

Римма Кадымова

СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗАКИРА КАДЫЙРИ

Введение

В настоящее время состояние и перспективы развития гендерной тематики вызывают повышенный интерес у многих исследователей: одни интересуются этим вопросом с целью усиления роли женщин в обществе, другие – обеспокоены этим усилением. В основе данной тематики лежит понятие «гендер», которое до сих пор вызывает множество споров и трактуется по-разному. Интенсивное развитие «женских» и гендерных исследований рассматривается как один из важных аспектов преобразований, происходящих в социально-политических и гуманитарных науках. Сегодня гендерные исследования ведутся в разных отраслях гуманитарных наук. Рассмотрим специфику этой проблемы на примере трудов Закира Кадыйри».

Основная часть

Рубеж XIX – XX веков – время, когда ведущей тенденцией татарской общественной жизни становится всеобщее возрастающее желание переосмыслить историческое прошлое, стремление переоценить предыдущие представления. В результате зародившееся в среде татарских просветителей и ученых-богословов движение за реформу мусульманского образования, названное «джадидизм» (от арабского сл. «джадид» - новый), поставило своей основной целью совершенствование учебно-воспитательной работы и преобразование жизни татарского общества в целом. Составной частью этих изменений на повестке дня встал и женский вопрос. Со временем «джадидизм» охватил не только прогрессивную часть мусульманского духовенства, но и преподавателей, студентов, татарскую интеллигенцию и другие слои населения. Прогрессивно мыслящая интеллигенция выступала против застоя, призывала к прогрессу, изучению и распространению научных знаний среди женщин и девушек, к повышению их культурного, социально-экономического уровня, переосмыслению их статуса и места, занимаемого ими в мусульманском обществе. Вместе с тем важно отметить, что все эти вопросы рассматривались с позиции ислама.

Ислам был не только системой религиозных догм, но и во многом являлся системой норм частной и общественной жизни татар, их мировоззрени-

ем, миропониманием. Следовательно, преобразования в татарском обществе начались в рамках ислама и являлись своего рода поиском пути религиозного обновления. В целом борьба между старым и новым в татарском обществе в ту эпоху была постоянным вмешательством в сферу традиционных взглядов и моральных устоев, основанных на религиозных принципах.

По мнению татарских просветителей, ислам является воплощением социальной общности татар, созидательной силой народа, его духовной энергией и культурой. Ислам должен был стать основой национального возрождения.

С самого начала зарождения реформаторского направления встал и вопрос о положении женщины в исламском мире, в том числе и у татар. Просветители конца XIX века выступали с резкой критикой существующего положения женщины- татарки, создавая в своих сочинениях женские образы в соответствии со своими просветительскими и гуманистическими идеалами. Так, в литературных произведениях Р. Фахретдинова, З. Бигиева, Ф. Карими, Г. Исхаки, Ф. Амирхана и многих других авторов мы встречаемся с прекрасно образованными, рассудительными, обладающими красотой и эрудицией женщинами.

Если в литературе персонажи идеальных девушек и женщин присутствуют сплошь и рядом, то религиозные деятели, в нашем случае Закир Кадыри, в своих дидактических и философских сочинениях исходит из реальной ситуации, создает суровую картину жизни и положения женщины в татарском обществе.

Закир Кадыри являлся не только видным ученым богословом, но и известным общественно-политическим деятелем, человеком талантливым и трудолюбивым. Он одним из первых

выступил в защиту прав женщин с просветительских позиций. Нам известно, что он активно участвовал в работе Всероссийских съездов мусульман, так же он был депутатом Национального Меджлиса (Милләт Мәжлесе, 1917-1918 гг.) Закир Кадыри был идеологом и организатором преобразований в сфере образования и культуры. Преподавал в таких известных медресе, как «Хусаиния» (1907-1909 гг.), «Галия» (1909 — 1913 гг.), был талантливым журналистом, возглавлял газету «Тормыш» (в 1914 — 1918 гг.) Духовно-богословская и светская практика позволила ему увидеть и сформулировать задачи национального и религиозного обновления в их органичной взаимосвязи. Испытав влияние идейных течений, пробуждающегося мусульманского Востока, он сам смог внести неоценимый вклад в исламскую философскую мысль, в постановке и решении целого ряда актуальных проблем мусульманского общества.

Ученый является автором многих богословских и философских трудов, учебных пособий, многочисленных переводов на татарский язык сочинений восточных и европейских авторов. Мы хотим подробнее остановиться на его трудах, которые непосредственно адресованы женщинам или касаются гендерного вопроса. По этой тематике достойны отдельного внимания следующие работы мыслителя: «Кызлар дөнъясы» (Мир девушек, 1911 г.) и «Хатын-кыз мәсьәләсе» (Женский вопрос, 1915 г.). Два этих сочинения вошли в состав серии брошюр дидактического характера под общим названием «Семейная библиотека», которую готовил к изданию сам автор.

Для мыслителя свойственно рассмотрение проблем женщин как в современном ему обществе, так и в отдельный период исторического пространства в прошлом. Автор в своих

трудах выделяет отдельные проблемы, существующие в жизни женщин мусульманского общества и требующие немедленного решения. Следует отметить, что в этом вопросе к Закиру Кады́ри присоединялись многие. К этой теме в начале XX столетия обращались многие татарские общественные деятели, писатели, публицисты. Достаточно упомянуть имена некоторых из них: Риза Фахретдинов, Зия Камали, Муса Бигиев, Габдулла Тукай, Фатих Амирхан, Гаяз Исхаки. Их произведения по гендерной тематике проникнуты ощущением тоски, безысходности глубочайшим негодованием по поводу прав и положения женщин в мусульманском обществе своего времени.

Закир Кады́ри в свою очередь очень тщательно и методично разбирает положения ислама о женщинах и девушках. В своем труде «Жизнь девушек» он неоднократно приводит примеры и комментирует суры и аяты Священного Корана, посвященные женщинам, а также так или иначе показывающие правила отношения к прекрасной половине человечества. Мыслитель акцентирует внимание своего читателя на том, что ситуация, положение и мнения, бытовавшие в мусульманском обществе по отношению к женщинам в конце XIX начале XX века, сильно расходятся с положениями исламского учения. Кроме того, поскольку целью его работ заключалась прежде всего в доказательстве вечности и правильности принципов мусульманской религии, то в своих книгах он подтверждает мудрость и истинность учения ислама о женщине, призывает своих современников следовать принципам и канонам ислама.

При рассмотрении особенностей женского вопроса в исламе Закир Кады́ри наиболее подробно останавливается на следующих проблемах:

1. Воспитание девушек.
2. Семья и роль женщины в ней.
3. Женское образование.
4. Общество и социальная роль женщины.

В книге под названием «Мир девушек» Закир Кады́ри уже во введении пишет о своем безграничном и глубоко уважении к женскому полу. Автор в первом разделе своего сочинения задается вопросом: «Возможна ли счастливая жизнь без знаний?» И сам же пытается ответить на вопрос словами из хадиса Пророка Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует): «Каждый, кто будет обделен первичными знаниями, не сможет подойти к вратам вечности и будет обделен земным счастьем»¹. [1;8] Автор считает, что все люди, появившиеся на свет, в не зависимости от пола должны обучаться, получать знания, которые помогут им в жизни почувствовать себя счастливыми, понять суть жизни и прожить эту земную жизнь с пользой для себя и окружающих. По мнению автора, состояния «инсану камиль» (совершенного человека) способны достичь как женщины, так и мужчины, различий в этом между ними нет. В свою очередь Ризаэтдин Фахретдинов допускал, что женщины, с точки зрения душевной организации, стоят на уровень выше, чем мужчины. “Женщины по сравнению с мужчинами душевнее и человечнее”, – писал выдающийся татарский мыслитель [4;315]. Совершенно противоположную точку зрения высказал другой татарский богослов – Зия Камали. Ему принадлежат следующие слова: «Мужчины в физическом и духовном отношении выше по сравнению с женщинами. Их разум совершеннее. Терпение больше». [5;165]

Обратившись к первоисточникам ислама — Священному Корану и хадисам, З. Кады́ри весьма смело взялся обосновать тезис, что женщина та-

кой же человек, как и мужчина. Женский вопрос и связанные с ним проблемы брака и семьи он советовал решать исходя из принципа естественного права человека на равные возможности.

В своих сочинениях З. Кадыри уделил большое внимание проблемам семьи и брака, вопросам взаимоотношений мужа и жены. Он был уверен, что главным в браке должно быть взаимное согласие и уважение друг к другу, а не страх и беспрекословное подчинение женщины мужчине.

Всем известно, что в основе вопроса реформирования положения женщин и заметного улучшения семейно-бытовых отношений в татарском обществе лежит проблема воспитания девушек и женщин, именно поэтому мыслитель акцентирует внимание на процессе воспитания девушек и предлагает читателям свою систему правильного их воспитания. «Безнравственное поведение, разводы, скандалы, побег из дома мужа - все это результат беспорядочного подхода к воспитанию девушек и формирования неправильной модели семьи, ее задач, представлений, нечетких моральных норм семьи в сознании девушек» [1;20].

С точки зрения Закира Кадыри, процесс воспитания девушек также как и процесс воспитания мужчин делится на 3 части: бытовое воспитание (тән тәрбиясе), нравственное воспитание (әхлак тәрбиясе) и умственное воспитание (гакыл тәрбиясе).

1. Бытовое воспитание (тән тәрбиясе) — самое нужное и важное для будущих хозяек, так как им постоянно надо заботиться о здоровье своих домочадцев. Мыслитель указывает, что в бытовое воспитание входит кулинария, здоровье и правильное питание. По мнению автора, нужно правильно и вкусно готовить для мужа и детей. Также в бытовое воспитание он

включает гимнастику, домоводство, умение ухаживать за больными людьми, оказывание помощи и т. д.

2. Нравственное воспитание (әхлак тәрбиясе) также немаловажно для будущей мамы и хорошей жены. По мнению Закира Кадыри, в начале процесса нравственного воспитания девушке с детства следует объяснить основные столпы мусульманской религии, поведать о набожности, благочестии и религиозности. Набожное воспитание будет путеводителем счастливой и достойной жизни девушек, пишет автор.

“Поклонение (гыйбадәт), намаз, ураза, хадж и другие составляющие мусульманской религии соответствующим образом могут повлиять на формирование мировоззрения девушек и женщин в мусульманском обществе” [1;28]. Помимо этого автор рассматривает взаимоотношения мужа и жены в семье, их права и обязанности, в частности права женщин согласно канонам шариата.

Закир Кадыри пишет о том, что законы ислама не запрещают девушкам и женщинам получать образование и быть просвещенными. Чтобы вызвать у молодых девушек интерес к образованию, автор советует побольше рассказывать им о талантливых и самоотверженных женщинах, живших в различные эпохи и прославившихся в различных сферах: изобретательницах, юристах, ученых, поэтессах, учительницах и других женщинах, много сделавших для своего народа и мусульманской цивилизации в целом.

3. Умственное воспитание (гакыл тәрбиясе). Во все времена для организации полноценной жизни человек стремился установить связь между воспитанием и разумом. Умственное воспитание, по мнению мыслителя, включает в себя и нравственное и религиозное воспитание. Религиозная, политическая, философ-

ская мысль формируется у человека в сознании головном мозге с помощью разума. Подводя итог, мыслитель приходит к выводу, что умственное воспитание состоит из разума и знаний. Полезная работа, управление домом, способность дать детям правильное религиозное воспитание, умение убедить мужа не брать по 3-4 жены - все это возможно, если женщина интеллектуально развита и подходит к решению этих вопросов с рациональной точки зрения. «К сожалению, до сегодняшнего дня в нашем татарском обществе девушкам не преподавались специальные предметы, которые способствовали бы развитию рационального мышления. Наоборот, нашим женщинам непрерывно рассказывались различные предания и рассказы, на примере которых формировалось их мышление. Обучались девушки на примере старых обычаев и порядков, на приведениях и рассказах старой школы, которые замедляют и притупляют рост рациональной мысли. Это явление оставляет разум наших девушек под пеленой суеверий и предрассудков, отравляя тем самым нашу жизнь и будущее»⁶[1;25].

Анализируя идеи автора, можно сказать, что Закир Кадыри понимал взаимосвязь уровня женского образования и социального статуса женщины в обществе. Следовательно, чем больше разница между мужчиной и женщиной в уровне и возможностях получения образования, тем ниже статус женщины в глазах окружающих и общества в целом. В качестве основного способа исправления неблагоприятной ситуации в отношении женской части общества З. Кадыри, так же как и многие другие просветители того времени, считал полноценное, разностороннее образование для женщин.

З. Кадыри уделял большое внимание и проблемам татарского общества с точки зрения взаимосвязи жен-

щины с обществом. Размышляя о месте и роли женщины в татарском обществе автор отмечает: для того, чтобы женщины могли активно участвовать в жизни общества, необходимо реформировать существующую у татар систему образования и воспитания.

Влияние женской половины общества на социальные стороны жизни бесспорно. Это неоднократно доказывалось всей историей человечества. Но и влияние прекрасной половины человечества на общественную жизнь народа напрямую связано со степенью и качеством ее собственных знаний. По мнению Закира Кадыри, женщина может быть очень полезна в осуществлении прогресса в общественной жизни мусульманского общества. «Необразованная девушка может привести к бесчисленным потерям и убыткам, в то время как образованная девушка может сделать много нужного и полезного для общественной жизни народа. Если девушка всегда будет информирована и осведомлена обо всех событиях, которые происходят в обществе, осознав суть доброжелательства и совершенства, сделает много нужного и полезного для всего человеческого рода. Именно по этой причине нужно уделять большое внимание и значимость уровню и качеству знаний, которые получают женщины и девушки. Все выдающиеся ученые прошлого единогласно признавали влияние женщин на моральные и нравственные качества общества»⁷[2;27].

Анализируя ситуацию в татарском обществе, Закир Кадыри писал: «...На процесс низкой морали и нравственной испорченности, царившей в татарском обществе, влияние женщин огромно»⁸[2;3]. Автор с возмущением приводит примеры того негативно-го влияния, которое возникает в семье и в обществе в целом от необразо-

ванной и малограмотной женщины: «...Женщина, которая каждый день, воспитывая, пугает и глупо ругает своих детей тем, что «придет злой дух, шайтан и их заберет русский», порицает мужество и все новые идеи, зарождающиеся в татарском обществе, – что кроме вреда и потерь детям, мужу и обществу в целом может принести такая безнравственная и необразованная женщина?»⁹[2;5]

Автор очень переживал, что к началу XX века татарские женщины за неимением должного образования и ограниченного миропонимания не имели возможности и не могли внести вклад в развитие политики, науки, образования и участвовать в социальных процессах татарского общества.

По мнению мыслителя, каждая девушка должна получить образование не только религиозное, но и светское. Это необходимо, чтобы быть полезной обществу и правильно воспитывать детей, так как только мать и никто другой всюду сопровождает своего ребенка и формирует его мировоззрение и мироощущение. Она всегда должна быть образцом для своего ребенка. Обращаясь к мужчинам, автор просит очень внимательно отнестись к проблеме безграмотности и невежественности во многих вещах татарских девушек и просит мужей и отцов не жалеть денег на обучение женщин. Каждая девушка, помимо чтения и изучения различных предметов, должна интересоваться такими делами как шитье, вязание, вышивание, цветоводство, садоводство, торговля. Автор приводит в пример женщин и девушек, которые занимаются торговлей в Египте вблизи университета «Аль-Азхар». Также Закир Кадыйри пишет о том, что городские девушки имеют возможность обучаться в русских специализированных школах для женщин, и получить знания по различным направлениям.

Анализируя возможности и необходимость обучения девушек и женщин, мыслитель обращается к хадисам и пытается объяснить свою мысль с точки зрения мусульманской религии. Кроме того, автор пишет о том, что в Коране предусмотрен пункт, гласящий, что Всевышний призывает быть верующими, просвещенными и совершать полезные дела не только мужчин, но и женщинам велел стремиться к этому: «Права равные с мужчинами были даны и женщинам. В священной книге всех мусульман наряду с мужским именем упоминается и женское имя. Посланник (Аллаха) велел быть верноподданными мужчинам наряду с женщинами, изучать Коран было велено как мужчинам, так и женщинам»¹⁰[1;27]. Мыслитель объясняет это тем, что на женскую половину человечества возложена большая ответственность перед детьми, мужем, близкими и нацией в целом, а если есть большие обязанности и права, то их нельзя лишать возможности обучаться и просвещаться: «Если женщины не будут знать свои права и обязанности, как они смогут и будут ли они их выполнять? Какую пользу в развитие мусульманского общества может принести женщина, если большая их часть не образованна и не интересуется общественными процессами и не знает своих прав и обязанностей?» – вопрошал автор¹¹[1;29].

В своих работах «Мир девушек», «Женский вопрос» автор постоянно рисует печальную, мрачную картину жизни татарских девушек и женщин начала XX века. Высказывает свое негодование, пытается найти выход из этого состояния и приводит в пример женщин, живших задолго до этого времени сподвижниц и современников Пророка (сахабов), их дочерей и жен, таких как: Сафа бинту Габдулла, Аиша, Хафса и др. Мыслитель ставит вопросы и оставляет их открытыми,

тем самым заставляя задуматься своего читателя.

Заключение

Таким образом, мы видим, что уже к началу XX века женский вопрос стал одним из самых актуальных направлений в татарской общественной мысли. Закир Кадыри хорошо понимал и неоднократно указывал в своих трудах на то, что изменение отношения общества к женщине — очень трудная проблема, ибо это требует изменения многих стереотипов в обществе, воспитание нового миропонимания и передового мировоззрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кадыри З. Кызлар дөнъясы – Оренбург, 1911.

Кадыри З. Хатын-кыз мэсьэлэсе. – Оренбург, 1915.

Арабско-татарско-русский словарь заимствований. – Казань, 1965.

Фахредин Р. Жэвамизуль кэлим шэрхе - Казань, 1995.

Тухватуллина Л. Проблема человека в трудах татарских богословов. – Казань, 2003.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается состояние развития женского вопроса в татарском обществе начала XX века, влияние женщин на социальные стороны жизни, роль и значимость воспитания и обучения женщины с точки зрения Ислама. Анализируется специфика гендерных представлений на примере творчества Закира Кадыри. Просматривается влияние прекрасной половины человечества на общественную, духовную жизнь народа. Говорится о пользе и способности женской части общества к прогрессу в общественной жизни мусульманского общества.

Ключевые слова: *гендер, женский вопрос, Закир Кадыри, джадидизм, мировоззрение, миропонимание.*

Сведения об авторе:

Кадымова Римма Ришатовна – аспирантка Института истории Академии наук Республики Татарстан