

Мифтахов Р. А. (РИИ, Казань)

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Повышение эффективности физического воспитания подростков – важнейшая задача современного общества, поскольку динамика настоящей эпохи, ее сложный и во многом противоречивый характер предъявляют все более высокие требования как к самому человеку, так и к объему и качеству его деятельности. Человек нашего времени должен иметь способность действовать с высокой степенью мобилизации ресурсов своего организма в экстремальных ситуациях, готовность «пережить» резкие возмущения - болезнь, травмы, аварийные ситуации, стихийные бедствия, социально обусловленные неожиданные или долгосрочные нагрузки на психику, физические перегрузки и т.п. Вероятность возникновения таких критических ситуаций не столь мала, чтобы этим можно было пренебречь. Кроме того, необходимость быть сильным, выносливым и крепким диктуется самой жизнью. Как показывает анализ, большая часть человеческой истории – это история бесконечных конфликтов и войн. Культ насилия формировался в сознании человека тысячелетиями, активизируя в людях агрессивную реакцию на

восприятие неминуемых жизненных испытаний. «Из 3400 лет истории, подтвержденной письменными источниками, только 250 были мирными. По масштабам насилия и жестокости XX век превзошел все предыдущие» [Суворова: 429].

Однако такой агрессии всегда противостоят гуманистические устремления людей, возникающие вследствие их постоянного стремления делать настоящую жизнь лучше, совершенствовать свои положительные качества и свойства. Доброта, сочувствие, взаимопомощь, стремление к развитию и счастью – эти проявления гуманизма были присущи «всему ходу развития человечества с его ранних этапов, будучи неотъемлемой его частью. Менялось общество, менялся человек, соответственно и менялся характер гуманизма» [Нигматов З.Г. Гуманистические основы: 13]. Но по-прежнему он является надежным способом защиты общества от самоуничтожения и деградации.

Проявлением гуманности можно считать заботу человека о собственном здоровье, через которую передается его отношение к своим близким и к обществу в целом. В настоящее время нет единого мнения относительно сущностного истолкования понятия «здоровье».

Отсюда нет и не может быть единой для всех методической концепции его поддержания и укрепления. Разнообразие в определении данного понятия обусловлено неоднородностью самого человека, многоаспектностью его природы. Однако не подвергается сомнению комплексная структура здоровья, его зависимость от множества сложных факторов физического, психического, социального порядка. Еще в середине XX столетия, пытаясь произвести сущностный анализ понятия «здоровье», директор института истории медицины в Лейпциге, профессор Г.Э. Сигерист пришел к выводу: «Мыслит ли медицина в терминах жидкостей, жизненных сил или физики и химии – имеет небольшое значение. Здоровье представляется состоянием совершенного баланса» [Венедиктов, Чекнев: 43]. Таким образом, несмотря на синкретичность понятия «здоровье», сегодня не подлежит сомнению, что в нем отражаются фундаментальные аспекты биологического, социального, психического и духовного бытия человека в мире.

Человечество издавна проявляло интерес к здоровью, и в иерархии ценностей оно всегда занимало одно из ключевых положений. Уже в античной культуре здоровье рассматри-

валось как оптимальное соотношение телесной и душевной природы человека, что выражается в «соразмерном соотношении душевного и телесного здоровья» [Васильева, Филатов: 31]. Однако состояние здоровья современного человека не может не вызывать опасения. В числе наиболее важных факторов его ухудшения большинством исследователей признается «кризис духовных ценностей, падение нравственного уровня населения» [Соловьева: 3].

Попытка найти ответ на острый вызов времени – на каком содержании формировать облик человека XXI века, чтобы ни болезни, ни социальные, ни природные катаклизмы, ни пороки самой человеческой сути не были препятствием к его гармоничному развитию – приводят к глобальному переосмыслению всего педагогического наследия.

Физическое воспитание, одна из главных задач которого заключается в оздоровлении человека, на современном этапе также находится в состоянии поиска новых путей, адекватных требованиям нынешнего и грядущего этапов развития общества. Однако следует учитывать, что любые инновации в этом направлении должны содействовать воспитанию крепкой, здоровой и при этом гуманной лич-

ности, способной «совершать гуманные поступки, даже в самых непростых, неожиданных, сложных ситуациях» [Нигматов, Гуманистические традиции: 5].

Анализ различных педагогических систем позволяет говорить о том, что на протяжении значительной части человеческой истории концептуальной базой для теорий и практики образовательно-воспитательного процесса были религиозные представления, «педагогичные и антропологичные по своей сути» [Разина: 4]. Религиозное сознание, будучи одним из ведущих компонентов духовной культуры, может играть положительную роль в жизни и современного общества. Есть все основания полагать, что повышение роли религии в нынешней российской действительности не является лишь простой данью модным тенденциям. Изменения «в положении религии, наблюдающиеся в современной России, следует рассматривать как часть набирающего силу глобального процесса возрождения религии и, следовательно, как явление закономерное и отнюдь не кратковременное» [Кондратенко: 22].

В настоящее время религия активно внедряется во все сферы образовательно-воспитательного процесса, поскольку в любой религиозной культуре

представлена проверенная веками народная мудрость воспитания, отражены общечеловеческие ценности и идеалы, выдержавшие испытание временем [Нигматов, гуманистические основы: 254]. Одной из таких ценностей является здоровье, укрепление и поддержание которого обязательно для всех конфессий. Поэтому

физическое воспитание подростков сегодня как никогда требует реализации педагогических потенциалов религии, поскольку она «является самой масштабной и долговечной конструкцией из систематизированных знаний и обоснованных рекомендаций по поведению и здоровому образу жизни» [Харисова: 279].

Литература:

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Эталоны, представления. Установки / О.С.Васильева, Ф.Р.Филатова. - М.: Изд.центр Академия, 2001 – 352с.
2. Венедиктов Д.Д., Чекнев Б.М.. Философские и системные аспекты индивидуального и общественного здоровья // Здоровье - системное качество человека. - М.: Медицина, 2000, - 300с.
3. Кондратенко И.Н. Развитие гражданских качеств учащихся в процессе освоения религиоведческих знаний в курсах истории и обществознания / И.Н.Кондратенко. – Дисс.... кандидата педагогических наук: 13.00.02. – Москва. – 159с.
4. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб. Пособие. – М.: Высш.шк., 2004. – 400с.
5. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики: Учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. – Казань: «Хэтер» (ТаРИХ), 2003. – 271с.
6. Нигматов З.Г. Этнопедагогика/ З.Г.Нигматов. – Казань: Магариф, 2002. – 159с.
7. Нигматов, Замиль Газизович. Народные традиции как средство воспитания социалистической гуманности у старших подростков (на материалах школ Татарской АССР): дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / З. Г. Нигматов; Казанский государственный педагогический институт.—Казань: Б.и., 1980.—229 с.
8. Разина М.В. Эволюция религиозного (православного) воспитания в России с XVIII века до настоящего времени : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Екатеринбург, 2006. – 176с.
9. Соловьева Н.И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь, 2005.

– 21с.

10. Суворова Д.В. «Образование в духе мира» в контексте взаимодействия христианской церкви и школы / Д.В.Суворова // Формирование интеллектуального потенциала в системе общего и профессионального образования: Первые махмутовские чтения. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. – С.429-434.

11. Харисов Ф.Ф. Национальная культура и образование / Ф.Ф. Харисов. – М.: Педагогика, 2000. – 272 с.

12. Харисова Г. Мы выбираем ислам. Секреты здоровья и тайны исцеления болезней века. – Казань: Идел-пресс, 2010.-369с.

13. Харисова З. В здоровом теле - здоровый дух / З.Харисова // НАУКА И ШКОЛА = Фэн хэм мэктэп: Ежемесячный научно-методический журнал / Набережные Челны. Институт непрерывного педагогического образования.—Набережные Челны..—2005.—№8.—С.10-12.

14. Харисова Л.А. Ислам: воспитание и образование // Педагогика.—Б.м...—2001.—№8.—С.56-61

15. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама / Л. А. Харисова.—Москва: Русское слово, 2008.—351, [1] с.;

16. Харисова Л.А. Религиозная культура в содержании образования / Л.А.Харисова. - М.: Просвещение, 2002. – 336с

17. Харисова, Л.А. Ислам: духовно-нравственное обучение школьников : конспекты занятий [Текст] / Л.А. Харисова. – М. : Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.

18. Харисова, Людмила Алексеевна. Религиозная культура в содержании общего образования: дис. . д-ра пед. наук / Л. А. Харисова ; науч.рук. В. С. Леднев; КГПУ.—Казань: Б.и., 2002.—449 с.