

*Роберт Шангарев**

ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУСУЛЬМАНСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (МЕДРЕСЕ) РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.

На сегодняшний день количество мусульманских учебных заведений в Татарстане достигло десяти¹. Из этого числа 7 являются средними профессиональными медресе, со сроками обучения от 2 до 4 лет. Еще 3 учебных заведения готовят специалистов с высшим религиозным образованием: Казанское высшее мусульманское медресе «Мухаммадия», Казанское высшее мусульманское медресе имени 1000-летия принятия ислама и Российский исламский институт. Однако, из всех мусульманских учебных заведений, диплом высшего образования, соответствующий государственным стандартам имеет право давать лишь последний вуз².

Открытие в 1998 г. первого высшего исламского учебного заведения – Российского исламского университета в Казани, а затем и в Уфе, Москве, Махачкале, Нальчике и в Грозном, является знаменем нового этапа в становлении системы мусульманского образования. Это было не только появление новых типов мусульманских учебных заведений, но и новый этап в формировании государственно-исламских отношений. Именно в этот период в обществе, в том числе и во властных структурах появилось понимание того, что необходимо создавать условия для возвращения в духовную и общественно-политическую жизнь российского общества не оторванных от реальной жизни религиозных ценностей, а тех традиций, которые российскими мусульманами уже выработаны в течение многих веков. Сегодня, действительно, необходимо подготовить мусульманских религиозных деятелей и богословов, которые могли бы понять потребности и особенности поликонфессионального общества и правильно ориентироваться в российском социуме³.

2007 год в плане поддержки мусульманских учебных заведений со стороны российского государства стал поворотным: была начата реализация широко-масштабного проекта создания системы мусульманского религиозного образования и мусульманского организационно-кадрового обеспечения в масштабах всей страны. На основе этого проекта пять мусульманских вузов России

приступили к реализации программы по подготовке специалистов по истории и культуре ислама. Эта программа открыла новые возможности по решению ряда проблем, в первую очередь, по учебно-методическому обеспечению, совершенствованию организации учебного процесса и повышения квалификации преподавателей.

Для решения правового статуса религиозных учебных заведений в светском государстве была внесена поправка в федеральный закон «Об образовании», который для религиозных учебных заведений открыл новые возможности. По крайней мере, они могут в своем правовом статусе подняться до уровня государственных учебных заведений и выдавать диплом государственного образца своим выпускникам.

Также, начиная с 2007 г., развернул активную деятельность Фонд по поддержке исламской науки, образования и культуры, который выделяет гранты и на поддержку учебного процесса, научно-издательской деятельности мусульманских учебных заведений.

В 2007 и 2008 гг. основными целями федеральной программы по подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама были учебно-методическое обеспечение специальности «Теология» в мусульманских высших учебных заведениях, а также создание мест для студентов в государственных ВУЗах по целевой подготовке специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В 2009 году целью программы стало развитие среднего профессионального религиозного мусульманского образования. Для оптимизации реализации программы Центром изучения истории и культуры ислама (ТГГПУ) совместно с Российским исламским институ-

том было проведено полевое исследование (ноябрь-декабрь 2008 г.) мусульманских средних учебных заведений, в рамках которого изучалась официальная документация, а также анализировались: кадровый состав преподавателей, контингент учащихся, учебные программы, библиотечные фонды учебной литературы. Кроме того было осуществлено анкетирование студентов и лекторов на предмет обнаружения наиболее существенных проблем, стоящих перед современным религиозным образованием.

Проблем у мусульманских учебных заведений много. Это и кадровая проблема, и проблема финансирования, и проблема статуса медресе, и проблема набора обучающихся и трудоустройства выпускников. В данной статье я бы хотел заострить внимание на проблеме учебно-методического обеспечения медресе, которая тесно связана с остальными. В этой сфере особую озабоченность вызывает учебно-методическая литература, которая издается и используется в качестве учебников в мусульманских учебных заведениях.

Важным средством обучения и источником информации являются учебники и учебные пособия. Одной из ключевых проблем мусульманского просвещения по-прежнему остается низкое качество и недостаток учебной литературы. В начале 1990-х годов потребность в ней удовлетворялась благодаря практически бесконтрольному притоку иностранных изданий. Это вызывало усиление «неханафитского влияния», создавало препятствие в построении единого образовательного пространства на базе традиционных для региона воззрений на религиозное обустройство общества. В конце 90-х в начале 2000-х гг. более сотни издательств по всей стране специализировались на литературе по исламу — как вероучитель-

ного, так и академического характера. Однако их продукция также нередко вызывала сомнения с точки зрения соответствия изданий российскому законодательству, в частности, закону о «Противодействии экстремистской деятельности». Так, в феврале 2001 года против издательского дома «Бадр» было возбуждено уголовное дело по факту издания и распространения «Книги единобожия» Мухаммада ибн Сулеймана ат-Тамими, как пропагандирующей идеи ваххабизма. Многими муфтиятами был наложен запрет на использование продукции ряда издательств. Совет улемов ЦДУМ советовал мусульманам с осторожностью относиться к книгам, выпущенными изданиями «Сантланда» «Бадр», фондом «Ибрагим бин Абдулазиз Аль Ибрагим» и Исламским конгрессом России⁴. При этом, медресе не было предложена учебная литература вместо запрещенных для пользования религиозных книг. Поэтому учебников не только не хватает, можно сказать, что по многим предметам их нет вообще. По этой причине в медресе широко используются источники на арабском, старотатарском, реже турецком языках.

Библиотеки религиозных учебных заведений комплектовалась книгами, привезенными преподавателями, участвовавшими в арабских странах, из частных библиотек, из фондов сохранившихся в мечетях, из книг, изданных до революции. Также стихийно закупались учебники по светским дисциплинам – по педагогике, истории, по языкам. Художественные книги набирались из списанных фондов различных библиотек. Судя по результатам опроса, проблемы с книжным обеспечением существуют практически во всех медресе. Лишь 22,6% шакирдов и 15,4% преподавателей считают обеспеченность библиотеки удовлетворительной, в осталь-

ных случаях отмечается острая нехватка учебной литературы, особенно на татарском и русском языках. А имеющаяся литература на арабском языке в основном остается недоступной по причине недостаточного владения арабским языком. Учебники и пособия, которые сейчас используются в учебном процессе, представлены, в основном, переводными изданиями. Согласно анкетным данным, студенты отмечают их такие недостатки как низкое качество перевода, плохое состояние носителей информации, устарелость и несоответствие современным реалиям содержания этих изданий.

Несмотря на многократные рекомендации ДУМ РТ и Минобразования и науки РТ ускорить составление унифицированных учебных пособий по основным религиозным предметам и обеспечить ими профессиональное медресе, определить перечень светских предметов и разработать единый стандарт по преподаванию светских дисциплин в медресе, общая ситуация с учебно-методическим обеспечением медресе остается неизменной. Очевидно, что одними рекомендациями только невозможно направить научно-педагогический потенциал медресе в дело создания современных религиозных учебных пособий. К сожалению, приходится констатировать, что за 20 лет существования мусульманских учебных заведений в России не подготовлено учебников, написанных с учетом местных традиций мусульман. Вся литература, используемая в мусульманских учебных заведениях привозная или переизданные дореволюционные учебные пособия. Они, вполне естественно, совершенно не учитывают особенности ислама в стране и современные реалии в системе образования. У шакирдов, обучающимся по этим учебникам, формируется убеждение о том,

что у российских мусульман не было соответствующих учебников и, соответственно, своей богословской мысли⁵. Примером этому можно назвать недавнее резонансное высказывание одного из имамов г. Казани⁶. Такая ограниченность, в конечном счете, приводит к обесцениванию религиозного образования как в глазах верующего, так и общества в целом.

Анализ библиотечных фондов свидетельствует, что издание новой учебной литературы является одной из основных задач, стоящих перед современным мусульманским образованием.

Следует отметить, что восстановление профессионального исламского образования в России в начале 90-х годов прошлого века происходило практически без всякой предварительной методической и организационной подготовки. Это был период спонтанного появления мусульманских учебных заведений, которые еще до конца не вписались в правовое и образовательное пространство России, не имели постоянных источников финансирования. Учебный процесс в медресе шел без унифицированных программ и учебных планов. Каждое учебное заведение действовало в соответствии с собственными представлениями о том, каким должно быть мусульманское учебное заведение: иногда копировался опыт, заимствованный из зарубежных центров исламского просвещения, в других случаях руководство стремилось к восстановлению программ до революционных медресе. Организацией учебного процесса занимались либо люди, не имеющие опыта работы в учебном заведении, зато обладающие религиозными познаниями, либо специалисты, знакомые со светской системой образования, однако совершенно не представляющие о содержании и задачах религиозно-

го обучения. Это был период эмоционального религиозного подъема, активного возвращения религиозных ценностей в Россию. Тогда считалось, что после 80-летнего атеизма очень важно возвращение религии в нашу жизнь. Многие считали что, любые религиозные знания лучше атеистических представлений.

Поначалу преподаватели религиозных дисциплин в основном были представлены иностранными гражданами, присланными различными международными мусульманскими организациями, которые оказывали учебным заведениям также и финансовую помощь. Основное внимание уделялось ими формированию мусульманского мировоззрения и этики обучающихся, при этом мало учитывались религиозные традиции нашей страны, особенности психологии воспитания и обучения, методика преподавания. Руководство и преподаватели медресе были озабочены распространением, прежде всего, общих религиозных представлений об исламе. Но первые проблемы в сфере мусульманского образования, точнее первые результаты деятельности мусульманских учебных заведений возникли после появления выпускников этих медресе в мусульманских приходах России. Оказалось, что богословски вполне образованные выпускники, довольно далеки от традиций российских мусульман. Молодые имамы искренне убеждали своих прихожан в том, что истинные духовные ценности находятся за пределами традиций наших предков. А что еще мог предложить молодой имам? Конечно, то, чему он обучался. В такой ситуации он пытался использовать модель религиозной системы, которая устоялась в его сознании благодаря знаниям, полученных через учебники, программу и методику обучения, от преподавателей, которые сами прошли

через эту систему. То есть в его альмаматер устоялась та религиозная модель, которая формировалась в условиях зарубежного моноконфессионального общества с ее ценностными ориентирами, которые признают только замкнутое конфессиональное пространство. Этой системе неведомо поведение мусульманина в реальной поликонфессиональной среде. Для него неприемлемо постоянные интеллектуальные поиски по определению своего места в этом меняющемся мире⁷. В результате общество получило «интеллектуально ограниченное и национально обезличенное молодое поколение, убеждающее окружающих в правильности того ислама, которому он приобщился»⁸.

Поэтому одной из основных задач федеральной программы стало выстраивание на базе существующих светских вузов системы учебно-методического обеспечения мусульманского образования. Давайте посмотрим, каково состояние учебно-методического обеспечения медресе.

Учебные планы медресе составлялись коллективом преподавателей и утверждались руководителем учебного заведения. Большинство преподавателей опирались лишь на свой практический опыт, полученный в процессе получения религиозного образования зарубежом. В процессе становления учебные планы менялись, выявлялись ошибки, внедрялись дополнительные дисциплины. В основу учебного процесса в медресе изначально, на этапе становления, было заложено глубокое изучение религиозных предметов и дисциплин. Если в начале XX века модернизация религиозного образования подразумевала в основном введение в программы светских дисциплин, то в конце этого столетия, наоборот, главную роль в учебном процессе должны были играть религиозные дисципли-

ны, поскольку светские предметы и без того, достаточно подробно изучались в средней школе.

Составление учебных программ практически не контролировалось официальными религиозными структурами. Несмотря на существование Учебного отдела при ДУМ РТ, нередко его сотрудники не имели представления даже о том, функционирует то или иное учебное заведение или уже прекратило свою деятельность.

Существенную роль в становлении программ медресе сыграл Валиулла хазрат Якупов, который в 2002 году издал объемную брошюру (12 п.л.) «Мусульманское образование»⁹, где были опубликованы Учебные программы для высших и средних мусульманских медресе. С выходом этого издания можно сказать, что закончился первый неконтролируемый период становления учебного процесса. К 2002 году сформировался стандартный перечень предметов медресе, который можно разделить на три основных блока:

- религиозно-образовательные (специальные) дисциплины;
- языковые курсы.
- общегуманитарные предметы;

Религиозные дисциплины

Исламское вероучение (акида) – данный предмет преподается в большинстве медресе под названием «Исламское мировоззрение». В рамках этого курса изучаются основные положения мусульманского вероучения: вера в Аллаха и Его атрибуты, вера в ангелов, в священные писания, в пророков, в Судный День и в предопределение. В разных медресе этому предмету уделяется неодинаковое количество времени. Так если в медресе «Ак Мечеть» «Исламское мировоззрение» изучалось в объеме 68 аудиторных часов в течение лишь первого года обучения, то в КВММ «Мухаммадия» ему

отведено до 221 аудиторных часов и изучается он в течение 3 лет по программе среднего религиозного образования и 289 аудиторных часов в течение 4 лет по программе высшего. Предмет ведется на русском и татарском языках по самым разным учебным пособиям. Преподаватели чаще всего опираются на книгу «Шарх акида ат-тахавия» (Комментарий к вероучению ат-Тахави), составителем сокращенного варианта которого является доктор Мухаммад Абдурахман ал-Хумайис. В комментариях в подтверждение высказываний приводятся аяты из Корана, хадисы, осуществляется анализ хадисов. Сам текст Акиды ат-Тахави по-объему небольшой, но среди мусульман считается, что это «главный текст на все времена, перечисляющий то, что должен знать мусульманин, во что он верит и что должен постичь внутренне». Однако согласно мнению заведующего кафедрой исламского вероучения РИИ Шагавиева Д.А., данное пособие не подходит для нашего региона, поскольку сокращенный вариант доктора ал-Хумайиса является не прямым толкованием акиды ат-Тахави, а вариантом толкования Абу ал-Гийз ал-Азраи, который в вероучении был сторонником строго салафитского направления, т.е. идей Ибн Таймийи¹⁰. В медресе также используется татарский перевод этой книги, осуществленный преподавателями РИИ в 2004 г. Использование данного пособия вызвано отсутствием переводов и переизданных источников по акиде матуридитского толка, исторически более соответствующей местным традициям ислама, а также отсутствием специалистов, владеющих достаточными знаниями по различным нюансам в вопросах вероубеждения.

В преподавании акиды медресе также пользовались книгами «Алиман хакикатаху-и навакидаху»

д-ра Мухаммад Нагим Ясина, «Дини тэгълимат», автор Хафиз бине Ахмат Хаками. Также используются различные методические разработки отдельных преподавателей, частности «Лекционный курс по акиде» Адыгмова Р.М.

Правила чтения Корана (таджвид). В рамках данного курса студенты обучаются правильному чтению Корана, при этом главной целью предмета является не понимание смысла прочитанного, а сама рецитация Корана, звучанию которого придается сакральное значение. Данный курс преподается на первом курсе, поскольку считается, что это первый шаг в овладении как религиозных знаний в целом, так и основ арабского языка. Между тем, согласно анкетам студентов, их не удовлетворяет уровень преподавания данного предмета. Многие из них пожелали изучать его дополнительно. В преподавании таджвида медресе используют книгу «Правила чтения Корана» Валиуллина К.Х. (Казань: Издательство «Иман», 1998 г.)

Комментирование Корана (тафсир). Этот предмет изучается студентами на старших курсах, поскольку предполагает основательное знакомство со всем комплексом религиозных дисциплин, и прежде всего, свободное владение арабским языком. Согласно распространенному среди мусульман мнению, смыслы Коранических аятов невозможно постичь вне традиции комментирования, поскольку они всегда ситуативны. Необходимо знать, почему и в каком контексте был ниспослан тот или иной аят, иначе многие положения Корана можно понять превратно. В преподавании тафсира используются переводы и комментарии к Корану различных авторов такие как: ал-Мунтахаб (на русском языке), Перевод Священного Корана на русском языке Валерии-Иман Пороховой, Нугмани Коръэн-Кърим

тәфсире (на татарском языке); а также книги по толкованию Корана на арабском языке: Толкование десятой части Корана Мухаммада бин Сулайман ал-Ашкар (Бейрут, 2003г), Толкование Корана Ибн Касира (Ар-Рияд, 1989 г), Зубдату-т-тафсир (на арабском языке), на старотатарском языке «Ал-иткан фи тафсир ал-Куръан».

Коран. Чтение и запоминание. Целью данного курса является заучивание в объеме, установленном программой, текста Корана, а также прочтение всего Корана за полный период обучения. Одной из главных задач заучивания Корана наизусть является умение находить ответы на возникающие вопросы в тексте Корана по памяти. Большое значение для священнослужителя этот предмет имеет еще и потому, что обязательной частью пятничной проповеди является цитирование священных источников, и прежде всего, Корана на арабском языке. Учитывая важность данной дисциплины, она изучается в течение всего курса обучения и занимает, например, в «Мухаммадие» до 510 аудиторных часов или 10% от всей аудиторной учебной нагрузки. Примерно ту же долю времени этот предмет занимает в программах остальных медресе.

Коранистика (улум ал-куран) в медресе преподается под названием Наука о Коране. В рамках этой дисциплины рассматриваются такие вопросы как история текста, составление свода Корана, его формообразование, особенности стиля (рифмы и строфы, формы наставлений, специфика языка), хронология, экзегетика, учение Корана о Боге, об одушевленных созданиях, пророках, Страшном суде и др. По количеству отведенного времени данный курс занимает до 72 часов, преподается на третьем курсе высших мусульманских учебных заведений.

Жизнеописание пророка Мухаммада (сгв) (сира). Студенты должны иметь представление об основных этапах жизни Мухаммада (сгв), о его детстве, женитьбе, начале пророчества, переселении из Мекки в Медину и др. В медресе этот предмет преподается, как правило, в течение первых двух семестров. Однако в некоторых медресе ему уделено большее количество занятий. В КВММ им. 1000-летия принятия ислама жизнеописание Пророка и история праведных халифов изучается в течение 3 курсов в объеме 180 аудиторных часов. В КВММ «Мухаммадия» данный курс проходят в 4 и 5 семестрах в объеме 102 часа. В качестве учебного пособия используется «Жизнеописание пророка Мухаммада» Ибн Хишама. В 2008 году увидел свет многотомное издание «Сира», составленное Тауфиком Ибрагимом – фундаментальный труд, итог пятнадцатилетней работы ученого над комплексом средневековых мусульманских источников, даже сокращенный вариант которого составил 50 печатных листов. Очевидно, что этот трехтомник в дальнейшем будет широко использоваться в татарстанских медресе при преподавании данного курса.

Изречения (хадис) пророка Мухаммада. Хадисы являются вторым после Корана источником мусульманского права и содержат в себе значительную часть основополагающих принципов, составляющих вероубеждение ислама. Хадисы объясняют и детализируют обряды поклонения, служат прецедентом в принятии решений в самых разных жизненных ситуациях мусульман. Несмотря на большую важность и значимость этого предмета, а также простоту и доступность хадисов, курс читается на старших курсах. Академическая нагрузка в зависимости от того или иного медресе занимает от 120 до 238 аудитор-

ных часов. Основной учебник – труд Р. Фахретдина «Джавамиг ал-калим шархи» (Казань: издательство «Иман», 1996 г) или на арабском «ал-Манхал ал-хадис» в 2 томах. Следует заметить, что в настоящее время уже изданы переводы хадисов ал-Бухари «ас-Сахих», и ан-Навави «Сады праведных» и другие классические источники по хадисам, поэтому, по сей видимости преподавателям следует пересмотреть перечень основных источников по данному предмету и включить в него изучение шести основных сводов.

Хадисоведение (усул ал-хадис) – дисциплина, изучающая систему оценки степени достоверности хадисов со своими специфическими критериями и терминологией. Знание градации достоверности хадисов необходимо для выведения решения (фатва) в мусульманском праве (фикх). Хадисы классифицируются как по анализу информативной части (матн) того или иного высказывания пророка, так и по исследованию персоналий из цепочки передатчиков (иснад). Менее надежные хадисы (например, дошедшие лишь в одной версии или передатчики которых не отличались высокими нравственными качествами) при выведении решения уступали более достоверным – широко известным и дошедшим в неизменном виде из нескольких непересекающихся цепочек передатчиков. Ввиду достаточной терминологической сложности и необходимости владения значительными знаниями в области истории ислама преподается на последнем курсе под названиями – «Наука о хадисах» или «Терминология хадисов». Объем часов относительно невелик – от 16 до 34 аудиторных часов. В некоторых медресе, например «Ак мечеть» программа данного курса идет параллельно с курсом «Хадис», то есть на каждом уроке сначала изучаются сами хадисы, а затем, дает-

ся теоретический материал по основам хадисоведения. Среди учебников по данной дисциплине упоминается арабоязычное пособие «Наука о хадисах» ат-Таххана.

Исламская этика (ахляк). Предмет изучается в основном на первом курсе (72 часа). В рамках данной дисциплины происходит знакомство студентов с правилами поведения, с основными этическими понятиями, нравственными качествами. От курса «Этика», который изучается в светских учебных заведениях, содержание данного предмета в медресе отличается мотивацией совершения благих поступков (ради довольства Аллаха, ради стяжания райского блаженства после смерти), аргументацией при помощи обращения к сакральным текстам, биографии Пророка (сгв) и его сподвижников. В качестве учебника используется работа современного мусульманского богослова шейха Мухаммада ал-Газали «Нравственность мусульманина».

Для девушек в медресе «Мухаммадия» в рамках этой дисциплины предусмотрен специальный раздел «Женщина в исламе», в котором излагается гендерная специфика ислама с его почитанием женщины-матери, воспитанием почтения жены к мужу и рядом обязательств последнего в отношении материального и духовного благополучия мусульманской семьи.

Исламское право и законоведение (фикх). В программах медресе данный предмет обозначен как «Исламское законоведение» или «Фикх». В рамках данного курса рассматривается самый широкий круг вопросов: правила омовения (тахара), обряды молитвы (салат), пожертвование (закат), пост (саум), паломничество (хадж), порядок торговых отношений, семейное право, уголовное право, правила наследования (мирас), правила запретного и разрешен-

ного (харам, халал) в питании, одежде и др. Данный предмет изучается на всех курсах медресе, причем на старших преподавание ведется непосредственно на арабском языке.

Следует заметить, что ряд тем, изучаемых в рамках данного курса совершенно очевидно не актуально для современности. В пример можно привести названия тем из программы по фикху медресе «Ак мечеть»: Браки рабов и невольниц, освобождение рабов при зихаре, рабство и освобождение от него, побег рабов, преступление раба, преступление против раба, разногласия между хозяином и рабом, претензии на отцовство над ребенком невольницы. Ряд тем также не уместны в контексте мирного и толерантного проживания мусульман поликонфессиональном обществе, например порядок джихада, распределение трофеев, бегство рабов в неисламскую страну и др. Еще в конце 19 века прогрессивные мусульмане замечали такую особенность исламского права, как увлеченность незначительными мелочами, при игнорировании действительно серьезнейших общественных проблем. Ныне данная специфика также встречается в медресе, например, в программе имеется такая тема как «Разногласия ученых по поводу чистоты мочи верблюда» и др.¹¹. Все это происходит потому что в качестве учебников используются либо переводные издания, либо арабские учебники: «Ат-гасхил аз-зарури ли масаил ал-Кудури» Мухаммада Гашыйк (Казань: Изд-во «Иман», 2002 г.), «Ханафитский фикх: Религиозные обязанности. Т. I» Абдальхамид Тахмаз (Нижний Новгород: издательский дом «Медина», 2007; «Ислам шәригате әркемгә ирешерлек фикы мәсьәләләре» (имам гъзам бу Хәнифә Ногман бин Сәбит л - Куфи фикы ында) авторы М. Гашыйк (Казан: «Иман» нәшрияте, 2000); «Ал

- Хидаиа шарху бидаиату ал – мубтади» Бурханутдина Абу ал - Хасан Гали бин Аби Бақр ал-Маргинани (Бейрут: Дар Аль - Кутуб Аль – Гильмия, 1990); «Шарху Фатху ал – кадир» Ибну ал - Хамам ал – Ханафи (Бейрут: Дар Аль - Кутуб Аль – Гильмия, 1995); «Китаб ал-ихтийар ли таглили ал-мухтар» Абдуллы бин Махмуд бин Маудуд ал – Ханафи (Бейрут: Дар Аль – Магариф, 1998) ; «Бадаиғу Ас-санаиғ фи тартиб аш-шараиғ» Галяутдина Аби Бақр бин Сауд Аль - Касани Аль – Ханафи (Бейрут: Дар Ихья Аль - Турас Аль – Гараби, 1998); «Тухфату ал-фукаха» Галяутдина Ас – Самарканди (Бейрут: Дар Аль - Китаб Аль – Гильмия, 1993). Удивление вызывает также тот факт, что местные авторы – преподаватели медресе, которые в течение ряда лет пишут учебные пособия по фикху просто копируют арабские аналоги, не утруждая себя ни анализом местных традиций ислама в области фикха, ни поправкой на место и время.

Основы исламского законодательства (усул ал-фикх). Это дисциплина, изучающая теоретические основы и источники мусульманского права: Коран, сунна, согласное мнение факихов (иджма), суждение по аналогии (кийас), обычай (урф), традиция (ада), а также рассматривающая различные вопросы теории права, например, требования к факиху, имеющему право выведения самостоятельных решений (иджтихад). Данная наука в медресе преподается под названиями «Основы и правила фикха» или «Основы исламского законоведения». Ввиду терминологической сложности и необходимости владения широким кругом источников преподается исключительно на старших курсах, средний объем нагрузки составляет 32 аудиторных часа.

Религиозные течения и секты в исламе (адйан ва фирак). В рамках данной дисциплины студенты знако-

мятся различными направлениями, имевшимися в исламе с глубокой древности. Предмет является в определенной степени развитием средневековой доксографической традиции. В соответствии с хадисом «о разделении мусульман на 73 секты» авторы приводили названия и анализировали воззрения различных исламских групп (хариджиты, кадариты, джабариты, мутазилиты, ашариты, суфии, фалсафа, шииты, имамиты, и пр.), при этом отстаивали свою точку зрения как мнение «единственной общины спасшихся» т.н. «ахл ас-сунна ва-л-джамаа» - людей сунны и согласия. В современном переложении содержание данного курса дополняется теми течениями, что возникли в последние века развития ислама: бахаи, ахмадийе, Хизб ат-тахрир, Джамаат ал-ислами и др. Ввиду важности борьбы за умы мусульман, а также необходимости предостережения верующих от увлечения радикальными взглядами некоторых современных течений, данная дисциплина преподается на старших курсах во всех медресе (за исключением «Мухаммадии») в объеме 40-64 часов. В некоторых медресе данный курс называется «Религии и секты» и включает в себя рассмотрение также тем, связанных с иными религиозными системами: индуизм, иудаизм, буддизм, христианство и др.¹²

Основы проповеди и обязанности имама. В рамках данного предмета студенты овладевают информацией о правилах проведения различных обрядов, необходимых в повседневной работе мусульманского священнослужителя: имянаречение, бракосочетание (никах), похороны (женаза) и др., а также получает сведения о порядке чтения пятничной и праздничных проповедей. Предмет, как правило, преподается на старших курсах в объеме 16-24 часов в течение одного семестра. Исключение составляет

Мамадышское медресе, где он преподается в объеме 90 часов. Среди учебных пособий можно назвать «Вагазлар хэм хутбалар», составитель Джагфар Мубарак (Казань: Иман, 1997. На тат. яз.) «Имам вазыйфалары» Джалиля Фазлыева (Казань: Иман, 2003. На тат. яз.), «Жомга вэ гает вэгазлэре» автор Габделхабир Яруллин (Казань: Иман, 2005. На тат. яз.) и ряд других, как правило, небольших по объему изданий. Согласно анкетам студентов именно этот курс считается недостаточно разработанным. Шакирды предлагают преподавать его более подробно и основательно, поскольку современные имамы сталкиваются в своей профессиональной деятельности с целым комплексом сложностей, разрешить которые помогло бы глубокое изучение дисциплины.

Ряд предметов изучаются лишь в отдельных медресе, так курсы «История исламского законодательства» (тарих ат-ташри), «Коранические истории», «Истории пророков» преподаются только в медресе «Мухаммадия».

Предметы, связанные с усвоением арабского и других языков. Данный блок изучаемых в медресе дисциплин, представлен курсами языкового направления. Содержание мусульманского образования предполагает обязательное изучение арабского языка. Ученые подчеркивают значимость арабского языка как языка, способствующего постижению ислама. В широком смысле цель этой дисциплины - освоение современного литературного арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками ислама на языке оригинала, а также при необходимости, дать возможность выпускнику стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях на арабском языке за рубежом по своему профилю. Достижение этой цели возможно лишь при полноценном осво-

ении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитии техники чтения и умения воспринимать тексты на слух, а также развитии навыков письменной речи. В медресе изучаются следующие аспекты арабского языка: практика речи (тадбир), грамматика (наху), морфология (сарф), чтение (кираа), арабская литература, риторика, стихосложение. На изучение арабского языка тратится до 30 % всего учебного времени. Тем не менее, из анкет следует, что на современном этапе развития религиозного образования не существует единого подхода в изучении арабского языка, отсутствуют унифицированные программы, систематизированные УМК, не развита языковая практика. Среди часто встречающихся проблем шакирды прежде всего отмечают сложности с усвоением отдельных дисциплин (преподаваемых на арабском языке) и непосредственно самого арабского языка.

В преподавании арабского языка используются разные учебники, выбор которых зависит от руководителя учебного заведения, или от преподавателя. Среди книг по арабскому языку нет ни классических пособий отечественных авторов, (например, Ковалева А.А., Шарбатова Г.Ш. или В.В. Лебедева), ни современных учебно-методических комплексов, состоящих из пособий с иллюстрациями, словарями и аудио приложениями, руководствами для преподавателя. В преподавании арабского языка в основном пользуются, составленными еще до революции, и переизданными в 2001 г. в Российском исламском университете учебниками «Сарф», «Наху», «Шифахия» Ахмад-Хади Максуди или репринтными изданиями таких учебников как «Ан-Наху ал-Вадих», который был издан в 1965 в университете ал-Азхар, «Уроки арабского языка для не владе-

ющих им», «Чтение», «Тагбир», «Диалог» доктора Ф. Абдурахима. Следует также отметить, что все эти книги были переизданы в РИУ в 2001 г. и в основном распределялись бесплатно. Очевидно, выбор таких учебников, во многом не соответствующих последним достижениям в области арабской филологии, вызвано, с одной стороны отсутствием финансовых ресурсов, а с другой, недостаточно четкими представлениями преподавателей о современных возможностях в этой сфере.

В связи с серьезными проблемами в сфере преподавания одной из самых существенных составляющих мусульманского религиозного образования – арабского языка следует, очевидно, разработать единую систему преподавания, создать единый учебно-методический план с соответствующими учебниками и пособиями, организовать курсы повышения квалификации для преподавателей арабского языка, где им бы предоставлялся весь комплект литературы, организовать (с привлечением носителей языка) специальные курсы разговорного языка на старших курсах, где знание арабского имело бы практическое применение.

Кроме арабского языка в отдельных медресе Татарстана изучают татарский язык и литературу, старотатарский язык, в КВММ «Мухаммадия» на последнем году обучения - английский язык, в медресе «Фанис» русский язык.

Светский блок предметов. Образовательная программа подготовки священнослужителей кроме специальных дисциплин включает еще дисциплины необходимые для общекультурной подготовки будущего служителя. Сегодня пятилетний учебный план КВММ «Мухаммадия» предполагает преподавание таких светских дисциплин как История религий, Пе-

дагогика и психология, История Татарстана, Теория обучения иностранным языкам, Риторика, Страноведение, Английский язык, Теория перевода. В учебную программу КВММ им. 1000-летия принятия ислама включены такие дисциплины как Татарский язык и литература, История Татарстана, Основы государства и права, Основы информатики и вычислительной техники, Педагогика. Кроме того, в этом медресе введен спецкурс по пчеловодству с присвоением специальности по данному направлению. В средних религиозных учебных заведениях перечень светских дисциплин заметно меньше. Например в медресе «Ак мечеть» (срок обучения 3 года) и Мамадышском медресе (срок обучения 3 года) из светских дисциплин преподаются Татарский язык и литература, Информатика, История Татарстана, Основы общественных наук. В медресе «Фанис» несмотря на заметно меньшее время получения профессионального образования (2 года) перечень светских дисциплин достаточно разнообразен: Татарский язык и литература, Русский язык, Психология, История Татарстана, Основы права, Социология, Страноведение, Педагогика, Информатика, Основы учебно-исследовательской работы.

Многие проблемы современного мусульманского образования связаны с отсутствием единого образовательного пространства для религиозных

учебных заведений. Каждое медресе решает свои проблемы самостоятельно, не учитывая имеющийся опыт коллег. В связи с этим было бы целесообразно создать официальную структуру: Учебно-методический совет, который занимался бы координацией и решением многочисленных проблем, встающих перед религиозным образованием, такими как: разработка учебных планов, организация курсов повышения квалификации для преподавательского состава медресе по различным направлениям, координация деятельности по разработке и изданию учебно-методических пособий, организация эффективного взаимодействия между медресе при помощи проведения конкурсов, научных конференций, диспутов, приглашения российских и зарубежных ученых, и т.д.

Накопившиеся проблемы в области мусульманского образования невозможно решить с помощью краткосрочных и разовых мероприятий. Это должна быть длительная программа, имеющая свою стратегию, ресурсы и четко артикулированные цели. Только развитая система мусульманского образования способна внести позитивные коррективы в сложный процесс возвращения ислама в общественно-политическую жизнь российского общества.

ПРИМЕЧАНИЯ:

** Р. Шангараев. – к.и.н., Российский исламский институт (Казань), декан теологического факультета*

1. Казанский исламский колледж, Альметьевское медресе им Р. Фахретдина, медресе «Ак мечеть» (г. Набережные Челны), медресе «Рисаля» (г. Нижнекамск), Урусинское медресе «Фанис», Мамадышское медресе им. Габдуллы ибн Масгуда, КВММ «Мухаммадия», КВММ им. 1000-летия принятия ислама, Буинское медресе и Российский исламский институт (университет).

2. Российский исламский институт до 2009 г. университет (РИУ) - одно из первых и крупнейшее в России и странах СНГ исламское высшее учебное заведение. Университет был основан в г. Казани в 1998 году. Учредители РИУ - Совет муфтиев России, Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Институт истории им.Ш.Марджани Академии наук Республики Татарстан.

2. Своей основной задачей РИУ видит формирование нового поколения мусульман-

ской интеллигенции России, восстановление традиций просвещенности, возрождение нравственности и духовности мусульманских народов. Доминирующей религиозно-правовой школой, принятой в университете, является мазхаб имама Абу Ханифы. В университет принимаются только лица мусульманского вероисповедания.

3. Образовательная деятельность в РИУ осуществляется в религиозном и светском направлениях на факультетах исламских наук и теологическом.

4. Факультет исламских наук готовит бакалавров по кораническим и шариатским наукам. Количество студентов – 80 на дневном и 150 на заочном отделении. Поступающие на факультет исламских наук проходят годичное обучение на подготовительном отделении.

5. Теологический факультет готовит бакалавров и магистрантов с углубленным изучением исламского богословия, бакалавров по исламской экономике и лингвистике. На теологический факультет к обучению принимаются юноши и девушки. Количество студентов – 150. По заочной форме обучаются 350 человек.

6. Обучение в РИУ бесплатное. Обучаются студенты из 45 регионов России, из всех стран СНГ, а также из Турции и Палестины.

7. Выпускники РИУ работают имамами, занимаются просветительской и образовательной деятельностью в Республике Татарстан, в духовных управлениях мусульман стран СНГ (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан), регионах Российской Федерации (Красноярская, Свердловская, Пермская, Оренбургская, Самарская, Магаданская, Пензенская, Нижегородская области, республики Башкортостан, Мордовия и на Дальнем Востоке).

8. Основная учебно-методическая и научная деятельность осуществляется в рамках кафедр РИУ: мусульманского права, исламского вероучения, естественно-гуманитарных дисциплин, филологии и страноведения, мировой экономики. В 2010 году открыта кафедра ИСЕСКО «арабский язык и исламская цивилизация».

9. В 2009 году вуз стал членом Федерации университетов Исламского мира (ФУИМ).

10. Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в современной России/ Брифинг, №3, 2007. Казанский институт федерализма.

11. Силантьев Р.А. Ислам в современной России. Энциклопедия. – Москва: Алгоритм, 2008. – с.120

12. Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в современной России/ Брифинг, №3, 2007. Казанский институт федерализма

13. Безнец гэжит. 2010, №45 (17 ноябрь)

14. Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в современной России/ Брифинг, №3, 2007. Казанский институт федерализма.

15. Там же.

16. Якупов В. Мусульманское образование. – Казань: «Иман», 2002. – 93 с.

17. Шагавиев Д. Приверженность мусульман Волго-Уральского региона ханафитскому толку ислама: история и современность / Минбар. – 2008. №2 – С. 106.

18. Материал по предмету Исламское право и законоведение предоставлен Алмазовой Л.И., см. также Тухватуллина Л.И. Некоторые проблемы религиозного образования в современном Татарстане/ Векторы толерантности: религия и образование. Казань, 2006. - С. 156.

19. Материал по предмету Религиозные течения и секты в исламе предоставлена Алмазовой Л.И., см. также Тухватуллина Л.И. Некоторые проблемы религиозного образования в современном Татарстане/ Векторы толерантности: религия и образование. Казань, 2006. - С. 157.