

Мадина Махмутова

ОБРАЗОВАНИЕ В МУСУЛЬМАНСКОЙ ОБЩИНЕ ФИНЛЯНДИИ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАР ПОВОЛЖЬЯ

В современной системе образования основой педагогической культуры определяется овладение педагогическим опытом своего народа. В связи с этим новая образовательная парадигма выдвигает одним из неизменных условий глубокое и целостное изучение и сохранение исторического культурного наследия татар и его реализация в конкретных социально-экономических условиях.

Изучение и анализ основ становления и развития педагогики мусульманской религиозной общины татар Финляндии позволяет показать определенную общность в системе воспитания молодого поколения мусульман Поволжья и татар Финляндии в современных условиях.

Известно, что в результате миграционных процессов со второй половины XVI века татары оказались расселенными дисперсно практически во всех регионах России, а также в других странах. В дальнем зарубежье относительно большие группы татар живут в Турции (около 20 тысяч), Болгарии (5 тысяч), в Китае (4,2 тысячи), в Финляндии и Австралии (около 1 тысячи), Польше (5,5 тысяч), Германии, Японии и других странах.

Из всех стран эмиграции татар диаспора в Финляндии остается наиболее активной в организации образовательного процесса и сохранения национальной культуры своего народа. Наши исследования показывают, что на протяжении всего периода проживания татар за границами исторической родины мусульманская религиозная община высоко ценила образование, приобретение профессиональных навыков, поддерживающих престиж членов диаспоры.

В ходе исследования охарактеризованы сложившиеся в педагогической культуре татар Финляндии цели воспитания совершенного человека и ее задачи: раскрытие физического потенциала человека, обеспечение его здоровья; овладение жизненно необходимыми знаниями, умственное развитие; воспитание детей в труде и для труда; развитие нравственных чувств, навыков и привычек поведения, соответствующих общей человеческой и исламской морали; эстетическое воспитание. Преемственность из поколения в по-

коления сохранения родного языка, религии, национальных традиций, явились важной основой в формировании идентичности и национального самосознания татар. И в настоящее время мусульманская религиозная община поддерживает необходимость высокого уровня образования в диаспоре. Как отмечал председатель Исламской общины татар Финляндии Окан Дахер, уровень образования членов татарской общины в два раза выше, чем у финского населения. Представители общины, получившие хорошее образование в финской системе высшего образования, работают на важных постах в государственных и муниципальных органах. Многие члены общины известны в финских бизнес-кругах, а также как активные участники деятельности различных организаций

Исторический путь развития традиций воспитания и образования татар Поволжья характеризуется естественностью, ранним началом, участием в процессе воспитания подрастающего поколения всего народа и раскрывает национальный характер воспитания татар.

Государственность волжских булгар с IX в., а также культурное влияние с Востока, в виде влияния арабо-мусульманской культуры, а позднее в виде связи Золотой Орды с родственными по происхождению этносами, окончательно сплотила этнические группы народностей и создала из них единый татарский народ, который является сложным по структуре этническим образованием, окончательно сформировавшимся ко второй половине XIX – начале XX веков. Консолидация произошла в силу ряда исторических причин: близости этнических территорий, этнического смешения, языкового и культурно-бытового сближения и усвоения общего «татарского» самосознания. Языковым выражени-

ем существования татарской этнической и этнокультурной общности стал татарский язык, основанный на среднем (казанский) и на западном (мишарский) диалектах народно-разговорного языка. Социокультурные и семейно-бытовые традиции сформировались на основе взаимовлияния культур кочевых тюркских и местных оседлых племен волжских булгар, а также во взаимосвязи особенностей городской и сельской культур в процессе этногенеза нации и формирования единого татарского народа. В истории педагогики накоплен огромный педагогический опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь соплеменников, создана своеобразная система воспитания, содержание, формы и методы которой закреплены в фольклоре, в лучших традициях и обычаях народа.

Основой становления и дальнейшего развития педагогики татар Финляндии является объективный опыт народной педагогики татар Поволжья конца XIX - начала XX в.в. Концептуальной основой современной системы образования мусульманской общины является идея сохранения мусульманских культурно-национальных традиций воспитания. Приоритетными задачами стали:

- организация национальной школы, обеспечивающая качественное преподавание учебных дисциплин на татарском языке;
- воспитание личности в традициях Ислама;
- реализация концептуальных положений воспитания на основе мусульманских традиций через широкую благотворительную деятельность членов общества как объединяющее условие всех татар.

На формирование такого подхода к организации воспитания оказало влияние состояние образования му-

сульман Поволжья второй половины XVIII – начала XX в.в. В этот период благотворительность для татар являлась важным источником финансирования образования и просветительских нужд. Учебные заведения разделялись на два типа – мектеб и медресе. Мектеб, как начальная школа, существовал при каждой мечети. Основную массу учеников составляли мальчики от 8 до 14 лет. Девочки получали домашнее обучение под руководством остабик или абыстай. Медресе, как и мектеб, открывались при мечети в крупных селениях и городах богатыми прихожанами, способными содержать эти учебные заведения. Благодаря решительным действиям прогрессивной части татар развивалось национальное меценатство. Среди покровителей татарской духовной культуры были крупные дельцы и промышленники Хусаиновы, Рамиевы, фабриканты Акчурины, Утямышевы, Азимовы и др., которые внесли значительный вклад в дело развития национального просвещения: строительство мечетей, открытие школ (мектеб и медресе), субсидирования учебных заведений, «спонсирования» одаренных шакирдов на учебу за рубежом. Например, в 1913 году в России насчитывалось 87 татарских благотворительных и культурно-просветительских организаций, которые действовали во всех городских центрах с компактным проживанием мусульман.

К концу XIX столетия в татарском обществе в Поволжье наметился серьезный поворот к реформированию образования. Воспитание молодежи с известным минимумом знаний, умений, навыков для ведения дел и развития производства стало необходимым требованием нового времени. В программах татарских медресе появились такие предметы, как математика, физика, химия, география, при-

родоведение, физическое воспитание и др. Например, объем знаний, даваемых в таких известных медресе, как «Мухаммадия» в Казани, «Галия» в Уфе, «Хусаиния» в Оренбурге, «Мутыгия» в Уральске, приближалось к вузовскому уровню. Официальная статистика того периода свидетельствует о том, что по уровню грамотности татары занимали первые позиции среди всех народов России.

Татарское общество в Финляндии этого периода для сохранения и обеспечения дальнейшего развития в условиях формирования новых отношений, нуждалось в новых людях, которые должны были иметь светское образование, знать языки. Актуальными проблемами просветительского движения татар Финляндии середины XIX века были общекультурные проблемы расширения сфер образования, повышение уровня образованности диаспоры. Это был период стремления к сплочению татар во имя реализации этих идей, что привело к зарождению просветителей и прослойки предпринимателей-меценатов, светски образованных людей, стремящихся поднять культуру своего народа на европейский уровень.

Одним из характерных признаков общественной жизни татарского народа во второй половине XIX - начале XX в.в. стало появление особых мусульманских обществ, целью которых была концентрация денежных средств и реализация целенаправленных благотворительных программ, призванных удовлетворить экономические, духовные и культурные нужды татарского народа. Общества определили для себя приоритетными такие направления деятельности, как:

- 1) помощь татарам-мигрантам, уехавшим из сельской местности в торгово-промышленные центры в период развития капиталистических отношений;

2) финансирование просветительской деятельности среди мусульман. Средства направлялись на оплату обучения бедных шакирдов в средних и высших духовных учебных заведениях России, на распространение литературы нравственного содержания, а также на создание подведомственных Обществам русско-татарских начальных школ;

3) благотворительная деятельность по обеспечению мусульман условиями для соблюдения предписаний шариата.

Мусульманские благотворительные общества позволили включить организованную и систематическую заботу в общественную систему социального обеспечения и сохранить этноконфессиональные особенности татарского населения. Благодаря родственным, профессиональным узам в обществах культивировались элементы соседского права, возводились в негласный закон общежития солидарность, взаимопомощь, местный патриотизм. Самоуправление локальной мусульманской общины обеспечивалось и крепкой системой самофинансирования, наличием общей казны, управляемой специальными попечителями, что позволяло содержать здания мечетей и медресе, имамов, муэдзинов и мугаллимов, финансировать развитие образования. Таким образом, в этот период четко обозначилось стремление представителей татарского населения участвовать в работе выборных органов местного самоуправления, организовываться в различные общественные структуры для успешного решения неотложных задач национального возрождения, сохранения духовной и культурной самобытности.

В течение XVIII-XIX веков происходит постепенная эмиграция татар Среднего Поволжья за пределы исторической родины. Причин крупных переселений татар в Финляндию в

XVIII-XIX веках несколько. Отдельные упоминания о переселении в Финляндию можно найти в летописных источниках середины XVI века. В Скандинавии татары принимали участие в строительстве крепости Бумарсунд на Аландских островах и крепости Свеаборг на островах возле Хельсинки, в начале 1800 года в строительстве и ремонте крепости Суоменлинна. Об этом свидетельствуют исторические документы: записи военного имама о татарах, служивших в крепости, тетради 1836, 1850, 1871 г.г., которые хранятся в архивах города Хельсинки. После присоединения Финляндии к России в 1808 году в новых военных гарнизонах наряду с русскими служили и татары – выходцы из Нижегородской губернии. Они положили начало татарской эмиграции в Финляндию. Финский ученый Гарри Гален отмечает, что в середине XIX века к первым переселенцам из военнослужащих присоединились их земляки из Сергачского уезда Нижегородской губернии. Позднее их число дополнили мелкие торговцы и купцы из татар Петербурга и Москвы. Все они были верующими людьми, исповедовавшими мусульманскую религию, неукоснительно соблюдавшие законы шариата, мусульманскую семейную и календарную обрядность. Таким образом, татары влились в многонациональную структуру Финляндии (финны, шведы, карелы, саами, эстонцы, цыгане, евреи и др.) и интегрировались в финскую культуру, сохраняя свою собственную самобытность. Двойная идентичность была обусловлена языковыми, религиозными, благотворительными, хозяйственными, культурно-бытовыми связями с населением Финляндии.

Структура деятельности мусульманских общин Нижегородской губернии в значительной степени составила основу организации Исламской об-

щины татар Финляндии. С конца XIX - начала XX веков татарская диаспора в Финляндии предпринимает многочисленные попытки создания организации форм выражения национального самосознания. Имея программу, квалифицированные кадры и высокую степень сплоченности, наиболее прогрессивные и активные члены диаспоры смогли создать стабильные национальные организационные формы деятельности для сохранения национальной идентичности. Так, в 1915 году было создано «Благотворительное общество мусульман Хельсинки». Объединяющим людей были – общий родной язык, общая вера, общее дело и родственные связи. Люди считали важным сохранить особенности национальной культуры в другой среде. После принятия в 1920 году Финским правительством Закона о свободе вероисповедания, появилась возможность татарам узаконить деятельность религиозной мусульманской общины. 24 апреля 1925 года было зарегистрировано «Исламское общество татар Финляндии» (Suomen Islam-Seurakunta)(фин.), деятельность которой определялась утвержденной структурой. Правление Общества состоит из председателя, пяти действительных членов, трех заместителей, имама, которое выбирается на три года и является исполнительным органом, осуществляющим контроль над выполнением всех решений, принятых на годовом собрании, имеющем постановляющую силу. В случаях необходимости принятия срочных важных решений предусматривается проведение внеплановых собраний прихожан. Среди членов Правления обязанности распределены с учетом профессионального грамотного исполнения решений. Правлению дано право привлечения к делам общины членов диаспоры, в зависимости от их опыта и знаний. Отделения Исламско-

го общества татар на всей территории Финляндии имеют своих местных руководителей. В настоящее время такие отделения находятся в Ярвенпяя, Турку, Тампере, Раума, Котка, Сало.

В условиях формирования татарской диаспоры в Финляндии в эпицентре внимания первого и второго поколения переселенцев встал вопрос организации образования нового подрастающего поколения. Сохранение традиционной системы образования татар Поволжья стало основой и единственным инструментом энкультурации татар Финляндии. Изучение архивных материалов Исламского общества татар Финляндии показывает, что система образования создавалась по образу и подобию традиционных конфессиональных учебных заведений мусульман Поволжья. Благодаря сплоченности, взаимной поддержке была создана материальная основа организации образования. Надо признать, необходимость централизованной организации обучения и воспитания усиливались исходя из интересов развития торговли, сплочения для совместного общения и деятельности, формирования отношений с внешним миром за рубежом и внутри страны.

Таким образом, Исламская община татар становится «поставщиком» педагогических услуг: организует обучение родному татарскому языку в различных сферах жизнедеятельности детей во время пребывания на курсах зимних и летних лагерей, и во-вторых, координирующим центром усилий общественных комиссий общины по воспитанию детей, что позволяет создать «педагогическую среду энкультурации». Культурно-просветительская деятельность Исламского общества татар Финляндии образовывает «воспитательный город»: есть отдел непрерывного образования основам религии и родному

языку, библиотека, спортклуб, музыкальный ансамбль, мечеть. Деятельность комиссии по образованию и издательским делам удачно направлена на гармонизацию школьного и внешкольного воспитания. В образовательном центре объединяются ученики, преподаватели, родители, их деятельность имеет педагогически направленный характер.

По мере увеличения количества детей появилась возможность организовать постоянные курсы и проводить занятия. Деятельность курсов постепенно превратилась в обязательную образовательную систему. Обучение осуществлялось круглый год: зимой и летом. Учитель, переезжая с места на место (Тампере, Ярвенпяя, Выборг, Лаппенранте, Куопио, Хюрвинкяля, Турку, в последние годы в Мянтсяля), проводил двухмесячные курсы. На летних курсах учащиеся закрепляли полученные знания. В программу курсов входили следующие предметы: основы веры, родной язык, арабский язык, история тюркских народов, а также общая история. Арабский язык преподавался в том объеме, в каком ученики могли свободно читать Коран в подлиннике. Одновременно дети успешно обучались в финских общеобразовательных школах. В 1948 году происходит открытие народной школы. Основными задачами в построении педагогического процесса в учебно-воспитательном заведении, определяемыми Исламским обществом татар Финляндии, являются:

- Постановка цели воспитания и целенаправленная деятельность по ее реализации;
- Обладание необходимыми средствами для осуществления деятельности по вопросам образования и воспитания в диаспоре (наличие профессиональных кадров, материально-технических средств и др.);
- Положение по отношению к обще-

государственной системе образования и воспитания Финляндии;

- Влияние на формирование личности во внеучебное время, на воспитание в семье;
- Создание и поддержка детских и молодежных организаций и влияния через них на развитие и самосовершенствование будущего поколения татар в диаспоре.

Анализ ежегодных планов учебно-воспитательной работы общины позволило нам утверждать, что особое внимание уделяется роли и качеству преподавания родного татарского языка, изучению основ религии, культуры, традиций и обычаев татарского народа во внеучебное время. Существуют авторские подходы к определению и применению форм и методов организации этого процесса: организация и проведение зимних курсов с преподаванием дисциплин по истории тюркских народов, родного языка, основам религии; летних курсов обучения и воспитания по форме летних оздоровительных лагерей; библиотека; музыкальный ансамбль; спортивный клуб; воскресный дошкольный детский сад. По содержанию деятельности, организационному статусу они создают условия для свободного общения на родном языке всех членов диаспоры.

Большой научный интерес представляет изучение педагогической деятельности учителей-татар Финляндии.

Среди прогрессивных учителей школы следует подробнее рассмотреть деятельность людей, ставших известными педагогами того периода. Это Губайдулла Мортазин (учитель) (1895-1968), Загир Тагир (торговец -1900-1961), Хабибрахман Шакир (имам (1903 Казань –1975 Тампере), Закир Кадыйри (Самара 1877 – 1955 Анкара), Зинатулла Имаматдин Аксан Буре (Россия 1886 – 1945 Тампере),

Наиля Бинарк (Корея 1940), Сания Гыйффат (Кадыри) Чистополь1899-1957 Анкара)

Будучи представителями различных областей жизни и деятельности, они оставили большое литературное наследие по философско-мировоззренческому, социально-экономическому, нравственно-этническому, литературно-художественному и другим вопросам. Это богатое наследие еще предстоит изучить и превратить в общенациональное достояние.

Методологической основой философско-педагогической мысли общины татар Финляндии явилось религиозное мировоззренческое начало. Так же, как в свое время прогрессивная арабская философская мысль была положена в основу болгаро-татарской философии, так и татары Финляндии сохранили религиозно – педагогическое учение для своего развития.

Соблюдение духовно-нравственных традиций на основе мусульманской религии воспитывает у молодого поколения мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Нормы поведения людей, их осмысление под влиянием Ислама передавались из поколения в поколение, развивались, совершенствовались и составляют ныне активный духовно-нравственный фонд, систему непререкаемых нравственных ценностей. Поэтому роль религии всегда была неоспоримой в условиях формирования диаспоры татар вне исторической родины.

В исламской этике заложены фундаментальные права человечества, которые необходимо соблюдать и уважать, несмотря на то, где проживает человек: на территории исламского государства или за его пределами. Основные исламские нравственные ценности: терпимость, добродетель, склонность к компромиссам, культ знания, образования, справедливости и права, и гражданская позиция

общественного сотрудничества выступали в единстве, определяя нравственный идеал и содержание религиозного воспитания подрастающего поколения татар.

Основные направления воспитания личности в традициях Ислама:

- воспитание в формировании нравственно совершенной личности, развитие чувства «таква», ответственности за выполнение своих обязанностей в общественной иерархии (пример родителей и их положительные поступки).

- внимание к физическому состоянию человека как условию сильного нравственного духа (обучение детей плаванию, стрельбе из лука, езде верхом, бегу, национальной борьбе и другим видам спорта).

- воспитание и развитие ума человека (необходимость подумать и поразмыслить).

- общественная коллективистская направленность развития способностей человека, определяющих благополучие в социуме (единство убеждений, цели, действий сплачивает людей для решения общих задач развития общества).

- воспитание благочестивого гражданина, человека, активно участвующего в жизни общества, постоянно повышающего свое гражданское самосознание.

- формирование нравственной позиции к материальным благам (материальные ценности должны быть направлены на благородные и благочестивые цели: содержание самого человека и его семьи, помощь бедным, сиротам и т.д).

Религиозное обучение, опираясь на основополагающие принципы Ислама, а также преемственность сохранения религиозных традиций является составной частью образования и воспитания детей и молодежи в диаспоре. Ответственность за организацию

религиозных праздников и правильность соблюдения всех ритуалов и церемоний, встреч и ответов на вопросы прихожан возлагается на имама. Каждую неделю по пятницам проводится общая молитва всех членов общины. Совместно со всеми членами общины проводятся основные религиозные праздники.

Изучение и раскрытие особенностей достижений на пути духовного прогресса татарского народа в XIX - первой половине XX в.в. и использование татарскими учеными, меценатами Финляндии в просветительской деятельности имеет неоспоримое значение в пропаганде родного языка в диаспоре татар. Опора на обязательное овладение родным языком является условием сохранения культурного наследия и традиций татар Поволжья. По данным исторических документов Исламского общества, поколение татар, эмигрировавшее в Финляндию, владело литературным татарским языком. Следующее поколение, родившееся на «новой» земле, овладевало родным языком в раннем детстве под влиянием дедушек и бабушек в семье. Родной татарский язык является средством общения в семье и между соотечественниками. Современные татары Финляндии владеют финским и шведским языками как государственными, английским как международным языком бизнеса.

В освоении многих идей, обретающих в этот период решающее значение для татарского общества, огромную роль сыграло печатное слово. Книгопечатание, начавшееся в 20-е годы XX века благодаря деятельности первых меценатов-просветителей, продолжила комиссия по делам образования и печати Исламского общества татар Финляндии. Первые предприниматели-просветители занимались издательским делом на собственные средства: Садри Арифилла (Sadri Arifulla),

Исмаил Арифиллен (Ismail Arifullen), Гомер Тахер (Ymar Daher), Гимад Замалетдин (Imad Samaletdin) и другие. В диаспоре издавалась информационная газета Mahalle Haberleri («Известия общины»). Такие видные ученые, меценаты как: Хасан Низаметдин Хамидулла, Садри Хамит, Загир Тагир, Гайса Хакимджан, Хабибрахман Шакир, Мостафа Шигаби, Файзи Буре, Госман Али и другие представители татарской диаспоры своим творчеством, стараниями внесли неоценимый вклад не только в культуру татарской диаспоры, но и общенациональную культуру Финляндии. Они включали в содержание своей информации материалы воспитательной направленности, специально подготовленные профессиональными педагогами или учеными. Существуют и специальные образовательные издания – учебные программы по предметам, издания по основам религии, пособия по дошкольному воспитанию, музыкальные сборники и т.д. Все печатные издания являются мощным средством воздействия на сознание детей, молодежи и взрослых.

Таким образом, в становлении системы образования и воспитания детей и молодежи в диаспоре татар Финляндии нами выделено три этапа:

первый этап – период от времени постепенной эмиграции татар Поволжья до создания Исламской общины татар Финляндии (1925г), когда нужды обучения и воспитания удовлетворялись главным образом в семье и приглашенными учителями из числа наиболее образованных членов общины.

второй этап – период организации обучения и воспитания детей в диаспоре, направленной на сохранение самоидентичности. Открытие национальной школы при Исламском обществе татар (1948 г), характеризующейся обслуживанием конфес-

сиональных, национальных потребностей, развития образовательного потенциала диаспоры. В дальнейшем развитие системы образования стало общей идейной платформой, гарантом сохранения духовного и культурного наследия своего народа в условиях европейского образа жизни.

третий этап – период развития педагогической культуры татар Финляндии, выражающейся в интеграции в финскую культуру при сохранении собственной национальной культуры. В этот период определилась главная тенденция в образовательной политике общины: ориентация на высшее образование как непереносимое условие двойной идентификации.

Активизация деятельности татарских диаспор в разных регионах СНГ и дальнего зарубежья, обсуждение и решение проблем развития родного языка, культуры, просвещения, укрепление связей с Татарстаном, а также татарских диаспор Австралии, Америки, Канады, Турции, Финляндии – все это свидетельствует о стремлении татарского этноса к самосохранению и саморазвитию. Формирование национального самосознания, повышение образовательного уровня, интеллектуального потенциала молодежи служит мощным средством подъема благосостояния татарской нации в России и за рубежом.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается деятельность татаро-мусульманской диаспоры Финляндии по организации системы образования. Сохранение родного языка, исламской религии и национальных традиций финскими татарами было обусловлено целенаправленной и организованной деятельностью общины в этом направлении. Изучение Ислама и духовного наследия мусульман Поволжья было одним из стержневых элементов в энкультурации татар Финляндии.

MADINA MAKHMUTOVA

EDUCATION IN MUSLIM DIASPORA OF FINLAND IN THE CONTEXT OF SPIRITUAL HERITAGE OF VOLGA TATARS

SUMMARY

The paper deals with the Tatar-Muslim Diaspora of Finland and its activities in organization of educational system. Preservation of native language, Islamic religion and national traditions by Finnish Tatars was due to purposeful and stable efforts of the Diaspora. Studying of Islam and spiritual heritage of Volga Muslims was one of the axial element in enculturation of Finland Tatars.

Ключевые слова: татарская диаспора, татарские просветители, духовная культура, Финляндия, мусульманское образование, Поволжье, педагогика.

Keywords: Tatar Diaspora, Tatar Enlighteners, spiritual culture, Finland, Islamic education, Volga Region, pedagogics.

Махмутова Мадина Мухаметовна (Казань, Россия) – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Основы музыкального воспитания» Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (ТГГПУ).