

Сейед Шамсоддин Шахиди

ВАЖНОСТЬ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМСКИХ СТРАНАХ

Мировая декларация прав человека, пункты которой поясняют мировое межнациональное понятие о «правах человека» и являются неоспоримыми и не подлежащими критике, в действительности есть гарантированное обязательство для всего международного сообщества в целом, и для каждого ее члена в отдельности¹. Декларация содержит пункты, посвященные правам на образование. В 26-м пункте декларации, наиболее содержательном, говорится следующее:

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основам свободы. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Также об этом говорится в международных² и региональных³ протоколах и декларациях. Исламские страны, основываясь на религиозных догмах и взглядах, придают особую важность и значимость проблеме «права на получение образования». Этот вопрос был рассмотрен и утвержден членами Организации Исламской Конференции в контексте Исламской резолюции прав человека, известной как Каирская резолюция принятая 5 августа 1990 года. В 9-м пункте данной декларации говорится следующее:

А) Получение знаний является обязанностью, а обеспечение образования – долгом общества и государства. Государство обеспечивает наличие путей и

средств получения образования и гарантирует разнообразие видов образования в интересах общества, чтобы человек мог познакомиться с религией ислам и знаниями о Вселенной на благо человечества.

Б) Каждый человек имеет право на получение религиозного и мирского образования в различных учреждениях учебного и воспитательного характера, включая семью, школу, университеты, средства массовой информации и т.д. для комплексного и гармоничного развития своей личности, укрепления веры в Господа, уважения и защиты прав и обязанностей человека.

При сравнении 26-го пункта Всемирной декларации прав человека и 9-го пункта Каирской исламской резолюции прав человека видны некоторые различия.

В начале каждого из вышеупомянутых пунктов «получение образования» официально определяется как важное право человека. После чего 26-й пункт приводит этапы и виды образования, к примеру, начальное, высшее и высшее специальное. 9-й пункт исламской декларации упоминает о способах и важности создания условий, необходимых для получения образования и роста уровня образованности общества. Вторая глава 26-го пункта определяет цели и задачи образования: формирование человека как личности, готовой к межнациональному общению, оказание положительного влияния на межкультурные коммуникации и облегчение поисков путей, ведущих к диалогу и дружбе народов мира, уважению их национальных, религиозных и традиционных убеждений и содействию деятельности ООН для сохранения стабильности во всем мире. 9-й пункт исламской декларации упоминает о создании возможностей для обучения и ознакомления с религией Ислам, ее основами и получения образования,

что в итоге формирует личность, и называет это основными целями образования.

Организация Объединенных Наций и Организация Исламской Конференции, выступающие в роли соавторов данных деклараций, для достижения своих целей, оговоренных в пунктах, создали учреждения, и организации которые занимаются претворением в жизнь перечисленных выше пунктов.

Усилия Организации Исламской Конференции (ОИК) в создании специальной международной организации в области образования, науки и культуры, осуществились с подписанием Устава Исламской организации образования, науки и культуры на одиннадцатом заседании министров иностранных дел стран-членов ОИК (Исламабад, май 1970 г.), которая с 1982 года официально начала осуществлять свою деятельность в достижении нижеследующих целей:

1. Укрепление сотрудничества между странами-членами в сферах образования, науки, культуры и связи.

2. Развитие прикладных наук и использование новейших технологий в рамках высоких ценностей Ислама.

3. Укрепление солидарности между мусульманскими странами и сотрудничество в достижении мира и мировой безопасности различными путями, в частности, путем образования, науки, культуры и связи.

4. Поддержка развития и создание единодушия между специализированными структурами Организации Исламской Конференции (ОИК) в сферах образования, науки, культуры и связей, также укрепление сплоченности и исламского единства в мусульманских странах.

5. Представление исламской культуры в качестве основы для разработки образовательных программ на всех ступенях.

С 13 по 16 декабря 1996 года в Нью – Дели для проведения первого заседания глав государств на тему «Образование для всех» собрались главы 9 стран, которые являются самыми густонаселенными в мире (Бангладеш, Бразилия, Китай, Индия, Египет, Индонезия, Мексика, Нигерия, Пакистан). Пять из них являются членами ОИК (Бангладеш, Египет, Пакистан, Индонезия и Нигерия). Резолюция данного форума так же выражает важные аспекты получения образования. Основной целью этого форума являлось рассмотрение вопроса о совершенствовании системы начального образования и поднятия образовательного уровня у взрослых. Сегодня больше половины необразованных людей мира (взрослых более 70 процентов) и детей, не имеющих неоконченное среднее образование, проживают именно в этих 9 странах. Эти ужасающие показатели стали поводом для проведения вышеупомянутого форума. В 3 части резолюции данного форума приводятся шесть пунктов, для осуществления которых главы стран-членов ОИК обязались сотрудничать и оказывать взаимное содействие: обеспечение всех необходимых условий для получения образования детьми, развитие образовательных баз и их применение, противодействие проявлению дискриминации деле обеспечения средств получения образования, улучшение учебных и воспитательных учреждений, а также создание наилучших условий для учителей и преподавателей, проведение мероприятий по развитию человеческих, национальных и общественных ресурсов в целях образования, подключение всех общественных ведомств и организаций в деле достижения задач образования для всех.

Как свидетельствуют факты, проведение данных мероприятий и принятие подобных резолюций ускоряют

осуществление задач и целей образовательных программ в различных странах мира. Межгосударственное объединение ОИК является признанной организацией с весомым мировым статусом, и, учитывая возможности деятельности данной организации, страны-участницы ОИК могли бы осуществить образовательный международный проект. Совместная разработка и принятие «Стратегии образования в исламских странах» напрямую повлияет на уровень образования населения в странах-членах ОИК. В рамках данного проекта, принимая во внимание географический охват и стратегическое расположение стран-членов ОИК, можно реализовать множество международных соглашений в области образования и научно-образовательных программ. Исламские страны, которые по показателям образованности населения считаются отсталыми, посредством этого проекта смогут восполнить свои недостатки и поднять уровень качества образования. Страны-члены ОИК в силу ясных и очевидных причин имеют замечательный потенциал и возможности для устранения существующих сегодня проблем, а именно:

1) количество; членами ОИК, на сегодняшний день, являются 57 стран мира, и это число придает этой организации большую значимость, и играет большую роль в принятии политических решений на межрегиональном или международном уровнях, которые не всегда справедливы по отношению к исламским странам; как это происходит в других организациях, в которых голоса исламских стран находятся в меньшинстве, соответственно здесь подобного хода действий не предвидится;

2). Географическое положение: стратегическое положение и территориальная взаимосвязанность стран – членов организации, начиная от

Дальнего Востока до Средней Азии, Балканского региона и территории от Среднего Востока до Центральной Африки, и наличие важных и стратегических водных путей, выходов на океаны и моря, богатых природных и энергетических ресурсов, которые на сегодняшний день играют немалую роль в стабильности мировой экономики;

3) населенность: в вопросе человеческих ресурсов в странах членах ОИК процент молодежи велик, к примеру, возьмем страны Азии (Кыргызстан, Казахстан, Азербайджан, Таджикистан, Узбекистан): возраст больше половины населения этих стран не превышает 30 лет, то есть миллионы молодых, полных энергии и идей людей, которые в будущем могут стать незаменимыми специалистами, работающими на благо своих стран. Нужно лишь удовлетворить их потребность в образовании, а иначе исход будет лишь негативным как для их стран, так и для мирового сообщества в целом;

Наряду с вышеперечисленными достоинствами, к сожалению, у стран-членов ОИК существует также множество проблем в разных сферах и очень много недоработок в вопросах сотрудничества. Среди молодежи стран Средней Азии очень сильно распространено употребление наркотиков, алкоголя, растет уровень безработицы, неграмотность и т.д. Нестабильность в экономике приводит к тому, что дети, вместо того чтобы учиться в школе, добывают деньги себе на жизнь, зачастую прибегая к незаконным методам. В докладе под названием «Молодежь Центральной Азии: исчезновение современного поколения», подготовленной международным фондом «ISG» описывается состояние в Республике Таджикистан: «в отдельных административных районах численность учащихся в школах уменьшилось в два раза, со-

стояние образования в странах Центральной Азии, из-за экономической отсталости, находится в плачевном состоянии, очень много подростков вынужденно покидают свою родину ...». Статистика показывает, что сегодня около 1/3 части населения стран Центральной Азии в поисках работы хотят мигрировать. Данное положение порождает очень много отрицательных последствий. Многие из таких мигрантов, нелегально пересекают границы того или иного государства и автоматически становятся сначала нарушителями, а далее, в случае неудачного сложения обстоятельств, преступниками, вынужденными совершать преступления ради выживания. Все это негативно сказывается на ситуации в регионе, тысячи молодых людей оказываются просто заложниками судьбы, поколение молодых, полных энергии людей размывается и наш мир теряет этот залог светлого будущего - молодежь..

Такие же глобальные проблемы, которые являются причинами губительных последствий самого разного характера, в той или иной степени имеются во всех странах исламского пространства. Специалисты всего мира озабочены проблемами наркомании, неграмотности, одним словом вымиранием молодого поколения. Последние данные статистики России просто ошеломляют, в одном из докладов вице-президента Российского общества борьбы за трезвость, приводятся цифры учащихся в некоторых областных центрах страны, которые не покрывают даже числа первоклассников десять лет назад. Подобные факты требуют от правительств этих стран принятия мер по предотвращению вымирания молодежи, способной внести вклад в развитие своей страны. ЮНЕСКО является одной из немногих международных организаций, занимающихся пробле-

мами молодежи, которая осуществляет различные программы и проекты образовательного характера, направленные на поднятие уровня образованности, борьбу с наркоманией, безработицей и т.д.

Организация Исламской Конференции является одной из крупнейших международных организаций, деятельность которой направлена на благо всего человечества. И учитывая то, что, в отличие от других организаций эта организация выделяется духовным единством своих членов, так как основана на принципах Ислама, она должна активно участвовать в решении глобальных проблем всего человечества. Помимо хорошей материальной базы, у стран-членов ОИК также есть вера, надежда на помощь Всевышнего и духовные ценности, поэтому при тесном сотрудничестве можно найти оптимальный путь решения проблем. Странам-членам ОИК, которые преследуют единые цели, следует разработать и запустить единый проект действий для осуществления своих нужд.

Разработка стратегии образования в исламских странах является программой, важность которой для ОИК обосновывается следующим: в религии Ислам самое почетное место отведено ученым и учащимся, и знания есть не что иное, как единственный фактор выявления и сохранения человеческих ценностей; учитывая 26-й пункт Всемирной декларации прав человека и 9-й пункт Исламской декларации, которые провозглашают право каждого человека на образование и обязывают государства и общественные организации содействовать получению образования, на всех нас ложится самая большая ответственность. Для выполнения своих обязательств перед человечеством мы предлагаем следующее:

1. Усердие и старание для искоре-

нения безграмотности есть религиозная и человеческая обязанность; странам-членам ОИК следует, совместно используя новейшие технологии, материальные возможности, лучших специалистов, то есть все имеющиеся ресурсы, совместно с ISESCO направить все свои силы для создания и осуществления до 2015 года программы по искоренению безграмотности по всей территории стран-членов ОИК.

2. Странам-членам ОИК нужно сосредоточиться на тесном сотрудничестве, что требует от нас особой серьезности. Всем без исключения странам-членам ОИК, для выявления сплоченности и единства будущих поколений, следует внести в программу обучения единые религиозные и культурные дисциплины, которые раскрывали бы истинную суть Ислама, порождали стремление к духовным и нравственным ценностям, укрепляли солидарность и созидание по отношению к другим религиям и национальным традициям, приверженность справедливости и равноправию. Также важно знакомить учащихся с Исламской декларацией прав человека и деятельностью ОИК.

3. При решении различного рода проблем в области образования, особенно в сфере высшего образования, странам нужно укреплять сотрудничество по обмену преподавателями и студентами, предоставлению грантовых и бюджетных мест, стипендий, совместных проведенных практик и стажировок, научных исследований.

4. Обмен и использование новейших образовательных технологий. Для этого ISESCO нужно создать центр координации сотрудничества стран-членов ОИК в этой области, а так же запустить проекты по созданию «Виртуального Университета» (Virtual University), а так же воспользоваться образовательными программами «Distance Education» и «E-Learning».

Исламское образования в России и за рубежом

5. Страны-члены ОИК должны бороться с проявлением разного рода дискриминации в сфере получения образования и стремиться устранить препятствия для приобретения знаний женщинами и сельскими жителями.

6. Правительства стран-членов ОИК, наилучшим образом используя научные источники и ресурсы, находящиеся на территории страны и

являющиеся наследием всего человечества, посредством установления связей между национальными и государственными библиотеками, создать книжный информационный телевизионный канал.

7. Для ознакомления общественности с деятельностью ОИК в сфере образования необходимо издавать научные и просветительские публикации.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Декларация по правам человека, принятая ООН (Организацией Объединенных Наций) для всего мирового сообщества в апреле 1968 г.

2. 13-й и 14-й пункты международного экономического, общественно-культурного договора., 18-й пункт договора о политических и культурных правах.

3. 32-й пункт первого протокола Европейской конвенции о правах человека., пункт 12-й Американской конвенции о правах человека., 17-й пункт резолюции Африканского форума.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор поднимает вопрос о необходимости разработки единой стратегии образования для всех стран исламского мира, что возможно сделать лишь на базе такой престижной международной организации, как Организация Исламской Конференции (ОИК). Данная стратегия призвана в первую очередь решить самые насущные проблемы развивающихся стран – ликвидация неграмотности и реализация общедоступности образования. В статье дается несколько предложений по оптимизации совместной деятельности стран-членов ОИК в этой области, нацеленной на создание единого исламского образовательного пространства.

SEYYED SHAMSODDIN SHAHIDI

THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL STRATEGY IN ISLAMIC COUNTRIES

SUMMARY

The author of the paper arouses the question of common educational policy making in Islamic countries which is possible only under aegis of such prestigious international organization as Organization of Islamic Conference (OIC). The making of common educational policy is necessary to solve main difficulties of all growing countries – to fight illiteracy and to make education accessible for everybody. The author shares with us some significant proposals to improve efficiency of activities lead by OIC members which are aimed at making of common educational space for all Islamic countries.

Ключевые слова: стратегия образования, исламский мир, безграмотность, Декларация прав человека.

Keywords: educational strategy, Islamic world, illiteracy, Human Rights Declaration.

Сейед Шамсоддин Шахиди (Кум, Исламская Республика Иран) – заведующий сектором стран СНГ, Университет «Джамиат аль-Мустафа». E-mail: syedalish@yahoo.com