

Станислав Прозоров

НАУЧНОЕ ИСЛАМОВЕДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Будучи сотрудником специализированного востоковедного академического института, я вот уже более сорока лет занимаюсь «классическим» исламоведением. Кроме того, на Восточном факультете Санкт-Петербургского государственного университета много лет читаю с магистрантами оригинальные арабо-исламские тексты разных жанров и школ и два спецкурса лекций по составленным мной программам – «Введение в исламоведение» и «Ислам как идеологическая система». И в течение всего этого времени мое отношение к исламу не зависело от идеологической конъюнктуры в стране. Это дает мне моральное право высказать некоторые соображения о проблемах научного академического исламоведения и исламского образования в России.

Прежде всего, необходимо внести ясность в содержание понятия «научное», или «академическое» исламоведение. Его отличают:

1) широта источниковедческой базы, опора на оригинальные арабографические сочинения, контекстно-исторический подход к содержащимся в них сведениям;

2) владение понятийным аппаратом ислама, передающим специфику и общие принципы этой религиозной системы;

3) методологический подход к изучению ислама как самостоятельной идеологической системы, общие принципы которой лежат в основе многообразия форм их истолкования.

Крупнейшие представители российской школы научного исламоведения – В.В.Бартольд (1869-1930), А.Э.Шмидт (1871-1939), И.Ю.Крачковский (1883-1951), Е.Э.Бертельс (1890-1957), И.П.Петрушевский (1898-1977).

Академическое исламоведение не занимается критикой ислама, тем более атеистической пропагандой, его задача – предоставлять российскому обществу непредвзятую информацию об исламе и духовных ценностях и ориентирах его последователей.

Научное исламоведение и исламское образование в России могут и должны быть союзниками в преодолении невежества в обществе в отношении ислама. Алгоритм здесь простой: вера без знаний слепа, а невежество – питательная

среда для фанатизма, для нетерпимости по отношению к инакомыслящим. Чем меньше человек знает, тем легче его убедить в истинности внушаемой ему мысли. Пропаганда «исключительности», «совершенства» ислама провоцирует несведущих мусульман к конфронтации с теми, кто не разделяет их взглядов.

Идеализация ислама за счет искажения его истории не может принести тех плодов, на которые рассчитывают официальные или самозванные «защитники» ислама. Пример с комментариями к недавно опубликованному переводу Корана на русский язык, в котором утверждается, что текст «Священного» Корана был отредактирован самим Мухаммадом. При этом сохраняется традиционная версия об «Османовой» редакции Корана. Автора этих комментариев не смущает абсурдная ситуация, чтобы халиф решился «править» текст, отредактированный самим Пророком.

Абсолютизируя толерантность ислама, его «защитники» умалчивают о том, что сам Мухаммад менял свое отношение к иноверцам, в частности, к иудеям. История распространения ислама знает немало примеров далеко не толерантного отношения властей не только к внешним «врагам», но и к инакомыслящим внутри мусульманской общины (например, к му'тазилитам, аш'аритам, хариджитам и т.д.).

В последние два десятилетия в России изданы комментированные переводы Корана на русский язык, подготовленные последователями ислама, не знакомыми с переводческими традициями российской арабистики и научного исламоведения. В основе идеологической позиции авторов таких переводов и комментариев лежит идеализация ислама, идея его превосходства как самой совершенной и универсальной религии. Эти

задачи мусульманские авторы решают не только путем внесения в коранический текст дополнений в виде соответствующих определений, но и путем недопустимой подмены текста Корана его расширенным толкованием.

В результате такого вмешательства стирается грань между сакральным текстом Священного Писания и его целенаправленной интерпретацией, которая на протяжении веков менялась в зависимости от объективных и субъективных факторов. В мусульманской экзегетике находили отражение новые реалии мусульманского мира, историко-культурные традиции мусульманских народов, региональная специфика, приверженность авторов разным богословско-правовым школам и течениям ислама и т.д.

Идеология не существует сама по себе, ее формируют и реализуют люди, и «что посеешь, то и пожнешь». Стремление «обелить» («подправить») ислам ссылкой на «ошибочное» толкование отдельных аятов Корана средневековыми мусульманскими богословами, это – тоже лукавство и претензия на то, что нынешние толкователи Священного писания знают истинный смысл его содержания. При этом «забывают» (сознательно или по невежеству), что мусульманская экзегетика существует уже более 13-ти веков, в ходе которых представители многочисленных школ экзегетики написали тысячи томов, посвященных толкованию Корана. И, как известно, ни одна из экзегетических школ не стала господствующей в исламе и признанной во всем мусульманском мире.

Идеализация ислама как самой совершенной и толерантной религии и фактическое противопоставление его другим религиям не способствуют сложению позитивного образа последователей ислама в немусульманской среде и созданию атмосферы реаль-

ной толерантности в российском обществе. Конфронтационная позиция проповедников ислама (выражения вроде «враги ислама», «злопыхатели ислама» и т.п.), их претензии на «избранность» и «превосходство» ислама над другими религиями и верованиями (например, размещенный на сайте tatarlar.spb.ru лозунг «Самая Великая и Истинная Вера во Вселенной, это – Ислам! Все татары – часть этой Великой Веры!») порождают в российском обществе тенденцию к отчужденности и разобщенности, провоцируют межэтническую и межконфессиональную напряженность.

Плохую службу в деле просвещения российского общества в отношении ислама оказывает наводнившая книжный рынок печатная продукция на темы ислама, в которой трудно ориентироваться даже более или менее «продвинутому» читателю. К этому следует добавить публикации в Интернете и СМИ. Создается впечатление, что в России «исламоведов» больше, чем мусульман. Авторами этих публикаций и интервью часто выступают носители ученых званий и важных титулов, не являющиеся в сущности профессиональными исламоведами, но бойко и безапелляционно пишущие и рассуждающие об исламе. Свою лепту в это неблагоприятное дело вносят конъюнктурные политологи, ангажированные публицисты, невежественные «защитники» ислама.

Представители российского научного (академического) исламоведения и мусульманские ученые, служители исламского культа должны исходить из интересов российского общества в целом, заключающихся в том, чтобы их научная и практическая деятельность способствовала комфортному сосуществованию россиян независимо от их вероисповедания и образа жизни. Идеализация ислама и факти-

ческая фальсификация его истории, равно как и антиисламская истерия, не отвечают интересам российского общества.

В качестве одного из шагов на пути возможного сотрудничества представителей академического исламоведения и мусульманских ученых в области исламского образования в России предлагаю свою авторскую программу спецкурса «Ислам как идеологическая система». Количество лекционных часов и семинарских занятий может варьироваться в зависимости от подготовленности аудитории, но для облегчения восприятия концепции этой программы целесообразно использовать ее после прочтения курса «Введение в исламоведение»¹.

Предлагаемая программа не имеет юридического статуса, но она может способствовать формированию более широкого и не предвзятого взгляда на ислам среди студентов, а через них и в российском обществе в целом.²

Ислам как идеологическая система

Цели и задачи спецкурса: дать магистрантам конкретное и комплексное представление об исламе, понимание механизма его функционирования как идеологической системы; ознакомить с понятийным аппаратом ислама, с многообразием форм бытования этой религии.

Каждая тема рассматривается не изолированно, не как сумма сведений и фактов, а как составная часть (элемент) идеологической системы ислама. Запланировано использование иллюстративного материала (схемы, фото, фильм).

Спецкурс предусматривает проведение 2-3 *контрольных семинаров* для проверки усвоения материала лекций и умения его излагать.

В конце каждой лекции – *экспресс-вопросы* (основные понятия, ключевые слова, на которые студенты должны кратко ответить в письменной форме), *экзаменационные вопросы* (3-4) и *обязательная литература* по теме.

По завершении курса лекций магистрантам предлагается 30-35 *экзаменационных вопросов*.

Общее лекционное время – 28-32 часа.

Общий план спецкурса

Вводная часть (2 часа)

Основные темы лекций:

I. Специфика ислама как религии (2 часа)

II. «Божественный закон» (*аш-Шари‘а*) и мусульманское богословие (*ал-‘илм ал-илахи*): общая характеристика, структура (2 часа).

III. Экзегетика (*‘илм ал-Кур‘ан ва-тафсирихи*) (2 часа).

IV. «Наука о Предании» (*ас-Сунна ва-‘илм ал-хадис*) (2 часа).

V. Методология права (*‘илм ал-усул*) (2 часа).

VI. «Наука о религиозных обязанностях» (*‘илм ал-фикх, ал-аркан ал-хамса*) (2 часа).

VII. Догматика (*‘илм ал-‘ака‘ид, ‘илм ал-калам*) (2-4 часа).

VIII. Господствующие идеи ислама (2-4 часа).

IX. Суфизм (*‘илм ат-тасаввуф*) как форма истолкования и бытования ислама (2-4 часа).

X. Ислам как образ жизни мусульман (2 часа).

Тема I

Специфика ислама как религии.

Краткий план лекции:

1. Теократический характер правления Мухаммада.

2. Три стадии развития ислама.

3. Ислам единый, ислам региональный.

Экзаменационные вопросы:

Специфика догматико-правовой

системы ислама и ее отражение в богословии.

Единство и многообразие ислама.

Обязательная литература:

Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., ИФВЛ, 2004.

Тема II

«Божественный закон» (*аш-Шари‘а*) и мусульманское богословие (*ал-‘илм ал-илахи*): общая характеристика, структура

Краткий план лекции:

1. Понятийный аппарат ислама как религии.

2. Зарождение и формирование мусульманского богословия (*ал-‘илм ал-илахи*).

3. Структура мусульманского богословия.

4. Специфика ислама и ее отражение в мусульманском богословии.

5. Ислам и католицизм.

Экспресс-вопросы:

ал-‘амал, ал-ахкам, ал-ахкам аш-шар‘ийа, ад-дин ал-ислами, ал-икрар би-л-лисан (би-л-каул), ‘илм ал-‘ака‘ид, ал-‘илм ал-илахи, ‘илм ал-калам, ‘илм ал-Кур‘ан ва-тафсирихи, ‘илм ал-усул, ‘илм ал-фикх, ‘илм ал-фуру‘, ‘илм ал-хадис, ал-иман, ал-ислам, ал-и‘тикад, ал-ихсан, ал-ма‘рифа, мутакаллим(ун), ‘улама’, усул ад-дин, факих/фукаха’, *аш-Шари‘а*/Шари‘ат.

Экзаменационные вопросы:

1. Зарождение и формирование мусульманского богословия.

2. Структура мусульманского богословия.

3. Специфика ислама и ее отражение в мусульманском богословии.

4. Ислам и католицизм.

Обязательная литература:

Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.

Исламское образование в России и за рубежом

Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. - М., ИФВЛ, 2004.

Тема III

Экзегетика (‘илм ал-Куран ва-тафсирихи)

Краткий план лекции:

1. Начало и причины зарождения «науки о толковании Корана» (‘илм ат-тафсир).

2. Становление жанра историко-филологического толкования Корана (ат-тафсир).

3. Зарождение символично-аллегорического (эзотерического) направления в «науке о толковании Корана» (ат-та’вил).

4. Классификация коранического текста и попытка компромисса между «буквалистами» и «рационалистами».

5. Эзотерическое толкование Корана.

6. Реформистская экзегетика рубежа XIX-XX вв.

7. Роль мусульманской экзегетики в формировании догматико-правовой системы ислама.

Экспресс-вопросы:

айат, ал-‘амма, асхаб ал-хадис, ахл ал-батин, ахл аз-захир, ал-‘илм, ‘илм ат-тафсир, ‘илм ал-фикх, ‘илм ал-хадис, куссас, ас-сунна, ат-та’вил, ат-тафсир, ал-хасса.

Экзаменационные вопросы:

Мусульманская экзегетика (‘илм ат-тафсир) как отрасль богословия.

Мусульманская экзегетика: экзотерическое толкование Корана (ат-тафсир).

Мусульманская экзегетика: эзотерическое толкование Корана (ат-та’вил).

Школы эзотерического толкования Корана.

Обязательная литература:

Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991.

Р.Белл, У.М.Уотт. Коранистика. Введение. - М.-СПб, 2005.

Тема IV.

«Наука о Предании» (ас-Сунна ва-‘илм ал-хадис)

Краткий план лекции:

1. «Наука о Предании» как отрасль мусульманского богословия.

2. Ас-Сунна – легитимный способ и норма толкования Корана.

3. Ас-Сунна как источник исламского вероучения.

4. Ас-Сунна – источник мусульманского права.

5. Ас-Сунна и формирование религиозного культа.

6. Ас-Сунна – оружие в идеологической борьбе.

7. Место ас-Сунны в духовной жизни и в быту мусульман.

Экспресс-вопросы:

ал-асхаб/ас-сахаба, асхаб ар-ра’й, асхаб ал-хадис, иджаза, ‘илм ал-хадис, иснад, матн, мусаннаф, муснад, мухаддис, ас-сунна, табакат, усул ал-хадис, ал-хабар/ал-ахбар, хадис/ахадис.

Экзаменационные вопросы:

«Наука о предании» (‘илм ал-хадис) как отрасль мусульманского богословия.

Ас-Сунна как источник исламского вероучения и права.

Место ас-Сунны в духовной жизни и в быту мусульман.

Обязательная литература:

Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991 (статья: ас-Сунна).

Ислам. Историографические очерки. - М., 1991 (Раздел «Хадисы и хадисная литература»).

Хрестоматия по исламу. Составитель и отв. ред. С.М.Прозоров. - М., 1994.

Тема V

Методология права ('илм ал-усул)

Краткий план лекции:

1. *Т'Лм ал-усул* как одна из отраслей мусульманского богословия.

2. Систематизация и классификация источников права (*усул ал-фикх*). «Послание» (*ар-Рисала*) аш-Шафи'и (ум. в 820 г.). Четыре источника права (*ал-усул ал-арба'а*): ал-Кур'ан, ас-Сунна, *ал-кийас* («аналогия») и ал-иджма' («согласие»).

3. *Т'Лм ал-усул* и догматика (*'илм ал-'ака'ид*).

4. *Т'Лм ал-усул* и «наука о религиозных обязанностях», вероучение (*'илм ал-фикх, ал-аркан ал-хамса*).

5. Роль богословско-правовых школ (*мазхабов*) в узаконении региональной специфики бытования ислама.

Экспресс-вопросы:

ал-аркан ал-хамса, ал-иджма', ал-иджтихад, 'илм ал-усул, 'илм ал-фикх, ал-кийас, мазхаб, ал-усул ал-арба'а, усул ал-фикх, фуру' ал-фикх.

Экзаменационные вопросы:

Методология права (*'илм ал-усул*) как одна из отраслей мусульманского богословия.

Систематизация и классификация источников (*усул ал-фикх*) мусульманского права.

Роль богословско-правовых школ (*мазхабов*) в узаконении региональной специфики бытования ислама.

Обязательная литература:

Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991.

Сюкияйнен А.Р. Мусульманское право. - М., 1986.

Тема VI

«Наука о религиозных обязанностях» ('илм ал-фикх)

Краткий план лекции:

1. *Т'Лм ал-фикх* как одна из отраслей богословия (*ал-фикх-право*, «практическая» религия, *аркан ал-ислам, ал-аркан ал-хамса*, ислам).

2. Два уровня исламского вероучения. Практика и письменная фиксация единообразия в исполнении религиозных предписаний.

3. *Т'Лм ал-фикх* и экзегетика.

4. *Т'Лм ал-фикх* и «наука о Предании».

5. *Т'Лм ал-фикх* и догматика. *Аш-Шахада* («символ веры») - «корень» главных догматов ислама.

6. Роль *'илм ал-фикх* в идеологической системе ислама: догматико-правовой, этический и социально-политический аспекты.

7. Роль *'илм ал-фикх* в единении исламского мира.

Экспресс-вопросы:

ал-джихад, аз-закат, ал-'ибадат, 'илм ат-таухид, 'илм ал-фикх, ас-салат, ас-саум, ат-та'ат, усул ал-фикх, фуру' ал-фикх, ал-хаджж, аш-шахада.

Экзаменационные вопросы:

«Наука о религиозных обязанностях» (*'илм ал-фикх*) как одна из отраслей мусульманского богословия.

Практика и письменная фиксация единообразия в исполнении религиозных обязанностей.

Роль *'илм ал-фикх* в идеологической системе ислама.

Роль *'илм ал-фикх* в единении исламского мира.

Обязательная литература:

Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.

Тема VII

Догматика ('илм ал-'ака'ид, 'илм ал-калам)

Краткий план лекции:

1. Догматика как одна из отраслей богословия.

Исламское образования в России и за рубежом

1,1. Спекулятивная система догматов (*ал-усул ал-хамси*) и догматическое богословие.

1,2. *Усул ад-дин* («основы веры») – учение об общих принципах веры и методология догматического богословия.

1,3. Учение о единобожии (*'илм ат-таухид*) как идейный стержень догматики.

2. Догматика и народные верования.

2,1. *'Илм ат-таухид* и обожествление человека.

2,2. *'Илм ат-таухид* и вера в потусторонние силы.

2,3. Мухаммад – «печать пророков» (*хатам ал-анбийа'*) и последующие выступления претендентов на пророческую миссию.

2,4. Эсхатология в богословской литературе и в народных представлениях (воскресение, божий суд, заступничество, рай и ад).

2,5. Мессианские идеи и махдистские движения: суннитский *ал-махди* и ши'итский *ал-ка'им*.

Экспресс-вопросы:

ал-'адл, 'азаб ал-кабр, ал-'акида/ал-'ака'ид, ал-амр би-л-ма'руф ва-н-нахй 'ан ал-мункар, ал-аслах, ал-ахира, ахл ал-калам/ахл ан-назар, ахл ат-таухид ва-л-'адл, ал-ва'д ва-л-ва'ид, ал-васийа, ал-вилайа, ал-джанна, джаханнам, 'илм ал-'ака'ид, 'илм ал-калам, 'илм ат-таухид, йаум ад-дин, йаум ал-кийама, йаум ал-хашр, йаум ал-хисаб, ал-ка'им, ал-калам, ал-кийама, ал-ма'ад, ал-манзила байна-л-манзилатайн, ал-махди, ал-мизан, му'джиза, мутакаллим, ан-нар, ан-нубувва, ар-радж'а, ас-са'а, ас-сират, ас-сират ал-мустахим, ат-танасух, ат-таухид, усул ад-дин, ал-усул ал-хамса, хатам ал-анбийа', аш-шафа'а.

Экзаменационные вопросы:

Догматика (*'илм ал-'ака'ид*, *'илм ал-калам*) как одна из отраслей богословия.

Основные догматы (*ал-'ака'ид*) ислама.

Догматика и народные верования.

Обязательная литература:

Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. - М., ИФВЛ, 2004.

Хрестоматия по исламу. Сост. и отв. редактор С.М.Прозоров. - М., ИФВЛ, 1994 (Раздел IV. Догматика. Идейные расхождения в исламе).

Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991.

Тема VIII

Господствующее идеи ислама

Краткий план лекции:

1. Специфика ислама как религии. Теократическое правление Мухаммада.

2. Природа верховной власти: раскол (ши'иты, сунниты, хариджиты, догматико-правовые школы, идейные течения), предопределивший идейную борьбу и расхождения в исламе.

3. Вера.

3,1. Предопределение (*ал-джабр*) или свободы воли (*ал-кадар*)?

3,2. Проблема «истинной» веры (*ал-иман*) и греха (греховности).

4. Единобожие (*ат-таухид*): единство и единственность Аллаха.

4,1. Природа божества. Божественная сущность (*аз-зат*) и божественные атрибуты (*ас-сифат*). Антропоморфный (*ат-ташбих*) или абстрактный, трансцендентальный (*ат-та'тил*) Творец? Дуализм исма'илитов (Мировой Разум и Мировая Душа).

4,2. Божественная справедливость (*ал-адл*).

5. Идея пророчества. Пророческие циклы.

6. Природа Священного Писания.

5,1. Сотворенность (*махлук*) / не-сотворенность (*гайр махлук*) Корана.

7. «Правовереие» (*ад-дин ал-кавим*) и «заблуждение» (*ад-далал/ад-далала*) в исламе – концентрированное отра-

жение господствующих идей в исламе и расхождений по ним.

8. Мессианские идеи: суннитский ал-махди, ши'итский *ал-ка'им*.

9. Потусторонний мир: рай и ад, воскресение, переселение душ (метемпсихоз).

Экспресс-вопросы:

ал-адл, ал-ахира, ал-бид'а, ад-далал/ад-далала, ал-джабр, ад-дин ал-кавим, аз-зат, ал-имама/имамат, ал-иман ал-кадар, ал-ка'им, ал-кийама, ал-махди, махлук/гайр махлук, ас-сифат, ат-танасух, ат-та'тил, ат-таухид, ат-ташбих, ал-хилафа/халифат.

Экзаменационные вопросы:

Мусульманские концепции верховной власти.

Проблема веры: «правоверие» и «заблуждение» в исламе.

Предопределение или свобода воли?

Идея единобожия: сущность и атрибуты Аллаха.

Обязательная литература:

С.М.Прозоров. Ислам как идеологическая система. - М., 2004.

Хрестоматия по исламу. Составитель и отв. редактор С.М.Прозоров. - М., 1994.

Тема IX.

Суфизм (мусульманский мистицизм, 'илм ат-тасаввуф) как форма истолкования и бытования ислама

Краткий план лекции:

1. Многоликость суфизма:

а) «умеренный», монотеистический суфизм;

б) «крайний», пантеистический суфизм;

в) суфизм «трезвый» и суфизм «опьяняющий».

2. Суфийский «гносис» (*ал-ма'рифат*, *ал-'ирфан*):

а) суфийские практики («упражнения»/*рийада*, «уединение»/*хауля*);

б) теория «озарения» (*ал-ишрак*);

в) экстаз как способ духовного общения (единения) с Богом.

3. Суфизм как особый, мистический путь (*ат-тарика*) познания Бога:

а) «состояния» (*ал-ахвал*), «привалы» (*ал-маназил*) и «стоянки» (*ал-макамат*) (лестничные пролеты и площадки многоэтажного дома);

б) *ал-фана* и *ал-бака* как высшая ступень на пути познания Божественной Истины.

4. Мусульманский мистицизм в идеологической системе ислама:

а) суфизм и Священное Писание (экзегетика, 4 уровня коранического текста, транс как способ раскрытия сокровенного смысла Корана, Коран как закодированная Вселенная);

б) суфизм и мусульманское Предание;

в) суфизм и мусульманское право;

г) суфизм и догматика (единобожие);

д) суфизм и исламский культ (нормативные предписания).

5. Влияние суфийских учений на религиозную практику мусульман.

а) учение об «угодничестве» («святости», *ал-валайа*), культ «божьих угодников» («святых», *ал-аулийа*), иерархия «святых»;

б) культ пророка Мухаммада (образ «совершенного человека», обладание сверхъестественными знаниями, пророческие чудеса, обожествление).

б. Роль суфиев в формировании регионального ислама.

Экспресс-вопросы:

ал-аулийа', ал-ахвал, ал-бака, ал-валайа, вахдат ал-вуджуд, завийа, аз-зухд, 'илм ат-тасаввуф, ал-инсан ал-камил, ал-'ирфан, ал-ишрак, ал-карамат, кутб, ал-макамат, ал-маназил, ал-ма'рифат, ал-махабба, риджал ал-гайб, ар-рийада, ас-сабр, силсила, ат-

Исламское образование в России и за рубежом

таваккул, ат-тарика, ал-факр, ал-фана, ал-хасса, хаула.

Экзаменационные вопросы:

Суфизм как особый, мистический путь (*ат-тарика*) познания Бога.

Мусульманский мистицизм в идеологической системе ислама.

Влияние суфийских учений на религиозную практику мусульман.

Роль суфиев в формировании регионального ислама.

Обязательная литература:

Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991.

Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм. - М.-СПб.: Диля», 2004.

Тема X

Ислам как образ жизни мусульман

Краткий план лекции:

1. Исламский культ.

1.1. Мечеть как исламский культовый храм.

1.2. Мечеть как общественное заведение и место обучения.

1.3. Богослужение.

1.4. Пятничная проповедь (*ал-хутба*).

1.5. Религиозный этикет.

2. Система образования.

3. Праздники.

4. Обряды.

5. Семейный этикет.

Экспресс-вопросы:

азан, джаназа, ду'а, 'ибадат, лахд, мадраса, мактаб, минбар, михраб, мударрис, мусалла, нафила/навафил, никах, хатиб, хитан, ал-хутба.

Экзаменационные вопросы:

Мечеть как исламский культовый храм.

Система образования в исламе.

Мусульманские праздники.

Обязательная литература:

Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991.

Мей А. Мусульманский ренессанс. - М., 1973.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. С.М.Прозоров. *Классическое исламоведение (Введение в исламоведение). Программа спецкурса лекций для студентов Восточного факультета СПбГУ. - Санкт-Петербург, 2009, 95 с.*

2. *Разные аспекты этой проблемы рассмотрены в опубликованных мной статьях: Целевая комплексная программа «Ислам в России» // Oriens/Восток. 2004, № 2, 107-114; Методологические подходы к переводу Корана на русский язык / Шигабутдин Марджани: наследие и современность / Материалы международной научной конференции. Казань, 15-17 мая 2008 г. Казань, 2008, сс. 73-76; Научное исламоведение или апология ислама? (несколько слов об издании комментированного перевода Корана на русском языке) (<http://islamica.orientalstudies.ru/rus/index>) (22.02.2008).*

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор ставит задачу продемонстрировать объективную значимость академического исламоведения для развития исламского образования в России. По мнению автора статьи, научное исламоведение и исламское образование в нашей стране могут и должны быть союзниками в преодолении невежества в обществе в отношении ислама. В качестве одного из шагов на пути такого сотрудничества представителей академического исламоведения и мусульманских ученых в области исламского образования в России автор предлагает свою авторскую программу спецкурса «Ислам как идеологическая система».

STANISLAV PROZOROV

ACADEMIC ISLAMOLGY WITHIN CONTEXT OF ISLAMIC EDUCATION IN
RUSSIA

SUMMARY

The author of paper tries to demonstrate importance of implementation of academic Islamology for development of Islamic education in Russia. According to him academic Islamology and Islamic education in our country should become associates in struggling ignorance of our society towards Islam. The author suggests his original program for special course "Islam as an ideological system" as the first step towards co-operation between Islamic scholars and specialists on academic Islamology in the field of Islamic education.

Ключевые слова: (академическое, научное) исламоведение, исламское образование, идеология, программа спецкурса «Ислам как идеологическая система».

Keywords: (scientific, academic) Islamology, Islamic education, ideology, program for special course "Islam as an ideological system".

Прозоров Станислав Михайлович (Санкт-Петербург, Россия) – кандидат исторических наук, заместитель научного директора Института восточных рукописей РАН. E-mail: s_prozorov@mail.ru; prozorov@orientalstudies.ru