциденты нередко провоцируются палестинскими подростками, что приводит к вынужденным мерам со стороны военных. Впоследствии международное сообщество классифицирует это как психологическую травму или физическую угрозу. Особенно, если израильский суд принимает решение о временном заключении подростка. По данным агентства Addameer, к концу 2018 г. их количество достигло 230 человек². Наиболее резонансным стал случай заключения Ахд Тамими (дочери палестинского активиста Бассема Тамими) на 8 месяцев в 2017 г., на тот момент ей было 16 лет. Девушка участвовала в ожесточенном протесте в Наби Салих, в ходе которого демонстранты забрасывали израильских солдат камнями. Те были вынуждены применить оружие и убили двоюродного брата Ахд Тамими, выстрелив ему резиновой пулей в голову. Активистка подошла к военным и стала оскорблять их, пинать, наносить пощечины, но те не ответили. Ряд арабских комментаторов утверждали, что девушка привлекла международное внимание по причине своих светлых волос, поскольку она ассоциировалась с европейским ребенком. Впоследствии образ Ахд Тамими ненадолго стал образом героизма и символом палестинского сопротивления, которую сравнивали с Жанной

¹ Rise in incidents disrupting schooling across the West Bank. OCHA. 2018. 14 December. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/rise-incidents-disrupting-schooling-across-west-bank> [Accessed: 22.06.2019].

² Ихсаат. Аддамир. 2019. Режим доступа: <http://www.addameer.org/ar/statistics/20190529> [Дата обращения: 22.06.2019].

д'Арк¹, а ее портреты рисовали на улицах. После освобождения девушка давала многочисленные интервью, а также встретила с главой ПНА М. Аббасом и президентом Туниса Б.К. Эс-Себси.

Дети проявляют агрессию не только в связи с психологическими особенностями подросткового возраста, но и потому что пытаются подражать взрослым, проявляя свое стремление к «героизму» и борьбе с оккупацией. В их сознании складывается следующая картина: нанося оскорбление или травму израильтянину, они унижают само государство. Нередко старшее поколение ведет разговоры с детьми о ненависти к Израилю и его обычным гражданам, а молодое сознание воспринимает сказанное ими как непреложную истину. Данное явление можно охарактеризовать как часть «палестинизма»², нацеленного на возрождение Палестины при мобилизации всех ресурсов.

Помимо этого, в ПНА сохраняются опасения закрытия университетов и высылки преподавателей в случае, если их деятельность несет угрозу для Израиля и его граждан. Военные рейды в студенческих городках остаются регулярным явлением: военные конфисковывают агитационные материалы или могут задерживать местных активистов, поскольку сформированные ими организации признаются незаконными³.

В связи с перечисленными факторами в Палестине отмечается ухудшение качества образования. Учителя свидетельствуют, что обучающиеся нередко переходят в старшие классы, не освоив до конца программу предыдущих годов, часть из них с трудом читают и пишут. Преподаватели университетов указывают, что многие студенты не способны к аналитическим навыкам и нередко сталкиваются с проблемами коммуникации, что требуется для выпускника бакалавриата. Около 90% не способны провести исследовательскую работу, которая бы соответствовала даже местным стандартам. Студентам очень сложно отойти от заученных формул и фраз и мыслить критически, опираясь только на собственное мышление. В сознании обучающихся очень часто есть только один правильный ответ, за редким исключением они не могут воспринять поставленную проблематику шире. Причины этого нередко кроются в

¹ Ахд ат-Тамими... Рамз Фылыстыний джадид аля дарб нидаль тавиль. Youtube. 2018. 8 Января. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sTthjoeb9s> [Дата обращения: 22.06.2019].

² Косач Г.Г. Палестинский национализм: становление и эволюция / Нации и национализм на мусульманском Востоке / Отв. ред. В.Я. Белокреницкий, Н.Ю. Ульченко; Институт востоковедения РАН. — М.: ИВ РАН, 2015. С. 116.

³ Palestinian Education. Barriers to access. Fobzu. 2019. Available at: <https://fobzu.org/education-in-palestine> [Accessed: 22.06.2019].

восточно-авторитарном стиле преподавания, когда сказанное учителем воспринимается как истина, которую нельзя оспаривать. Вдобавок в Палестине постоянно делаются попытки внедрения западного стандарта образования, которое, преломляясь под углом местной среды, теряет свою эффективность. Сами преподаватели являются частью той системы, которая нуждается в коренных изменениях, однако, по мнению Х. Рахмани, это один из компонентов непреодолимых социально-культурных черт арабского общества. Психологически многие учителя могут терять интерес к процессу обучения в связи с несвоевременными выплатами заработных плат и понимания слабости учебной программы. В результате качественное образование остается доступным только в частных школах, однако многие их выпускники стараются покинуть Палестину и сделать карьеру за рубежом, что приводит к «утечке мозгов»¹.

Помимо этого, практически все представленные палестинские пособия, утвержденные палестинским министерством образования и науки, с точки зрения российского образования, являются не учебниками, а рабочими тетрадями. Информация выдается ограниченно в форме схем и небольших конспектов, полноценные тексты параграфов отсутствуют, основной упор делается на картинки и визуальное запоминание. В пособиях отсутствует теоретическая база, а информация не структурирована. Попытка ввести с пятого класса предмет «Технологии» привела к созданию гибрида из нескольких предметов: физики, химии, информатики, биологии, БЖД. Предмет «Наука и жизнь» представляет собой смешанную совокупность из биологии, физики, описания ситуации на палестино-израильских территориях. Предмет «Обществознание» – это совокупность краткой географии, отдельных исторических фактов, описания палестинской проблемы. Окончательное разделение всех предметов возможно уже только в 11–12 классах. Наиболее важный упор сделан на изучение ислама: к пятому классу у детей есть два разных предмета – исламское образование и таджвид (чтение Корана). Английский, введенный в систему образования с первого класса, изучается крайне медленно, на основе простейших диалогов и отдельных фраз, к окончанию 10 класса ученики знакомятся со скромными текстами, не превышающими уровень В1 (пособия подготавливаются издательством Macmillan с учетом местной специфики).

В целом в ПНА сохраняется проблема доступности образования в связи с проблемами безопасности и тяжелой экономической ситуации в Секторе

¹ Hanan Ramahi. Op. Cit. P. 7.

Газа и на Западном берегу. Наиболее актуальным вопросом остается получение качественного образования в связи с примитивностью школьной программы и отсутствием цельной структуры преподавания. Так, на настоящий момент выпускники школ в ПНА неконкурентоспособны на международном рынке труда и за редким исключением могут поступить в престижный иностранный вуз исключительно благодаря своим знаниям.

Отражение палестинской проблемы на процессе обучения

На образовательный процесс немалое влияние оказывает идея палестинской проблемы. При этом нет различия в том, является ли школа государственной, БАПОР или частной. На практике процесс зависит от учителей, которые, как правило, граждане ПНА. В школах помимо отдельных семинаров о любви к родине, постановок национальных танцев (дабка) и чтения стихов о Палестине, могут быть сделаны сценки на праздниках о сражении партизан с израильскими танками. В ряде учебных заведений нередко осуществляется начальная подготовка будущих партизанских кадров¹, часть детей тренируются не только в период обучения, но и в летние каникулы². В будущем подростки потенциально могут вступить в ряды радикальных организаций.

С начальных классов детям внушается, что Палестина должна простираться от «воды до воды», то есть от реки Иордан до Средиземного моря. На картах никогда не изображается Израиль, а к его гражданам внушается ненависть и пропагандируется джихад (священная война) до победного конца. Многие дети уже спустя несколько классов уверены в том, что их обязанностью является непримиримая война с Израилем за освобождение своих земель. В школах учат тому, что мечеть Аль-Акса должна принадлежать Палестине, а идея о том, что ранее там были Первый и Второй Храмы – это ложь иудеев, желающих разрушить мусульманскую святыню. Довольно рано дети начинают испытывать ненависть к евреям, сохранять убеждение, что сионисты – их враги и террористы, намеренные уничтожить молодых палестинцев. После длительного и постоянного внушения одной и той же информации под одним ракурсом подростки считают своим долгом совершить теракт и убить израильтянина. Ради борьбы они готовы присоединяться к радикальным

¹ Мадарис Газза тадиф фи манахиджиха саф аль-аскар. Youtube. 2016. 5 Декабря. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7fhcdS79mTY> [Дата обращения: 22.06.2019].

² Иджазату сейф аскарыйя лиатфал Газза. Youtube. 2013. 26 Июня. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=s8-bJSJvGlg> [Дата обращения: 22.06.2019].

группировкам. В результате молодые люди выступают против мира с Израилем, поскольку уверены в его лжи и неспособности выполнить свои обязательства¹.

Палестинская проблема находит отражение в учебниках. В частности, в первом классе детей знакомят с символами палестинского сопротивления: мечетью Аль-Акса, Куполом Скалы и палестинским флагом². Со второго класса ученики знакомятся с картой Палестины, которая представлена как единая карта ПНА и Израиля. Города Акка и Иерусалим, а также Средиземное море, Тивериадское озеро, Мертвое море и залив Акаба представлены исключительно как палестинские³. В учебнике по арабскому языку за второй класс представлена картинка с Куполом Скалы, рядом с которой ребенку предлагается спеть песню: «Я львенок, я цветок, наши деды построили дома. Я львенок, я цветок, [мой путь] до Хайфы, до Яффо. Пусть будет дух революции, и наша земля получит свободу до самой мечети Аль-Аксы»⁴. Также предлагается ознакомиться с диалогом между детьми, беседующими о городах, куда они не могут попасть: Акка, Хайфа, Цфат, – и спрашивают об этом у старшего поколения, которое говорит, что эти земли – их мечта, и у них есть право на их возвращение. Ученику нужно подумать, почему герои рассказа не могут поехать в эти города. В пособии дан рассказ о жизни юноши и его семьи, чей дом с видом на Купол Скалы был разрушен бульдозером «оккупантов», к нему прилагаются соответствующие картинки⁵. Также представлен рассказ о девочке и ее отце, которые идут по Хеврону и видят патруль израильских солдат. Ученикам дано задание поразмышлять, что делают «оккупанты» в городе и почему многие палестинцы не могут подойти к мечети⁶. В учебнике по математике представлена задача, где нужно подсчитать количество молящихся

¹ The UNRWA Road to Terror: Palestinian Classroom Incitement. Youtube. 2016. 29 May. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=SnLIzNGb9gI&t=7s> [Accessed: 22.06.2019].

² Хамза Мустафа, Ифтихар аль-Маляхи, Рукийя Апар. Ат-тарбия аль-исламийя. 1. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 71-72.

³ Ийяд Джубур, Афаф Тахбуб, Набиль Махфуз, Зейнаю Хасунах. Ат-тарбия аль-исламийя. 1. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 4. Иман аль-Бадарин, Синаа Абу Хыляль, Иман ан-Наджар. Ат-тарбия аль-исламийя. 2. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 8-13.

⁴ Ахмад аль-Хатыб, Ассам Абу Халиль, Рания аль-Мубейд. Люгатина джамия. 2. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 42.

⁵ Там же. С. 24-27.

⁶ Там же. С. 44-48.

в первую пятницу Рамадана, которых «оккупанты» не пустили на молитву в мечеть Аль-Аксу¹.

В пособии по предмету «Национальное и социальное воспитание» за третий класс первые страницы пронизаны палестинизмом². Ученикам необходимо наизусть знать следующую информацию: «Иерусалим – арабский город, построенный нашими дедами-арабами тысячу лет назад. Иерусалим – святой город для мусульман и христиан»³, «Наше право посещать Иерусалим, потому что это столица Палестины. Наша задача защищать город, хранить его и его святыни, молиться, укреплять стойкость, пока город не будет освобожден от оккупантов»⁴. Отдельная часть посвящена первому главе ПНА Я. Арафату; ученики должны запомнить, что он провозгласил независимость Палестины в 1988 г. и что их государство будет независимым на всей палестинской земле. Затем дается задание – выучить символы независимости (Купол Скалы, флаг Палестины, Махмуд Аббас, палестинская армия, паспорта, Палестинский Законодательный совет и Совет министров) и то, что причина оккупации – неспособность получения полной независимости Палестины, но у палестинцев есть на это право, как у других народов мира⁵. В учебнике по математике за третий класс ребенку нужно прописью прописать, сколько было в Палестине до 1948 г. деревень и домов⁶. Представлены несколько задачек: в одной данные заключенных «оккупантами» палестинских семей за 2014 г. и 2015 г. (нужно сравнить, в каком из них больше было заключенных)⁷, в другой указана численность беженцев в двух палестинских лагерях (необходимо подсчитать их совокупное количество)⁸, в третьей ученику нужно подсчитать, сколько лет прошло с Палестинской революции 1965 г.⁹. В учебнике по арабскому языку за третий класс представлены стихи: «Я отдам часть крови моей и уничтожу узурпатора своей страны. О заповедная страна Аль-Акса! Терпе-

¹ Руван ас-Сус, Наиф Штейя, Наджах аль-Хасанат. Ар-Рийядыйят. 2. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 5, 8, 39.

² Мунир аль-Каривати, Мухаммед Ариди, Ахмед Джавабира. Ат-Таншиа аль-ватанийя ва аль-иджтимайя. 3. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 3-14.

³ Там же. С. 26-28.

⁴ Там же. С. 29-30.

⁵ Там же. С. 40-41.

⁶ Фатын Масад, Раби Давуд, Раван ас-Сус и др. Ар-Рийядыйят. 3. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 3.

⁷ Там же. С. 12.

⁸ Там же. С. 30.

⁹ Там же. С. 41, 44.

ние, терпение, и победа будет у нас. Я орошу Заповедную землю, истреблю остатки чужестранцев. О, колыбель гордости и благородства. При виде зари исчезнет несправедливость»¹.

В пособии за 4 класс по предмету «Национальное и социальное воспитание» дается пояснение, что «оккупанты» по разным причинам совершают насилие в отношении палестинских детей. Они угрожают их жизни, так как убивают детей, задерживают их, заключают под стражу, не разрешают приходить в школу, терроризируют и выгоняют из домов, пока убивают или задерживают их родственников, а также разрушают их дома². В учебнике по арабскому языку предлагается поработать с текстом, в котором представлена беседа старшего поколения и их внуков, обсуждающих события Накбы³. В пособии по математике ребенку нужно подсчитать совокупное количество погибших в период Интифады камней и Аль-Аксы⁴, желающих посетить палестинские города Яффо, Иерусалим, Хеврон и Газу⁵, сколько детей в классе считают своим коренным городом Лод, Яффо, Ашдод, Беэр Шеву и Ашкелон⁶.

Так, уже к окончанию начальной школы у детей складывается модель мира, при которой главное зло – «оккупанты», которые убивают палестинцев. Основная идея такой программы – заложить в юные головы представление о необходимости посвятить свою жизнь постоянному сопротивлению, пока вся Палестина (т. е. палестино-израильские территории) не будет освобождена. Причем это делается регулярно и постепенно: в каждом учебнике обязательно есть минимум две картинки с изображением флага Палестины или Купола Скалы. Фактически это можно назвать взращиванием партизан с юных лет.

В учебнике по религии за 5 класс представлены фотографии палестинских заключенных в тюрьме⁷. На картах никогда не изображается Израиль, на уроках необходимо обсуждать войны, с которыми столкнулась Палестина

¹ Ахмед аль-Хатыб, Ясир Ганаим, Умр Абдель Рахман и др. 3. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 64.

² Мунир аль-Каривати, Мухаммед Ариди, Ахмед Джавабира и др. Ат-Таншиа аль-ватаний ва аль-иджтимаийя. 4. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 59-60.

³ Ахмед аль-Хатыб, Раид Давикат, Камаль Бувтына, Атаф Баргуси. Люгатина джамиля. 4. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2017. С. 54-56.

⁴ Фатын Масад, Раби Давуд, Раван ас-Сус и др. Ар-Рийядыйят. 4. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 25.

⁵ Там же. С. 109.

⁶ Там же. С. 112.

⁷ Айман Джувельс, Абдель Саям Увад, Набиль Махфуз и др. Ат-Тарбийя аль-исламийя. 5. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 6, 97.

и их причины¹. Согласно пособию по обществознанию, «сионистская оккупация препятствует развитию палестинских городов, оккупанты осуществляют их осаду, военное вторжение, стрельбу по зданиям и улицам, разрушают электросети и водные источники, подобно тому, как это проявилось в Первой и Второй Интифадах, а также путем оккупации, иудизации Иерусалима, препятствия передвижения между городами, установления военных блокпостов, которые изолируют палестинские города друг от друга, строительства раздельной стены, расширения поселений»².

В учебнике по религии за 6 класс приводятся цитаты из священного писания о том, что ислам требует любви к Родине³, так идея защиты Палестины и Святынь становится аксиомой. В учебнике по обществознанию ученикам дается информация о том, что «сионистские оккупанты» нацелены на уничтожение палестинского присутствия на их же земле и в их истории, иудеи переворачивают, искажают и фальсифицируют исторические факты, создают ложную историю, а задачей палестинцев является сохранение истины⁴.

В 7 классе в пособии по обществознанию в схемах представлено, что государство должно включать в себя ряд компонентов: людей, независимость, территорию, политический режим, международное признание, суверенитет⁵. Несколько страниц посвящается Палестине до 1948 г. и до 1967 г., где повествуется о жизни людей и последующей трагедии, а в заключении представлена картинка: трактор со звездой Давида роет землю под Куполом Скалы⁶. Детям нужно запомнить, что «оккупанты» ежедневно задерживают в среднем 17 палестинцев в день, пытаются и убивают их⁷. Согласно пособиям, палестинская проблема – это наиважнейшая проблема для всех арабов и мусульман⁸. В пособии по арабскому предлагается ознакомиться

¹ Халид Даус, Хана Сабах, Ахмед Джавабира. Ад-Дирасат аль-иджтимаийя. 5. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 48-54.

² Халид Даус, Ханан Сабах, Ахмед Джавабира. Ад-дирасат аль-иджтимаийя. 5. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 41.

³ Умр Ганим, Фарьял аш-Шававира, Джабал Абу Салим и др. Ат-Тарбийя аль-исламийя. 6. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 94-96.

⁴ Мухаммед Ариди, Акрам Хиляхаля, Хамди Абу Лейла и др. Ад-Дирасат аль-иджтимаийя. 6. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 18.

⁵ Усман ат-Тыль, Усама Ийяд, Шазима Кямил и др. Ад-Дирасат аль-иджтимаийя. 7. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 4.

⁶ Там же. С. 56-64.

⁷ Усман ат-Тыль, Усама Ийяд, Шазима Кямил и др. Ад-Дирасат аль-иджтимаийя. 7. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 33-34.

⁸ Там же. С. 51-52.

с рассказами о том, что Палестина – бьющееся сердце арабской уммы¹, палестинский народ страдает в тюрьмах², жизнь людей осложнена в связи с наличием израильских КПП³.

В 8 классе в учебнике по обществознанию ученикам предлагается ознакомиться с текстом о динамичном экономическом, политическом и социальном развитии Палестины в современную эпоху, где основная цель ее жителей – освобождение земли от захватчиков⁴. В пособии «Жизнь и наука» ученикам дано задание подумать, какой эффект оказывает слезоточивый газ, выпущенный «оккупантами», в направлении мирного марша в одном из палестинских городов. Подросткам нужно знать, какие меры предосторожности стоит предпринять и как распространяется химическое вещество по организму⁵. В другом задании представлена ситуация Первой Интифады, в которой палестинцы использовали камни как оружие, поскольку другим они не обладали; ученикам надо ответить, какие еще средства защиты они могут использовать, в пример приводятся предметы на резине и пружине⁶.

В учебнике по обществознанию за 9 класс детям повествуется, что колониальный период нанес колоссальный экономический ущерб арабскому миру. Аналогично сказывается на палестинцах «сионистская оккупация». Согласно пособию, часть стран поднялись после колониализма – Индия, Китай, Бразилия, – и такая же судьба ждет Палестину. В качестве дополнительного задания предлагается устроить бойкот сионистским товарам и осудить сионизм за оккупацию и действия, направленные против Палестины⁷. Отмечается, что «оккупанты» в ходе своей политики предприняли серьезные меры для установления контроля над образованием в Палестине до 2000-х гг.: репрессировали студентов и преподавателей, издеваясь над ними, а также иудизировали Иерусалим для уничтожения там арабской самобытности⁸. Дополнительным

¹ Юсеф Амру, Мухаммед Джуда, Ханнан Рийян. Ал-Люга аль-арабийя. 7. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 13-14.

² Там же. С. 25-26.

³ Юсеф Амру, Мухаммед Джуда, Ханнан Рийян. Ал-Люга аль-арабийя. 7. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 62-63.

⁴ Хасан аль-Каддуми, Хытам Джадаллах, Усама Абу Нахль и др. Ад-Дирасат аль-иджтимаийя. 8. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

⁵ Вифаа Хатыр, Мухаммед абу Гадыр. Хуссейн аш-Шаир и др. Аль-улум ва аль-хайя. 8. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 16.

⁶ Там же. С. 54.

⁷ Амин Абу Бакр, Хамис аль-Афифи, Назих аль-Адра и др. Ад-Дирасат аль-иджтимаийя. 9. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 19-22.

⁸ Там же. С. 32-33.

примером сходства колониализма и сионистской оккупации выступают казни египетских крестьян на рубеже XIX–XX вв. британскими войсками, убийства Умара аль-Мухатар итальянцами, Саддама Хуссейна американцами и казни палестинцев израильскими военными, разрушения их домов, установление КПП, строительство разделительной стены. Все эти факты характеризуются как расовая дискриминация¹. Затем описывается, что движение сопротивления дало результат во многих арабских странах, которые получили независимость, из этого выводится логическая цепочка, что палестинское сопротивление пожнет свои плоды².

В 10 классе вводится предмет «География, история и современность Палестины», в котором повторяются карты Палестины из предыдущих годов обучения, описываются палестинские города с их достопримечательностями и разрушительными действиями «оккупантов»³. Даны картинки иссушения Мертвого моря в связи с губительными для природы действиями сионистов⁴. Среди человеческой деятельности, наносящей непоправимый вред природе, указывается строительство разделительной стены и любой демонтаж чего-либо «оккупантами»⁵. Вдобавок дана краткая история событий в Палестине начиная с 1948 г., где представлены тяжелые последствия войн, причина создания ООП, итоги процесса Осло, Интифада Аль-Акса и избрание М. Аббаса на пост президента ПНА⁶. В учебнике в очередной раз демонтируются культурные ценности Иерусалима, где музей Рокфеллера представлен как Палестинский археологический музей⁷. Также наглядно показано, что Палестина богата природными ресурсами, однако они находятся в руках «оккупантов», безжалостно их эксплуатирующих⁸.

В результате после получения неполного среднего образования палестинцы усваивают следующую картину мира: цель «сионистских оккупантов» – уничтожение палестинцев, их истории и ценностей, основная задача – быть непреклонными в своем сопротивлении и не соглашаться на мир

¹ Там же. С. 37-43.

² Там же. С. 55-60.

³ Мунир Аиш, Тейсир Джабара, Фатхийя Ясин. Джуграфийя фылыстынийя ва тарихуха аль-хадис. 10. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 41-64.

⁴ Там же. С. 4-22.

⁵ Там же. С. 36-37.

⁶ Мунир Аиш, Тейсир Джабара, Фатхийя Ясин. Джуграфийя фылыстынийя ва тарихуха аль-хадис. 10. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016. С. 4-76.

⁷ Там же. С. 108.

⁸ Там же. С. 123-126.

с Израилем. В учебниках прослеживается не только постоянное повторение схожих картинок Купола Скалы, Аль-Аксы и палестинского флага, но и рассказов: хранение ключей старшим поколением от своих домов в Яффо или Хайфе, мечта о пересечении разделительной стены, страдания заключенных, трагедия 1948 г. Идея возрождения Палестины пронизывает все учебные материалы, что свидетельствует о подготовке партизанского движения со школьной скамьи. К старшим классам данное представление является уже аксиомой. По указанной модели созданы учебники за 11-12 классы, особенно по географии и истории. В вузах нередки семинары и лекции на темы иудизации Иерусалима, попыток уничтожения мусульманских святынь Израилем, агрессии «оккупантов» и проблемы беженцев.

Заключение

Палестинское образование нацелено на то, чтобы сформировать представление у людей о невозможности разрешения палестино-израильского конфликта путем переговоров, поскольку исключается доверие к евреям. В сознании молодых людей складывается картина о невозможности сосуществования двух этносов на одной земле: в итоге один из них будет уничтожен. В результате палестинцы считают, что они борются за свое выживание, за свои ценности, законные права, суверенитет государства. По этой причине они готовы пойти на высокие человеческие жертвы со своей стороны и выждать долгое время, пока их цель не будет достигнута.

Система образования имеет несколько ступеней обучения, подобно тем, которые были созданы в западном мире: дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее. В основном оно нацелено на подготовку кадров исключительно для внутреннего рынка. Многие палестинцы после получения среднего специального образования могут быть заняты на мелких и средних должностях в секторе услуг. Для получения высшего образования стимулами являются стипендии, гранты, специальные кредиты и международные программы.

Однако ситуация в ПНА далеко не всегда благоприятствует окончанию даже среднего образования по причине вызовов безопасности, экономических проблем и физического доступа к школам. Кроме того, в связи с заимствованием американской модели составления учебников под призмой местного менталитета, формы преподавания и способности усваивать информацию

оно остается некачественным. Учебные пособия не способны дать структуру предмета, а их ограниченное количество или соединение нескольких предметов в один не способствует расширению сознания и критическому мышлению, а лишь урывистому представлению о разных науках.

При этом большое отражение в программе обучения имеет палестино-израильская проблема, поскольку с первого класса в каждом предмете она так или иначе поднимается путем демонстрации картинок и фотографий, карт, текстов, фраз, где ни разу Израиль не представлен с положительной стороны, а исключительно как агрессор, нацеленный на уничтожение палестинцев и их самобытности. Детям вкладывается в сознание идея о необходимости бороться до победного конца и ждать возрождения Палестины столько, сколько потребуется. Данный подход можно охарактеризовать как возвращение партизанского сопротивления с юных лет, когда еще молодое сознание воспринимает любое слово старшего как истину. Черно-белая модель мира закладывается регулярно и систематично, что не дает даже шанса для появления идеи о мирном сосуществовании двух народов на одной земле.

Литература

1. Хассан Махмуд Абделькарим. *Ат-Таалим фи фылыстын. Дирасат фи ад-дин ва ат-тарбийя ва фылыстын ва ан-нахдаа. Муассасат ад-дирасат аль-фылыстынийя*. Свад ва аш-шариф, 2015.
2. Hanan Ramahi. *Education in Palestine: Current Challenges and Emancipatory Alternatives* / Rosa Luxemburg Stiftung. Regional Office in Palestine.
3. *Palestine (West Bank and Gaza) Education System and Policy Handbook Volume 1 Strategic Information and Developments*. IBP, Inc. Lulu.com, 2008.
4. Ан-Низам ат-Таалимий. *Даулят Фылыстын*. Визарат. 2019. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/general-education/general-education/Education-System> [Дата обращения: 22.06.2019].
5. Аль-Джамиат. *Даулят Фылыстын*. Визарат. 2019. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities> [Дата обращения: 22.06.2019].
6. Ан-Низам ат-Таалимий аль-Алий. *Даулят Фылыстын*. Визарат. 2019. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/Higher-Education-/Higher-Education-System> [Дата обращения: 22.06.2019].

7. Аль-Хейа аль-ватанийя лильиатимад ва аль-джауда. Даулят Фылыстын. Визарат. 2019. Режим доступа: <http://www.aqac.mohe.gov.ps/aqac/> [Дата обращения: 22.06.2019].

8. Манх муассасат Абадалла аль-Гарир. Даулят Фылыстын. Визарат. 2019. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/scholarships/Post/5085/> [Дата обращения: 22.06.2019].

9. Иалян Асма ат-Тальяба аль-мурашахин лиманзат а. д. Аль-мархум Джамиль аш-Шани лисанавийя инджаз лильам 2018. Даулят Фылыстын. Визарат. 2018. Режим доступа: <https://www.mohe.pna.ps/scholarships/Post/5130/> [Дата обращения: 22.06.2019].

10. Сундук икрад ат-тальяба. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/> [Дата обращения: 22.06.2019].

11. Аль-мунаввилун. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/FullPage/infoDT/funds> [Дата обращения: 22.06.2019].

12. Шурут ат-такаддум ликард. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Дата обращения: 22.06.2019].

13. Мааир кьяс аль-хаджа. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Дата обращения: 22.06.2019].

14. Шурут ат-такаддум ликард. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Дата обращения: 22.06.2019].

15. Сидад аль-Кард. Даулят фылыстын. Сундук икрад табальяба муассасат ат-таалим аль-алий фи фылыстын. 2019. Режим доступа: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/Pay> [Дата обращения: 22.06.2019].

16. Challenge. UNICEF. 2019. Available at: <https://www.unicef.org/sop/what-we-do/education-and-adolescents> [Accessed: 22.06.2019].

17. Child labour increasing in Gaza. OCHA. 2019. 14 May. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/child-labour-increasing-gaza#ftn1> [Accessed: 22.06.2019].

18. *Access to education in Area C of the West Bank*. OCHA. 2017. 4 July. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/access-education-area-c-west-bank> [Accessed: 22.06.2019].

19. *Education undermined by deteriorating humanitarian situation in Gaza*. OCHA. 2018. 18 May. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/education-undermined-deteriorating-humanitarian-situation-gaza> [Accessed: 22.06.2019].

20. *Start of new school year in Gaza*. OCHA. 2016. 7 October. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/start-new-school-year-gaza> [Accessed: 22.06.2019].

21. *Rise in incidents disrupting schooling across the West Bank*. OCHA. 2018. 14 December. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/rise-incidents-disrupting-schooling-across-west-bank> [Accessed: 22.06.2019].

22. *Ихсаат. Аддамир*. 2019. Режим доступа: <http://www.addameer.org/ar/statistics/20190529> [Дата обращения: 22.06.2019].

23. Ахд ат-Тамими... *Рамз Фылыстыний джадид аля дарб нидаль тавыль*. Youtube. 2018. 8 Января. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sTthjoob9s> [Дата обращения: 22.06.2019].

24. Косач Г.Г. *Палестинский национализм: становление и эволюция / Нации и национализм на мусульманском Востоке / Отв. ред. В.Я. Белокреницкий, Н.Ю. Ульянов; Институт востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2015.*

25. *Palestinian Education. Barriers to access*. Fobzu. 2019. Available at: <https://fobzu.org/education-in-palestine> [Accessed: 22.06.2019].

26. *Мадарис Газза тадиф фи манахиджиха саф аль-аскар*. Youtube. 2016. 5 Декабря. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7fhcdS79mTY> [Дата обращения: 22.06.2019].

27. *Иджазату сейф аскарийя лиатфал Газза*. Youtube. 2013. 26 Июня. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=s8-bJSJvGlg> [Дата обращения: 22.06.2019].

28. *The UNRWA Road to Terror: Palestinian Classroom Incitement*. Youtube. 2016. 29 May. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=SnLIzNGb9gI&t=7s> [Accessed: 22.06.2019].

29. Хамза Мустафа, *Ифтихар аль-Маляхи, Рукийя Арар. Ат-тарбийя аль-исламийя*. 1. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

30. Ийяд Джубур, Афаф Тахбуб, Набиль Махфуз, Зейнаю Хасунах. *Ат-тарбийя аль-исламийя*. 1. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
31. Иман аль-Бадарин, Синаа Абу Хыляль, Иман ан-Наджар. *Ат-тарбийя аль-исламийя*. 2. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
32. Ахмад аль-Хатыб, Ассам Абу Халиль, Рания аль-Мубейд. *Люгатина джамия*. 2. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
33. Руван ас-Сус, Наиф Штейя, Наджах аль-Хасанат. *Ар-Рийядыйят*. 2. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
34. Мунир аль-Каривати, Мухаммед Ариди, Ахмед Джавабира. *Ат-Таншиа аль-ватанийя ва аль-иджтимаийя*. 3. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
35. Фатын Масад, Раби Давуд, *Раван ас-Сус и др. Ар-Рийядыйят*. 3. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
36. Ахмед аль-Хатыб, Ясир Ганаим, Умр Абдель Рахман и др. 3. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
37. Мунир аль-Каривати, Мухаммед Ариди, Ахмед Джавабира и др. *Ат-Таншиа аль-ватанийя ва аль-иджтимаийя*. 4. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
38. Ахмед аль-Хатыб, Раид Давикат, Камаль Бувтына, Атаф Баргуси. *Люгатина джамия*. 4. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2017.
39. Фатын Масад, Раби Давуд, Раван ас-Сус и др. *Ар-Рийядыйят*. 4. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
40. Айман Джувельс, Абдель Салам Увад, Набиль Махфуз и др. *Ат-Тарбийя аль-исламийя*. 5. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
41. Халид Даус, Хана Сабах, Ахмед Джавабира. *Ад-Дирасат аль-иджтимаийя*. 5. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
42. Халид Даус, Ханан Сабах, Ахмед Джавабира. *Ад-дирасат аль-иджтимаийя*. 5. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
43. Умр Ганим, Фарьял аш-Шававира, Джабал Абу Салим и др. *Ат-Тарбийя аль-исламийя*. 6. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.
44. Мухаммед Ариди, Акрам Хиляхалая, Хамди Абу Лейла и др. *Ад-Дирасат аль-иджтимаийя*. 6. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

45. Усман ат-Тыль, Усама Ийяд, Шазима Кямилъ и др. *Ад-Дирасат аль-иджтимаийя*. 7. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

46. Усман ат-Тыль, Усама Ийяд, Шазима Кямилъ и др. *Ад-Дирасат аль-иджтимаийя*. 7. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

47. Юсеф Амру, Мухаммед Джуда, Ханнан Рийян. *Ал-Люга аль-арабийя*. 7. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

48. Юсеф Амру, Мухаммед Джуда, Ханнан Рийян. *Ал-Люга аль-арабийя*. 7. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

49. Хасан аль-Каддуми, Хытам Джадаллах, Усама Абу Нахль и др. *Ад-Дирасат аль-иджтимаийя*. 8. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

50. Вифаа Хатыр, Мухаммед абу Гадыр. Хуссейн аш-Шаир и др. *Аль-улум ва аль-хайя*. 8. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

51. Амин Абу Бакр, Хамис аль-Афифи, Назих аль-Адра и др. *Ад-Дирасат аль-иджтимаийя*. 9. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

52. Мунир Аиш, Тейсир Джабара, Фатхийя Ясин. *Джуграфийя фылыстанийя ва тарихуха аль-хадис*. 10. Аль-Джуз 1. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

53. Мунир Аиш, Тейсир Джабара, Фатхийя Ясин. *Джуграфийя фылыстанийя ва тарихуха аль-хадис*. 10. Аль-Джуз 2. Фылыстын: Маркяз аль-Манахидж, 2016.

References

1. Hassan Mkhmud Abdelkarim. *At-Taalim fi fylystyn. Dirasat fi ad-din va at-tarbiyya va fylystyn va an-nakhdaa*. Muassasat ad-dirasat al'-fylystyniyya. Svad va ash-sharif, 2015.

2. Hanan Ramahi. *Education in Palestine: Current Challenges and Emancipatory Alternatives* / Rosa Luxemburg Stiftung. Regional Office in Palestine.

3. *Palestine (West Bank and Gaza) Education System and Policy Handbook* Volume 1 Strategic Information and Developments. IBP, Inc. Lulu.com, 2008.

4. *An-Nizam at-Taalimiy. Daulyat Fylystyn*. Vizarat. 2019. Available at: <https://www.mohe.pna.ps/general-education/general-education/Education-System> [Accessed: 22.06.2019].

5. *Al'-Dzhamiat. Daulyat Fylystyn*. Vizarat. 2019. Available at: <https://www.mohe.pna.ps/Higher-Education/Institutions/Universities> [Accessed: 22.06.2019].
6. *An-Nizam at-Taalimiy al'-Aliy. Daulyat Fylystyn*. Vizarat. 2019. Available at: <https://www.mohe.pna.ps/Higher-Education-/Higher-Education-System> [Accessed: 22.06.2019].
7. *Al-Kheya al'-vataniyya lil'iatimad va al'-dzhauda. Daulyat Fylystyn*. Vizarat. 2019. Available at: <http://www.aqac.mohe.gov.ps/aqac/> [Accessed: 22.06.2019].
8. *Manh muassasat Abadalla al'-Garir. Daulyat Fylystyn*. Vizarat. 2019. Available at: <https://www.mohe.pna.ps/scholarships/Post/5085/> منح مؤسسة عبدالله الغرير [Accessed: 22.06.2019].
9. *Ialyan Asma at-Talyaba al'-murashakhin limanzat a. d. Al'-markhum Dzhamil' ash-Shani lisanaviyya indzhaz lilam 2018. Daulyat Fylystyn*. Vizarat. 2018. Available at: <https://www.mohe.pna.ps/scholarships/Post/5130/> إعلان أسماء الطلبة المرشحين لمنحة أ.د. المرحوم جميل الشامي لثانوية إنجاز للعام ٢٠١٨ [Accessed: 22.06.2019].
10. *Sunduk akrad at-talyaba. Daulyat fylystyn*. Sunduk ikrad tabalyaba muassasat at-taalim al'-aliy fi fylystyn. 2019. Available at: <http://www.iqrad.edu.ps/> [Accessed: 22.06.2019].
11. *Al'-mumavvilun. Daulyat fylystyn*. Sunduk ikrad tabalyaba muassasat at-taalim al'-aliy fi fylystyn. 2019. Available at: <http://www.iqrad.edu.ps/FullPage/infoDT/funds> [Accessed: 22.06.2019].
12. *Shurut at-takaddum likard. Daulyat fylystyn*. Sunduk ikrad tabalyaba muassasat at-taalim al'-aliy fi fylystyn. 2019. Available at: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Accessed: 22.06.2019].
13. *Maair kyyas al'-khadzha. Daulyat fylystyn*. Sunduk ikrad tabalyaba muassasat at-taalim al'-aliy fi fylystyn. 2019. Available at: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Accessed: 22.06.2019].
14. *Shurut at-takaddum likard. Daulyat fylystyn*. Sunduk ikrad tabalyaba muassasat at-taalim al'-aliy fi fylystyn. 2019. Available at: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/loans> [Accessed: 22.06.2019].
15. *Sidad al'-Kard. Daulyat fylystyn*. Sunduk ikrad tabalyaba muassasat at-taalim al'-aliy fi fylystyn. 2019. Available at: <http://www.iqrad.edu.ps/infoDT/Pay> [Accessed: 22.06.2019].
16. *Challenge*. UNICEF. 2019. Available at: <https://www.unicef.org/sop/what-we-do/education-and-adolescents> [Accessed: 22.06.2019].

17. *Child labour increasing in Gaza*. OCHA. 2019. 14 May. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/child-labour-increasing-gaza#ftn1> [Accessed: 22.06.2019].

18. *Access to education in Area C of the West Bank*. OCHA. 2017. 4 July. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/access-education-area-c-west-bank> [Accessed: 22.06.2019].

19. *Education undermined by deteriorating humanitarian situation in Gaza*. OCHA. 2018. 18 May. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/education-undermined-deteriorating-humanitarian-situation-gaza> [Accessed: 22.06.2019].

20. *Start of new school year in Gaza*. OCHA. 2016. 7 October. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/start-new-school-year-gaza> [Accessed: 22.06.2019].

21. *Rise in incidents disrupting schooling across the West Bank*. OCHA. 2018. 14 December. Available at: <https://www.ochaopt.org/content/rise-incidents-disrupting-schooling-across-west-bank> [Accessed: 22.06.2019].

22. *Ikhsaat. Addamir*. 2019. Available at: <http://www.addameer.org/ar/statistics/20190529> [Accessed: 22.06.2019].

23. *Akhd at-Tamimi... Ramz Fylystyniy dzhadid alya darb nidal' tavyl'*. Youtube. 2018. 8 Yanvary. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=sTthjooeb9s> [Accessed: 22.06.2019].

24. Kosach G.G. *Palestinian nationalism: the formation and evolution* / Nations and nationalism in the Muslim East / Ed. ed. V.Ya. Belokrenitsky, N. Yu. Ulchenko; Institute of Oriental Studies, RAS. – M.: IO RAS, 2015. (In Russ.)

25. *Palestinian Education. Barriers to access*. Fobzu. 2019. Available at: <https://fobzu.org/education-in-palestine> [Accessed: 22.06.2019].

26. *Madaris Gazza tadif fi manakhidzhikha saf al'-askar*. Youtube. 2016. 5 December. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=7fhcdS79mTY> [Accessed: 22.06.2019].

27. *Idzhazatu seyf askariyya liatfal Gazza*. Youtube. 2013. 26 June. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=s8-bJSJvGlg> [Accessed: 22.06.2019].

28. *The UNRWA Road to Terror: Palestinian Classroom Incitement*. Youtube. 2016. 29 May. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=SnLizNGb9gI&t=7s> [Accessed: 22.06.2019].

29. Khamza Mustafa, Iftikhar al'-Malyakhi, Rukyrya Arar. *At-tarbiyya al'-islamiyya*. 1. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.

30. Iyyad Dzhubur, Afaf Takhtub, Nabil' Makhfuz, Zeynayu Khasunakh. *At-tarbiyya al'-islamiyya*. 1. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
31. Iman al'-Badarin, Sinaa Abu Khylyal', Iman an-Nadzhaz. *At-tarbiyya al'-islamiyya*. 2. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
32. Akhmad al'-Khatyb, Assam Abu Khalil', Raniya al'-Mubeyd. *Lyugatina dzhamilya*. 2. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
33. Ruvan as-Sus, Naif Shteyya, Nadzhakh al'-Khasanat. *Ar-Riyyadyyat*. 2. Al'-Dzhuz 2. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
34. Munir al'-Karivati, Mukhammed Aridi, Akhmed Dzhavabira. *At-Tanshia al'-vataniyya va al'-idzhtimaiyya*. 3. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
35. Fatyn Masad, Rabi Davud, Ravan as-Sus i dr. *Ar-Riyyadyyat*. 3. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
36. Akhmed al'-Khatyb, Yasir Gana'im, Umr Abdel' Rakhman i dr. 3. *Al'-Dzhuz* 2. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
37. Munir al'-Karivati, Mukhammed Aridi, Akhmed Dzhavabira i dr. *At-Tanshia al'-vataniyya va al'-idzhtimaiyya*. 4. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
38. Akhmed al'-Khatyb, Raid Davikat, Kamal' Buvtya, Ataf Bargusi. *Lyugatina dzhamilya*. 4. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2017.
39. Fatyn Masad, Rabi Davud, Ravan as-Sus i dr. *Ar-Riyyadyyat*. 4. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
40. Ayman Dzhuvel's, Abdel' Salyam Uvad, Nabil' Makhfuz i dr. *At-Tarbiyya al'-islamiyya*. 5. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
41. Khalid Daus, Khana Sabakh, Akhmed Dzhavabira. *Ad-Dirasat al'-idzhtimaiyya*. 5. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
42. Khalid Daus, Khanan Sabakh, Akhmed Dzhavabira. *Ad-dirasat al'-idzhtimaiyya*. 5. Al'-Dzhuz 2. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
43. Umr Ganim, Far'yal ash-Shavavira, Dzhabal Abu Salim i dr. *At-Tarbiyya al'-islamiyya*. 6. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
44. Mukhammed Aridi, Akram Khilyakhalya, Khamdi Abu Leyla i dr. *Ad-Dirasat al'-idzhtimaiyya*. 6. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.

45. Usman at-Tyl', Usama Iyyad, Shazima Kyamil' i dr. *Ad-Dirasat al'-idzhtimaiyya*. 7. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
46. Usman at-Tyl', Usama Iyyad, Shazima Kyamil' i dr. *Ad-Dirasat al'-idzhtimaiyya*. 7. Al'-Dzhuz 2. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
47. Yusef Amru, Mukhammed Dzhuda, Khannan Riyyan. *Al-Lyuga al'-arabiyya*. 7. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
48. Yusef Amru, Mukhammed Dzhuda, Khannan Riyyan. *Al-Lyuga al'-arabiyya*. 7. Al'-Dzhuz 2. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
49. Khasan al'-Kaddumi, Khytam Dzhadallakh, Usama Abu Nakhl' i dr. *Ad-Dirasat al'-idzhtimaiyya*. 8. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
50. Vifaa Khatyr, Mukhammed abu Gadyr. Khusseyn ash-Shair i dr. *Al'-ulum va al'-khayya*. 8. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
51. Amin Abu Bakr, Khamis al'-Afifi, Nazikh al'-Adra i dr. *Ad-Dirasat al'-idzhtimaiyya*. 9. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
52. Munir Aish, Teysir Dzhabara, Fatkhiyya Yasin. *Dzhugrafiyya fylystyaniyya va tarikhukha al'-khadis*. 10. Al'-Dzhuz 1. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.
53. Munir Aish, Teysir Dzhabara, Fatkhiyya Yasin. *Dzhugrafiyya fylystyaniyya va tarikhukha al'-khadis*. 10. Al'-Dzhuz 2. Fylystyn: Markyaz al'-Manakhidzh, 2016.

Информация об авторе

Махмутова Мария Игоревна, младший научный сотрудник Российского института стратегических исследований; соискатель Института востоковедения Российской академии наук, г. Москва, Российская Федерация.

Information about the author

Maria I. Makhmutova, Junior Researcher in the Russian Institute for Strategic Studies; Post-graduate student in Institute of Oriental Studies of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation.

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest Disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 02.07.2019 г.
Одобрена рецензентами: 26.08.2019 г.
Принята к публикации: 05.09.2019 г.

Article info

Received: July 2, 2019
Reviewed: August 26, 2019
Accepted: September 5, 2019